



Saberes

La serie para crecer
y transformar

2

Tercer grado



Secundaria

Comunidad Histórica

Susana Meneses Flores González • Carlos Rodríguez Venegas
Ernesto Flores Martínez • Gustavo Santillana Salgado • Heladio Castro

sm

DIRECCIÓN DE CONTENIDOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Elisa Bonilla Rius

AUTORÍA

Susana Meneses Flores, Ernesto Flores Martínez,
Gustavo Santillán Salgado, Carlos Rodríguez Venegas,
Heladio Castro González

GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES

Felipe Ricardo Valdez González

COORDINACIÓN EJECUTIVA DE HUMANIDADES

Domingo Ignacio Hidalgo Gordillo

EDICIÓN

Dana Álvarez Quintana

REVISIÓN TÉCNICA

Pedro Pablo Pérez García

COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN

Abdel López Cruz

CORRECCIÓN

Tomás Aranda Luis, Laura Martínez

DIRECCIÓN DE ARTE

Quetzatl León Calixto

COORDINACIÓN DE DIAGRAMACIÓN

Jesús Arana Trejo

DIAGRAMACIÓN

Alejandro Portilla

PRODUCCIÓN

Leonardo Vargas, José Navarro y Vanessa Salinas

PREPrensa Y ENLACE A PRODUCCIÓN

Lilia Alarcón Piña

DISEÑO DE PORTADA

Claudia García Villaseñor

COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN

Ricardo Tapia

ICONOGRAFÍA

Alberto Padrón Garavito

FOTOGRAFÍA

© Thinkstock, 2012, © Otherimages,
© AFP 2012, © Biblioteca Miguel Lerdo
de Tejada, © OTHERIMAGES, 2012,
Archivo SM

DIGITALIZACIÓN E IMAGEN

Carlos A. López

EVALUACIÓN

Ana Magdalena Solís Calvo

PRODUCCIÓN

Carlos Olvera, Víctor Canto

Comunidad Histórica 2. Secundaria

Primera edición, 2013

Primera edición revisada, 2016

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V.

Magdalena 211, Colonia del Valle,

03100, Ciudad de México

Tel.: (55) 1087 8400

www.ediciones-sm.com.mx

ISBN: 978-607-24-1015-2

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria

Editorial Mexicana

Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La marca Ediciones SM® es propiedad de SM de Ediciones, S. A. de C. V.

Prohibida su reproducción total o parcial.

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

Estimados estudiantes:

Comunidad Histórica 2 es una invitación permanente para que reflexionen en torno a la importancia de conocer el desarrollo histórico de México. Basta con que observen a su alrededor y se pregunten sobre el origen de todo lo que ven. Piensen en las múltiples actividades que realizan diariamente; en el tipo de gobierno que tenemos; en nuestras costumbres y tradiciones; y en nuestra organización social, política y económica. ¿Cómo se expresaron todos estos elementos en el pasado? ¿Cómo y por qué habrán cambiado? ¿Qué relación hay entre el pasado y el presente?

Las respuestas a estas interrogantes las encontrarán en el estudio de la historia porque, con el tiempo, los seres humanos hemos modificado la forma de organizarnos, nuestras expresiones culturales y artísticas e incluso nuestra vida cotidiana. **Comunidad Histórica 2** les brindará información y ejercicios útiles para responder muchas interrogantes e inquietudes que han cruzado por su mente.

Comunidad Histórica 2 les ayudará a conocer el espacio en el que se desarrollaron los procesos históricos y les permitirá ubicar los periodos y las etapas en los que se dieron los cambios económicos, políticos, sociales y culturales más significativos, que les permitirán comprender las particularidades de nuestro presente. De esta manera analizarán procesos históricos, usarán los años, nombres de personas y de lugares, no como parte fundamental de la historia sino como herramientas para construir el conocimiento histórico.

Esperamos que al concluir la lectura de **Comunidad Histórica 2** comprendan y sean capaces de explicar por qué la sociedad mexicana y los jóvenes como ustedes gozan de libertad, igualdad y educación y reconozcan, al mismo tiempo, los enormes retos que enfrenta la sociedad mexicana para consolidar su libertad, independencia y democracia.

Estimados docentes:

Comunidad Histórica 2 es una herramienta que facilitará la construcción del conocimiento histórico de sus estudiantes. En él se incluyen líneas del tiempo y mapas históricos que ponen énfasis en la relevancia de la ubicación temporal y espacial de los procesos históricos. Asimismo, se incorporan imágenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y diversas cápsulas que favorecerán la reflexión, análisis y consolidación de las habilidades de sus alumnos para expresarse verbalmente y por escrito.

Comunidad Histórica 2 pretende que los estudiantes conozcan cambios y continuidades de las prácticas culturales distintivas de la sociedad mexicana, en etapas históricas específicas. Por ello las secciones y actividades del libro reforzarán permanente las capacidades de los estudiantes para identificar, comparar, explicar, analizar y argumentar hechos y procesos históricos contenidos en el texto.

Se incluyen fuentes de información, como cartas, testamentos, crónicas, descripciones, documentos oficiales, narraciones, notas periodísticas y letras de canciones para promover el manejo de información histórica. De este conjunto de fuentes documentales se derivan actividades didácticas con las que se busca consolidar los aprendizajes de los estudiantes, al tiempo que se fomenta su imaginación, creatividad y habilidad para relacionar el pasado con el presente.

En **Comunidad Histórica 2** está presente el interés para redactar una historia viva. Por ello se propone la realización de proyectos de investigación, individuales y colectivos, para que los estudiantes reflexionen la historia de forma diferente, a partir de su entorno inmediato, tomando como punto de partida su vida diaria. Esperamos contagiarles el gusto y la pasión con los que editamos este libro, al tiempo que esperamos que **Comunidad Histórica 2** les resulte especialmente útil en su labor educativa.

LOS AUTORES

Conoce tu libro

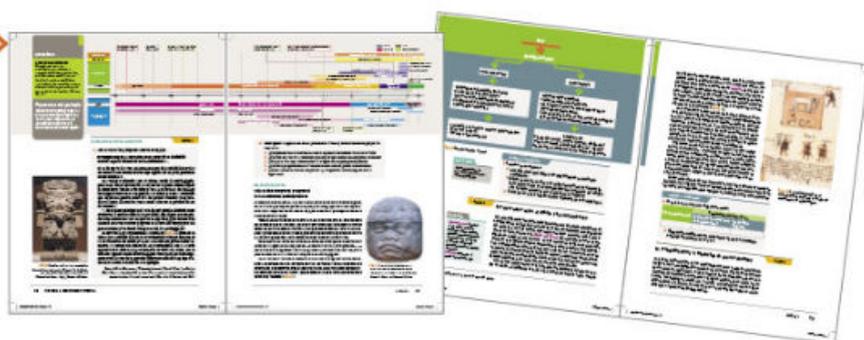
Tu libro está organizado en cinco bloques y cada uno tiene la siguiente estructura.

Entrada de bloque>
Indica número y título del bloque, así como una imagen de carácter histórico que te ayuda a tener una idea de los temas que estudiarás.



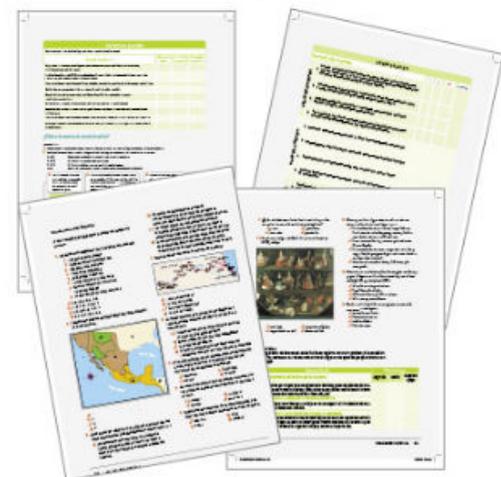
.....< En estas páginas se incluyen las competencias a resolver, los aprendizajes esperados, los contenidos que estudiarás durante cada bloque, desarrollados por lecciones.

Lecciones>
Los contenidos están organizados en ocho lecciones, cada una de ellas estructurada en una **secuencia didáctica**. Asimismo, cada lección está dividida en sesiones que ayudarán a tu profesor a planear su trabajo.



Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación>
Con estos instrumentos valorarás el logro de tus aprendizajes y conocerás el desempeño que tus compañeros y tu profesor observan en ti y en tu trabajo.

Comunidad>
Sección que retoma lo aprendido en cada bloque para que resuelvas diversas actividades que te ayudarán a practicar tus competencias históricas.



Al final del libro.....>
hallarás algunas sugerencias bibliográficas y de sitios web que puedes consultar para ampliar la información de tu libro.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Cada lección está organizada en una **secuencia didáctica**, que podrás seguir a través de tres momentos:

BUSCANDO EN EL ARCHIVO:

es el inicio de la secuencia didáctica y te permitirá recuperar los conocimientos previos que tienes sobre los contenidos que estudiarás.



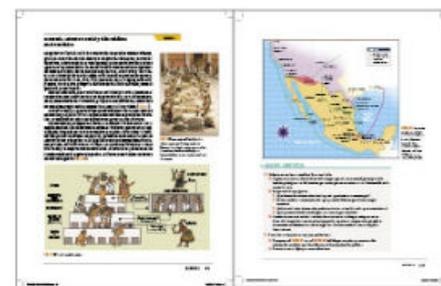
EN MOVIMIENTO:

esta sección abarca el desarrollo de los contenidos de la lección. A lo largo de ella encontrarás actividades que te ayudarán a lograr tus aprendizajes.



HACER HISTORIA:

con esta sección finaliza la secuencia didáctica. En sus actividades comprobarás lo que has aprendido en la lección y verificarás el logro alcanzado del aprendizaje esperado.



Para enriquecer tu trabajo durante la secuencia didáctica, tu libro contiene material documental, como líneas del tiempo, mapas, láminas, esquemas, cuadros estadísticos y fotografías que te familiarizarán con las técnicas de tratamiento de la información.

TIC Y TIPS

Te brindan información adicional, así como sugerencias de páginas de internet para que desarrolles tus habilidades digitales.

CRUZANDO CAMINOS

Contiene sugerencias para que articules los conocimientos adquiridos con los de otras asignaturas.

EN LA BIBLIOTECA

Contiene recomendaciones bibliográficas de la Biblioteca Escolar así como la Biblioteca del Aula.

Asimismo, encontrarás diferentes cápsulas que complementan el desarrollo de tus competencias históricas.

MIENTRAS TANTO

En estas cápsulas podrás conocer algunos hechos históricos que se sucedían en otras partes del mundo.

CONSULTA LAS FUENTES

Contiene recomendaciones bibliográficas, para que conozcas otros puntos de vista sobre el tema que estudias.

TRANSVERSALIDAD

Tratamiento transversal de temas de relevancia social.

GLOSARIO

Aquí encontrarás una definición sencilla de palabras que te facilitarán la comprensión de la lectura.

índice

BLOQUE 1

Lección	Contenido	Página
	Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España	10
1	Panorama del periodo	12
	Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas	13
	Los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España	15
2	Temas para comprender el periodo ¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos? El mundo prehispánico	16
	Sus zonas culturales y sus horizontes	16
	La cosmovisión mesoamericana	19
	Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico	21
	La Triple Alianza y los señorios independientes	23
3	Conquista y expediciones españolas	24
	Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan	24
	Otras campañas y expediciones	26
	El surgimiento de Nueva España	27
	Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas	28
	La evangelización y la fundación de nuevas ciudades	29

BLOQUE 2

Lección	Contenido	Página
	Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia	62
1	Panorama del periodo	64
	Ubicación temporal y espacial de la Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia	64
	Temas para comprender el periodo ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España? El auge de la economía novohispana	68
2	Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades	69
	Desarrollo de redes comerciales internas	70
	La función económica de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales	71

4	Los años formativos	31
	La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos	32
	Inmigración española, asiática y africana	33
	La creación de la Universidad y la Casa de Moneda	34
5	Nueva España y sus relaciones con el mundo	36
	Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes	36
	El comercio con Perú y Asia	38
	Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional	40
6	La llegada a la madurez	42
	El carácter corporativo de la sociedad	43
	Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos	44
	La Iglesia y la Inquisición	45
7	Peonaje y haciendas	46
	La revitalización del comercio interno	47
	Arte y cultura temprana	48
	El mestizaje cultural	48
8	Expresiones artísticas novohispanas	50
	El desarrollo urbano	53
	Temas para analizar y reflexionar De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica	54
	Piratas y corsarios en el Golfo de México	55
	Comunidad: el patrimonio cultural en mi entorno	56
	Evaluaciones	58

2	Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial	73
	La transformación de la monarquía española y las reformas en Nueva España	74
	La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas	75
3	Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre	76
	Desigualdad social	79
4	Corporaciones y fueros	80
	Las tensiones sociales de la ciudad	80
	El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales	82

5	La crisis política	84
	Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América	85
	La invasión francesa de España	86
	El criollismo y el anhelo de autonomía	86
6	El golpe de Estado de los peninsulares	87
	Conspiraciones e insurrección de 1810	88
	Hacia la Independencia	90
	Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia	91
7	El pensamiento social de los insurgentes	92
	El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812	94
	Resistencia y guerra de guerrillas	95
	La consumación de la Independencia	97

BLOQUE 3

Lección	Contenido	Página
	Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)	112
1	Panorama del periodo	114
	Ubicación temporal y espacial de los principales y hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana	114
2	Temas para comprender el periodo ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX? Hacia la fundación de un nuevo Estado	118
	La crisis económica después de la guerra	118
	Desigualdad social y distribución de la población	119
	La Constitución de 1824	120
	Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación	121
	Los conflictos internacionales y el despojo territorial	123
3	Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional	123
	Los intentos de colonización del norte	125
	La separación de Texas	125
	El bloqueo francés de 1838	127
4	La guerra con Estados Unidos	128
	En busca de un sistema político	130
	El pensamiento de los liberales y conservadores	130
	La Constitución de 1857	132

7	Arte y cultura temprana	99
	Del barroco al neoclásico	100
	Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia	102
8	Temas para analizar y reflexionar Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas	104
	Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato	105
	Comunidad: libertad, igualdad y convivencia social	106
	Evaluaciones	108

4	La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad	134
	La intervención francesa y el Segundo Imperio	135
5	La restauración de la República y el Porfiriato	137
	Los gobiernos liberales y su proyecto nacional	138
	La paz porfiriana y la centralización del poder	138
6	Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras	139
	Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana	141
	Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo	142
	Los ferrocarriles y la transformación del paisaje	144
7	Antesala de la Revolución	145
	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	146
	Permanencia de un grupo en el poder	148
8	Huelgas y represión	149
	Cultura	150
	Politización: prensa y folletería	150
	Asociaciones e institutos de ciencias y artes	152
	La educación pública y las escuelas normales	152

7	Clasicismo, romanticismo y modernismo	154
	Paisajismo en la pintura	154
	Influencias y modas extranjeras	155
8	Temas para analizar y reflexionar Del cine mudo a la tercera dimensión	156
	La caricatura política de crítica y de oposición	157
	Comunidad: reflexionemos sobre los derechos humanos	158
	Evaluaciones	160

BLOQUE 4

Lección	Contenido	Página
	La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)	164
1	Panorama del periodo	166
	Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas	167
	Los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.	170
2	Temas para comprender el periodo ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales? Del movimiento armado a la reconstrucción	172
	El inicio del movimiento armado	173
	Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes	174
3	La Constitución de 1917	176
	La política revolucionaria y nacionalista	177
	De los caudillos al surgimiento del PNR	178
	Guerra Cristera	178
	Organizaciones sindicales y campesinas	179
	Reforma agraria	179
	El Cardenismo	180
	El presidencialismo	181
	El indigenismo	182
	Los proyectos educativos	183
Nuevas instituciones de seguridad social	184	
4	Hacia una economía industrial	185
	Del modelo exportador a la sustitución de importaciones	186

	Del Milagro mexicano a la petrolización de la economía	187	
	Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico	188	
4	La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales	188	
	La crisis del campo	189	
	Desigualdad y movimientos sociales	190	
	Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación	191	
5	Los movimientos políticos, sociales y gremiales	192	
	El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia	193	
	Las primeras guerrillas	194	
	Del voto de la mujer a la igualdad de género	194	
	La política exterior y el contexto internacional	196	
	México ante la Primera Guerra Mundial	197	
	La Guerra Civil española y los refugiados	197	
	La entrada de México en la Segunda Guerra Mundial	198	
	Ingreso a organismos internacionales	198	
	Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución cubana	199	
Políticas sobre migrantes mexicanos	200		
6	La cultura y la vida diaria se transforman	201	
	Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología	202	
	Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes	202	
	Medios de información y entretenimiento	203	
	El ocio, el turismo y los deportes	204	
	Las universidades públicas y la educación tecnológica	205	
	La consolidación de una educación laica	205	
	Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales	206	
	7	Temas para analizar y reflexionar La mujer en la sociedad y en el mundo laboral	208
		Las diversiones durante el tiempo	209
Comunidad: el rescate de nuestra historia		210	
	Evaluaciones	212	

BLOQUE 5

Lección	Contenido	Página
	México en la era global (1982-actualidad)	216
1	Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de los cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política	218
	Temas para comprender el periodo ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer? Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico	222
2	Inflación, devaluaciones y deuda externa	223
	La presión de los organismos financieros internacionales	225
	Estatización y venta de la banca	226
	Instauración del neoliberalismo	226
	Reformas a la propiedad ejidal	228
3	Transición política	229
	Protestas sociales	229
	Los tecnócratas en el gobierno	231
	Reformas electorales	231
	El movimiento zapatista de liberación nacional	232
	El proceso de construcción de la alternancia política	234
	Realidades sociales	236
	Pobreza, expansión urbana y desempleo	237
	Impacto de las políticas de población y control natal	239
	Respuesta de la población en situaciones de desastre	240
Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos	241	
4	Cultura, identidad nacional y globalización	242
	Estandarización cultural	242
	Globalización y defensa de una identidad pluricultural	244
5	La cultura mexicana en Estados Unidos	246
	Contexto internacional	248
	El fin de la Guerra Fría	248
	Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales	249
	El TLCAN y sus problemas: migración e intercambio comercial	250

	Principales desafíos	253
	Búsqueda de igualdad social y económica	253
	Conservación del ambiente y el cuidado del agua	254
7	Cobertura en salud pública	256
	Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico	256
	Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos	257
	Cultura de la legalidad y convivencia democrática	258
8	Temas para analizar y reflexionar Del corrido revolucionario a la música actual	260
	Los adolescentes y las redes sociales	261
	Comunidad: retos de México y utilidad de las nuevas tecnologías para enfrentarlos	262
	Evaluaciones	264
	Bibliografía	268
	Créditos iconográficos	270





De Español e India: Mestizo, anónimo, Museo de América, Madrid.

BLOQUE

1

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

COMPRESIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS

MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA

Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España

PANORAMA DEL PERIODO

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

- El mundo prehispánico
- Conquista y expediciones españolas
- Los años formativos
- Nueva España y sus relaciones con el mundo
- La llegada a la madurez
- Arte y cultura temprana

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Aprendizajes esperados

Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.

Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.

Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.

Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.

Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.

Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.

Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Contenidos

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?

EL MUNDO PREHISPÁNICO: sus zonas culturales y horizontes. La cosmovisión mesoamericana. Economía, estructura social y vida cotidiana en el posclásico. La triple alianza y los señoríos independientes.

CONQUISTA Y EXPEDICIONES ESPAÑOLAS: las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan. Otras campañas y expediciones. El surgimiento de Nueva España. Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas. La evangelización y la fundación de nuevas ciudades.

LOS AÑOS FORMATIVOS: la transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos. Inmigración española, asiática y africana. La creación de la universidad y la Casa de Moneda.

NUEVA ESPAÑA Y SUS RELACIONES CON EL MUNDO: las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes. El comercio con Perú y Asia. Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional.

LA LLEGADA A LA MADUREZ: el carácter corporativo de la sociedad. Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos. La Iglesia y la Inquisición. Peonaje y haciendas. La revitalización del comercio interno.

ARTE Y CULTURA TEMPRANA: el mestizaje cultural. Expresiones artísticas novohispanas. El desarrollo urbano.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica. Piratas y corsarios en el Golfo de México.

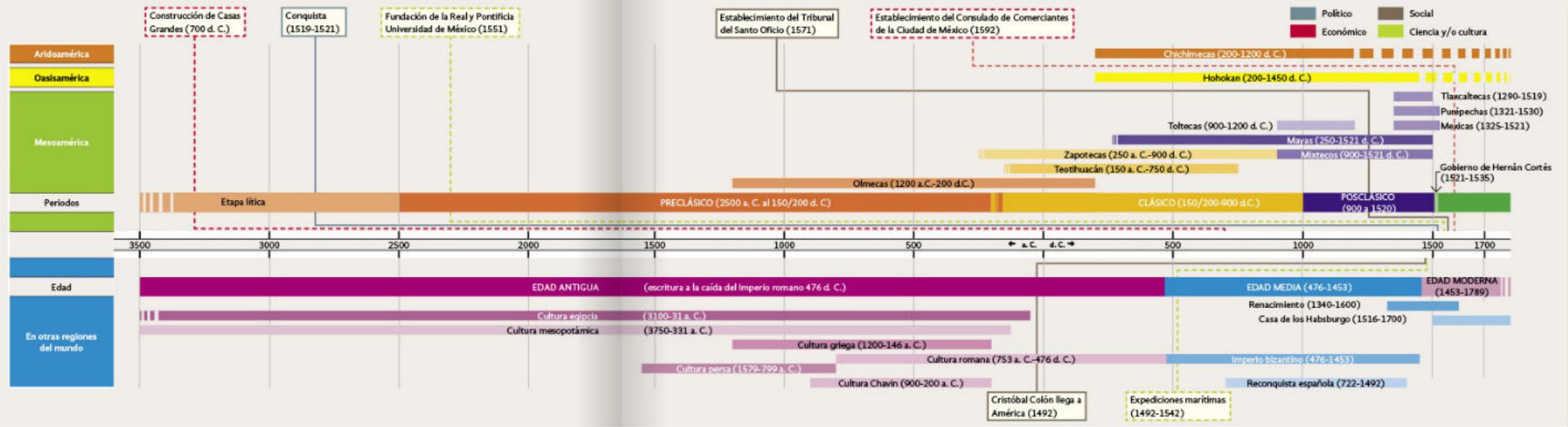
LECCIÓN 1

APRENDIZAJE ESPERADO

Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato. Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones para el descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España.



BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después resuelve en equipo.

El Templo Mayor se encuentra en el centro de la Ciudad de México. Aquí la historia de su descubrimiento...

El 13 de agosto de 1790, en la Plaza Mayor de la Ciudad de México se encontró una enorme estatua cuyo significado no pudo precisarse en ese momento.

Los trabajos ordenados por el virrey, conde de Revillagigedo, para hacer emparejamientos y *atarjeas* en la plaza habían dejado al descubierto una extraña masa pétreo. Los detalles del hallazgo han llegado hasta nosotros gracias a un diario y a unos cuadernos que dejara un guardia *alabardero* del palacio virreinal (hoy Palacio Nacional), de nombre José Gómez. Dice así el primero de los documentos:

"... En la plaza principal, enfrente del real palacio, abriendo unos cimientos sacaron un ídolo de la *gentilidad*, cuya figura era una piedra muy labrada con una calavera en las espaldas, y por delante otra calavera con cuatro manos y figuras en el resto del cuerpo pero sin pies ni cabeza y fue siendo virrey el conde de Revillagigedo".

La escultura, que representaba a Coatlicue (FIG. 1.1), diosa de la tierra, fue trasladada al patio de la universidad. Tiempo después, el 17 de diciembre del mismo año, cerca del sitio del primer descubrimiento, se encontró la Piedra del Sol o Calendario Azteca. Al año siguiente se localizó otro gran monolito: la Piedra de Tizoc. Así, la obra del segundo conde de Revillagigedo traía aparejado el hallazgo, entre otros, de tres de las grandes esculturas mexicas, hoy depositadas en el Museo Nacional de Antropología.

Eduardo Matos Moctezuma, "El descubrimiento del Templo Mayor", en *Revista México Desconocido*, disponible en <<http://www.mexicodesconocido.com.mx/el-descubrimiento-del-templo-mayor.html>>. (Consulta: 27 de junio de 2016).



FIG. 1.1 Coatlicue es la madre de todos los dioses del panteón mexica. Diosa de la fertilidad, patrona de la vida y de la muerte. Museo Nacional de Antropología, Ciudad de México.

❖ Investiguen el significado de las palabras resaltadas y comenten con el grupo sus respuestas.

- ◆ ¿Qué periodos de la historia de México quedan de manifiesto en la lectura?
- ◆ ¿Quiénes habitaban el territorio que hoy ocupa México en las épocas referidas?
- ◆ ¿Por qué están bajo tierra muchos vestigios de la época prehispánica?
- ◆ ¿Qué tiempo aproximado estuvieron enterradas las piezas mencionadas?
- ◆ ¿Cómo cambió la vida de los pueblos prehispánicos con la llegada de los españoles?

EN MOVIMIENTO

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas

Alrededor del año 2500 a. C. ya se habían establecido en diferentes lugares, del territorio que hoy ocupa nuestro país, diversos grupos humanos que desarrollaron importantes civilizaciones, que florecieron y decayeron durante más de cuatro mil años.

Todas estas culturas desarrollaron un estilo de vida propio, determinado por el medio que los rodeaba, pero compartieron algunos rasgos culturales comunes, como la base alimentaria, la organización social y la forma de explicar y relacionarse con el mundo, producto del contacto que tuvieron entre sí, por las migraciones, por el comercio o por la dominación militar.

Estos cuatro mil años de historia de estas culturas que se desarrollaron antes de la llegada de los españoles —de ahí el término *prehispánicas*—, se han dividido cronológicamente en tres grandes periodos u horizontes, como puedes observar en la línea del tiempo de estas dos páginas.

En el *Preclásico* floreció el desarrollo inicial de la agricultura de subsistencia; se estableció una jerarquía política, en función de las relaciones de parentesco, y se construyeron plazas y templos. La cultura más sobresaliente de este periodo fue la *olmeca*, que se desarrolló en los actuales estados de Veracruz y Tabasco (FIG. 1.2).



FIG. 1.2 Las cabezas colosales se han convertido en el símbolo de la cultura olmeca y pueden admirarse en el Parque Museo La Venta, en Tabasco, México.

TIC Y TIPS

Un área cultural es un territorio en el que las sociedades que la habitan comparten diversos rasgos o elementos comunes, ya sea de tipo político, económico, social, religioso, etcétera.



MAPA 1.1 Áreas culturales del México antiguo. Fuente: Chris Scarre y Colin Renfrew, eds., *Past Worlds: The Time Atlas of Archaeology*, 2a. ed., Harper Collins Publishers, 1995.

Durante el *Clásico* se intensificó la agricultura, gracias a la utilización de sistemas de control de agua, como represas, canales y terrazas. Paralelamente, la diferenciación social se acentuó debido a que las *élites* dominantes se consolidaron en el poder. Surgieron grandes estados urbanos, como Teotihuacan (Estado de México); Palenque y Bonampak (mayas, localizados en Chiapas); y Monte Albán (zapotecas, establecidos en Oaxaca).

Finalmente, el *Posclásico* se caracterizó por un intenso militarismo, ya sea para la defensa o la conquista de otros territorios; se practicó una agricultura extensiva y floreció el comercio a larga distancia. En esta etapa surgieron imperios, como el mexica (México-Tenochtitlan) y el purépecha (fundado en Tzintzuntzan, en lo que hoy es Michoacán).

Considerando aspectos geográficos y culturales, se han diferenciado tres áreas culturales donde se desarrollaron las culturas prehispánicas: *Mesoamérica*, *Aridoamérica* y *Oasisamérica*. La primera de ellas fue la región más fértil; sus límites comprenden al norte los ríos Pánuco, Lerma y Sinaloa, y al sur una franja que iba desde el río Montagua hasta el golfo de Nicoya, pasando por el lago de Nicaragua (MAPA 1.1).

A su vez, Mesoamérica se ha dividido en cinco regiones: *Golfo*, *Maya*, *Altiplano Central*, *Occidente* y *Oaxaca*.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y realicen en su cuaderno lo que se indica.

- Identifiquen en la línea del tiempo las culturas que florecieron en cada horizonte.
- Ubiquen en el MAPA 1.1 el espacio geográfico que ocuparon.
- Con base en lo anterior, ubiquen temporal y espacialmente a cada cultura en la columna correspondiente, en un cuadro como el siguiente.

GLOSARIO

Élite. Grupo o sector de una población, que por diversos motivos tiene una posición privilegiada respecto de los demás pobladores.

Horizonte	Área cultural						
	Mesoamérica					Aridoamérica	Oasisamérica
	Golfo	Maya	Altiplano	Occidente	Oaxaca		
Preclásico							
Clásico							
Posclásico							

SESIÓN 2

Los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España

Mientras que en Mesoamérica se consolidaban las culturas prehispánicas, en Europa, a finales del siglo XV se gestaron profundas transformaciones que modificaron las estructuras económicas, políticas, sociales e ideológicas, características de la Edad Media. En 1453, los turcos otomanos conquistaron la ciudad de Constantinopla, lo que provocó una ruptura comercial entre Europa y distintas regiones de Asia. Esto obligó a los europeos a buscar nuevas rutas comerciales.

Por otra parte, el *Humanismo* y *Renacimiento* provocaron una nueva percepción del mundo y permitieron el avance de la ciencia y la tecnología. Así los europeos exploraron la costa occidental de África y más tarde las de América (FIG. 1.3).

En ese contexto, Cristóbal Colón propuso llegar a las costas orientales de Asia, navegando al oeste. No obstante, el 12 de octubre 1492 llegó al continente americano y no a la India. A partir de entonces se realizaron diversas expediciones; las primeras en el actual territorio mexicano abarcaron las costas de la península de Yucatán y parte del litoral del golfo de México, particularmente Tabasco y Veracruz.

Años más tarde, y con Hernán Cortés al frente, comenzó el proceso que conocemos como la Conquista de México (1519-1521) que comprende, fundamentalmente, dos etapas: la militar y la espiritual. En la primera, los españoles sometieron a los pueblos mesoamericanos, aprovechando su superioridad bélica. En la segunda, impusieron sus creencias religiosas, destruyendo gran parte del legado cultural prehispánico.

Los españoles impusieron su sistema económico, idioma, así como su estructura política y social a los pueblos mesoamericanos. Sin embargo, una de las características más importantes de ese lapso es la fusión cultural de los pueblos prehispánicos nativos con las culturas española y africana. El periodo novohispano, que abarcó desde la conquista en 1521 hasta 1821, es la etapa durante la cual se formó nuestra identidad mestiza.



FIG. 1.3 Durante los siglos XV y XVI, la brújula, el astrolabio y el timón de dirección facilitaron las expediciones marítimas y los descubrimientos geográficos.

GLOSARIO

Humanismo. Movimiento cultural europeo que se desarrolló entre los siglos XV y XVI, caracterizado por resaltar al ser humano como centro de todas las cosas.

Renacimiento. Movimiento cultural europeo de los siglos XV y XVI que propone una vuelta a los valores de griegos y romanos.

HACER HISTORIA

3. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se indica.

- Completen el cuadro en su cuaderno. Anoten qué factores están relacionados con los sucesos que se indican en las regiones señaladas. Agreguen otros hechos que consideren importantes.

En Europa sucedía...	Evento...	En el territorio que hoy ocupa nuestro país, ocurría...
	Los mexicas fundan México-Tenochtitlan en 1321	
	Cristóbal Colón llega a América	
	Hernán Cortés conquista a los mexicas	
	Virreinato de Nueva España	

- Compartan sus resultados con el grupo.

4. Identifiquen los conceptos principales en esta lección y elaboren con ellos un mapa conceptual en una cartulina.

- Conforme avancen en el estudio del bloque, complémtelo, modifíquelo o corríjanlo. Les sugerimos que consideren los temas México prehispánico, Conquista y Nueva España.

APRENDIZAJE ESPERADO
Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?

EL MUNDO PREHISPÁNICO



FIG. 1.4 Los memoriales de Culhuacán son una relación en náhuatl y español de la historia de una ciudad chichimeca.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

Nunca se perderá, nunca se olvidará, lo que vinieron a hacer, lo que quedó asentado en el libro de las pinturas, su renombre, sus palabras-recuerdo, su historia. Así en el porvenir, jamás perecerá, jamás se olvidará, siempre lo guardaremos nosotros, hijos de ellos, nietos, hermanos, bisnietos, tataranietos, descendientes, quienes tenemos su sangre y su color. Ahora lo vamos a decir, lo vamos a comunicar a quienes todavía vivirán, a los que habrán de nacer, los hijos de los mexicanos, los hijos de los tenochcas. Aquí, tenochcas, mexicanos, aprenderéis cómo empezó la renombrada, la gran ciudad, México-Tenochtitlan, en medio del agua, en el tular, en el cañaveral, donde vivimos, donde nacimos (FIG. 1.4).

Fernando Alvarado Tezozómoc, *Crónica mexicáyotl*, citado por José Rubén Romero Galván, en "La historia según Chimalpahin", en *Journal de la Société des Américanistes*, tomo 84, vol. 2, 1998, p. 187, disponible en <http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/jsa_0037-9174_1998_num_84_2_1722>. (Consulta: 27 de junio de 2016).

- ◆ ¿Qué importancia tuvo México-Tenochtitlan entre las culturas de su época?
- ◆ ¿En cuánto tiempo alcanzó su esplendor?
- ◆ ¿Qué otras culturas fueron contemporáneas a la mexicana?
- ◆ ¿Qué características le permitieron dominar gran parte de lo que conocemos como Mesoamérica?

EN MOVIMIENTO

El mundo prehispánico: sus zonas culturales y sus horizontes

Los pueblos prehispánicos, que habitaron lo que hoy llamamos Mesoamérica, compartieron aspectos comunes, como la utilización de la **coa** o bastón plantador; cultivaron maíz y cacao; practicaron una religión politeísta, ejecutaron sacrificios humanos y **flagelación**; construyeron pirámides escalonadas, practicaron el juego de pelota y usaron dos sistemas calendáricos, uno civil y otro religioso; utilizaron un sistema de numeración vigesimal y una escritura pictográfica, entre otros.

Como observaste en el **MAPA 1.1**, el espacio que comprendió Mesoamérica, en lo que actualmente es México y parte de Centroamérica, se ha dividido en cinco regiones o zonas: Golfo, Maya, Altiplano Central, Occidente de México y Oaxaca. Observa en el **CUADRO 1.1** cómo cambió el desarrollo científico, tecnológico y cultural de los pueblos mesoamericanos durante el tiempo.

GLOSARIO

Flagelación. Castigo corporal que se aplicaba con fines religiosos.

Cuadro 1.1 Cambios en el desarrollo científico, tecnológico y cultural de los pueblos mesoamericanos

Pasó de...	A...
una agricultura de subsistencia	→ una agricultura intensiva
vivir en aldeas	→ la construcción de grandes ciudades
un culto a la fertilidad	→ una religión politeísta
una vida social igualitaria	→ una sociedad dividida con un gobierno teocrático y militar
intercambiar productos	→ al comercio a la larga distancia y el establecimiento de un sistema tributario
conocimientos básicos de las plantas	→ la herbolaria
un conocimiento elemental de las matemáticas	→ un sistema de numeración preciso
la observación sencilla del movimiento de los astros	→ los cálculos astronómicos exactos.

Estos cambios ocurrieron de manera gradual y no de igual forma en todas las sociedades, sin embargo, sirvieron como base para dividir cronológicamente la historia de Mesoamérica en tres horizontes *preclásico*, *clásico* y *posclásico* que, a su vez, cuentan con subdivisiones internas.

Durante el Preclásico (2500 a. C. a 150-200 d. C.), los seres humanos pasaron de ser nómadas a sedentarios. La sedentarización permitió la construcción de ciudades. Las civilizaciones más representativas fueron la olmeca, considerada la cultura madre, cuyos principales asentamientos se encuentran en La Venta (Tabasco), Tres Zapotes y San Lorenzo (Veracruz) (FIG. 1.5), y la zapoteca, cuya ciudad más importante fue Monte Albán (Oaxaca).

En el Clásico (150-200 a 900 d. C.), se intensificó la agricultura debido a la utilización de sistemas de control de agua, como represas, canales y terrazas. El comercio a larga distancia conectó regiones muy alejadas. La diferenciación social fue evidente; sacerdotes y militares se consolidaron en el poder. La religión fue claramente politeísta; se veneraron a dioses como Quetzalcóatl y Tláloc. La escritura y los sistemas calendarios se hicieron más complejos.

Otra característica de este periodo es el surgimiento de grandes estados urbanos como Teotihuacan (Altiplano central), Palenque, Bonampak, Yaxchilan y Uxmal (zona maya).



FIG. 1.5 Uno de los elementos culturales que está presente en otras culturas, en otras zonas y otros horizontes, es el culto al jaguar, iniciado por la cultura olmeca.

MIENTRAS TANTO

Mientras en Mesoamérica las culturas prehispánicas se desarrollan (durante el Clásico y Posclásico) Europa vivía el periodo denominado Edad Media (476 a 1453 d. C.) y los pueblos asiáticos vivían relativamente aislados del mundo, insertados en su propia dinámica interna.

TIC Y TIPS

Horizontes culturales y sus divisiones

Preclásico	Temprano 2500 a. C.
	Medio 1200 a. C.
	Tardío 400 a. C.
Clásico	Temprano 150/200 d. C.
	Tardío 650 d. C.
Posclásico	Temprano 900 d. C.
	Tardío 1200 d. C.

Fuente: *Arqueología Mexicana*, Edición Especial 11, Tiempo Mesoamericano (2500 a.C.- 1521 d.C.), México, INAH, septiembre, 2002, p.9.



FIG. 1.6 México-Tenochtitlan fue el centro político y económico del imperio mexica. Luis Covarrubias, *Gran Tenochtitlan en 1519*. Museo de la Ciudad de México.

En el Posclásico (900 a 1521 d. C.) hubo mayor producción de códices. La guerra fue un elemento constante que provocó el colapso y ascenso de varios señoríos mayas. En la región del Altiplano central se consolidó el pueblo tolteca, con su capital en Tula (Hidalgo) y surgieron dos imperios con un mando **teocrático**-militar: el mexica, cuya ciudad principal fue México-Tenochtitlan (hoy Ciudad de México) (FIG. 1.6), y el purépecha, con su capital en Tzintzuntzan (hoy Michoacán).

En Aridoamérica, conformada geográficamente por regiones extremadamente áridas, con lluvias escasas e irregulares, con grandes llanuras y serranías semidesérticas, se establecieron pueblos nómadas que nunca llegaron a formar una unidad cultural, como en Mesoamérica, y a quienes los mexicas llamaban "chichimecas": los guachichile, caxcanes, pames, texuaxes y zacatecos.

En Oasisamérica, que compartía las características geográficas de Aridoamérica, pero a diferencia de aquella, con algunos ríos que la atravesaban, se establecieron pueblos seminómadas, cazadores-recolectores que practicaron la agricultura y el intercambio de turquesa con Mesoamérica. Entre ellos se encontraban los Anasazi, Hohokam, Fremont, Pataya, Trincheras y Mogollón. Los sitios más importantes de la región son Casas Grandes y Paquimé, en Chihuahua.

GLOSARIO

Teocrático. Sociedad marcadamente creyente que acepta las justificaciones religiosas del gobierno.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se les pide.

- ❖ Elaboren una presentación —con cartulinas e ilustraciones o si tienen los medios necesarios, de manera electrónica— de la ubicación espacial y temporal de las culturas prehispánicas, partiendo del cuadro que trabajaron en la Actividad 2 del Panorama del periodo.
- ❖ Con la supervisión de su profesor, distribuyan las áreas culturales y las regiones en que se dividen.
- ❖ Consulten diferentes fuentes para ampliar la información sobre cada cultura, así como para obtener las imágenes que usarán para el trabajo.
- ❖ Les sugerimos que entre los aspectos que incluyan en su presentación, destaquen: ubicación de las principales ciudades, ejemplos de construcciones, muestras de cerámica y escultura monumental.
- ❖ Organicen la presentación del trabajo y analicen las coincidencias y diferencias en cada horizonte.

La cosmovisión mesoamericana

Hay quienes nos guían, acerca de cómo deben ser adorados nuestros dioses, cuyos servidores somos como la cola y el ala. Los que hacen las ofrendas, los que ofrecen copal, los llamados "sacerdotes de Quetzalcóatl". También los sabios de la palabra, los que tienen obligación, se ocupan día y noche de poner el copal de su ofrecimiento, de las espinas para sangrarse.

Los que ven, los que se dedican a observar el curso y el proceder ordenado del cielo, cómo se divide la noche. Los que están mirando [leyendo], los que cuentan [o refieren lo que leen]. Los que vuelven ruidosamente las hojas de los códices. Los que tienen en su poder la tinta negra y roja [la sabiduría] y lo pintado.

Ellos nos llevan, nos guían, nos dicen el camino. Quienes ordenan cómo cae un año, cómo siguen su camino la cuenta de los destinos y los días y cada una de las veintenas [los meses]. De esto se ocupan, a ellos les toca hablar de los dioses.

Libro de los Coloquios (preservado en la Biblioteca Vaticana en "Códice misceláneo", Gabinete 1, vol. 91). Texto original en náhuatl, recogido y revisado por fray Bernardino de Sahagún, fol. 34, v. citado por Miguel León Portilla, "Astronomía y cultura en Mesoamérica", en *Historia de la astronomía en México*, 2ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1995.

Los pueblos mesoamericanos consideraban que los dioses ejercían su poder sobre el universo y los hombres. Así el Sol, la Luna, Venus, la tierra, las plantas, los animales, la vida, la muerte, etcétera, eran manifestaciones divinas, y cada una fue personificada por un dios o diosa. A partir de esta relación crearon su propia *cosmovisión* que les permitió comprender, desde su punto de vista, lo que sucedía en el mundo y le daba sentido a sus vidas.

Fueron grandes observadores de la naturaleza y al ser ésta una manifestación de sus dioses, este *carácter religioso* permeó todas sus acciones. Así, por ejemplo, al observar y registrar los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas y relacionarlos con lo que sucedía en la naturaleza, les permitió establecer los ciclos agrícolas y pronosticar sucesos cotidianos (FIG. 1.7). Esto originó sus *calendarios*: uno lunar de 260 días, formado por la combinación de veinte signos de 13 días, que regía diversas actividades, como organizar la cacería, casarse y oficiar una ceremonia de curación, entre otros. Y un calendario civil de 360 días, más cinco días que marcaban las fiestas destinadas a un grupo de dioses específicos y que señalaban el inicio de la siembra y cosecha. Este registro de días y de años fue posible gracias al *sistema de numeración vigesimal* que desarrollaron los olmecas y que fue perfeccionado por los mayas.



FIG. 1.7 En la pirámide de Kukulcán, un juego de luces y sombras marca los equinoccios de primavera y otoño, que muestran el avance astronómico de los mayas. Chichén Itzá, Yucatán, México.

TIC Y TIPS

Realiza un recorrido virtual por Chichén Itzá en www.redir.mx/SCH2-19.

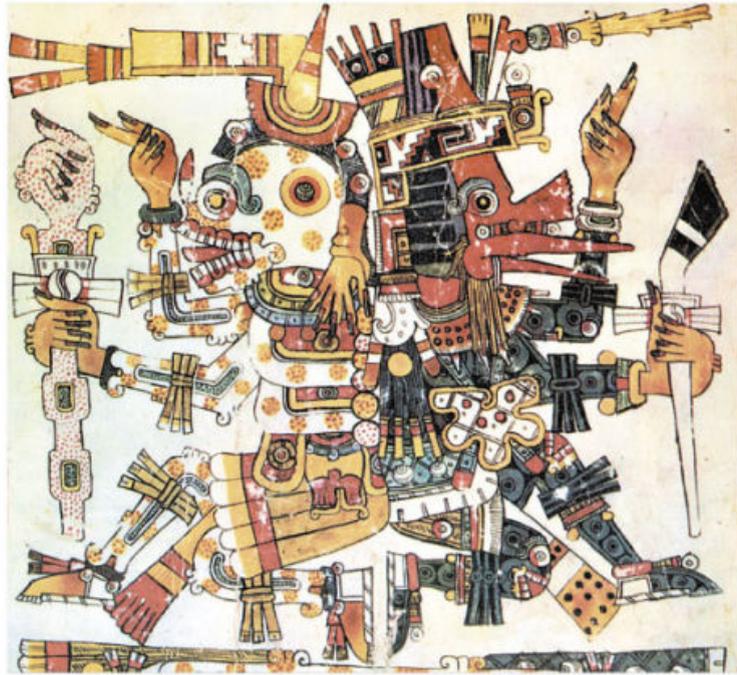


FIG. 1.8 Mictlantecuhtli contra Ehécatl representan la dualidad de los opuestos, en el Códice Borgia.

De igual forma, los grandes centros ceremoniales se edificaron atendiendo la posición de los astros, el Sol principalmente, y eran representaciones a una escala menor de la forma en que ellos concebían su universo.

Por ejemplo, los mexicas imaginaban al universo de forma geométrica y estructurada: creían que el cielo estaba sostenido por cuatro dioses; uno en cada punto cardinal: el cielo estaba dividido en 13 niveles y el inframundo tenía nueve capas. En cada una habitaban dioses y seres mitológicos.

Para comunicarse con sus dioses necesitaban de la guía de sus sacerdotes: eran ellos quienes sabían lo que decían y necesitaban; su máximo sacerdote era también el gobernante supremo. Entonces, su organización social también estaba permeada por esta manera de entender al mundo, al cual se sujetaban.

Consideraban que en la creación todo estaba conformado por *dos principios supremos*, que se contraponen pero que se complementan: vida/muerte, equilibrio/desequilibrio, luz/oscuridad, día/noche, calor/frío, femenino/masculino, salud/enfermedad (FIG. 1.8).

Los antiguos mexicanos consideraban que el equilibrio en el cosmos era algo delicado. Por ello debían ganarse el favor de los dioses, ya sea por medio de ofrendas, promesas y compromisos o con sacrificios. Los mexicas creían que cada estrella representaba un guerrero, contra el cual el Sol debía librar una batalla cada noche, para renacer al día siguiente. En ese sentido, los hombres debían cooperar con los dioses para poder garantizar la vida a través de la sangre y los sacrificios humanos, pues éstos eran el alimento de los dioses, así los ayudaban a conservar la vida.

EN LA BIBLIOTECA

Para saber más sobre el pensamiento mesoamericano, además de entretenerte, consulta en la Biblioteca Escolar, el libro de Krystyna Libura, *Los días y los dioses del Códice Borgia*, SEP-Tecolote, 2001.

PIENSA Y RESUELVE

- Resuelve lo que se pide y comparte con el grupo los resultados de tu investigación.
 - Consulta en enciclopedias o internet algunas manifestaciones de la cosmovisión de las culturas prehispánicas que habitaron el territorio que hoy ocupa la entidad en que vives o del área cultural más próxima.
 - Hagan una valoración de los aspectos que identificaron.
 - ¿Cómo influyeron en la vida social?
 - ¿Qué relación tuvieron con la economía mesoamericana?
 - ¿Favorecieron u obstaculizaron el avance de los conocimientos?

Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico

La agricultura fue la *base de la economía* de los pueblos mesoamericanos, gracias a la combinación del desarrollo de sistemas hidráulicos, la rotación de cultivos, el sistema de tala y roza (quema), y al conocimiento de los ciclos agrícolas en sus calendarios. La economía de los mexicas estaba organizada de manera eficiente, siendo sus ejes la agricultura, el comercio y los tributos. Ellos introdujeron las chinampas como base de su producción agrícola, de la cual obtenían maíz, chile, frijol, calabaza, nopal, maguey, amaranto, jitomate, tomate, chí y chayote. También domesticaron animales, como el guajolote y el perro pelón.

Desde el Posclásico, el comercio fue una actividad primordial, basada en el trueque de cacao; canutillos rellenos de polvo de oro y plumas de aves preciosas, como medios de intercambio, y trajeron a sus mercados productos de las más lejanas regiones de Mesoamérica: cacao, vainilla y tabaco (FIG. 1.9).

Al mismo tiempo, la guerra influyó considerablemente en la economía de los mexicas, ya que convirtió a los pueblos sometidos en provincias tributarias, proveedoras de toda clase de productos agrícolas y manufacturas.

Las sociedades prehispánicas tenían una marcada *división social*. En la cúspide social de la sociedad mexica estaba el *Tlahtocan*, que era un consejo o juzgado integrado por cuatro consejeros y el gobernante o *huey tlaotani*. Por debajo de ellos estaban los *popoltin*, quienes se dedicaban a las labores administrativas y de gobierno. Los *pipiltzin* o nobles desempeñaban funciones políticas, administrativas o militares. Los *pochtecas* formaban la clase intermedia y la mayoría eran comerciantes. Al resto de la población se les llamaba *macehuales* o gente del pueblo. Al final se encontraban los siervos o esclavos de guerra (FIG. 1.10).

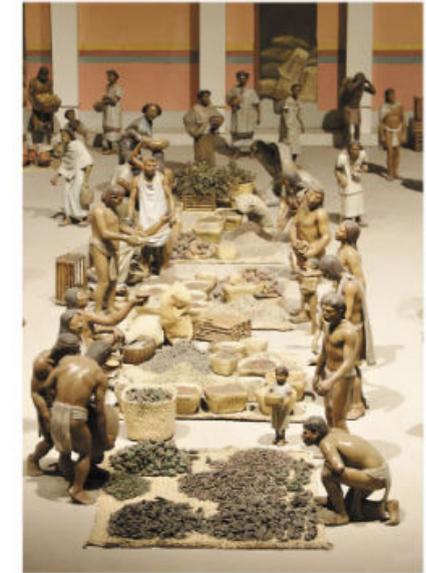


FIG. 1.9 El mercado de Tlatelolco fue el centro comercial más grande de Mesoamérica, llegó a congregarse a miles de pochtecas o comerciantes, que intercambiaban sus productos mediante el trueque.

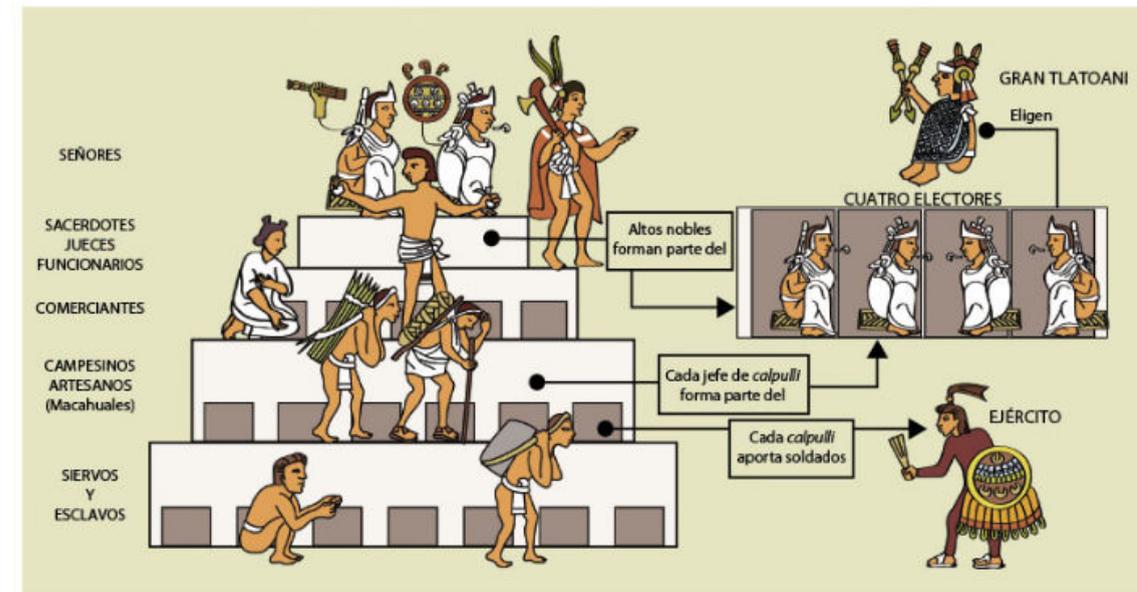


FIG. 1.10 Pirámide social mexica.



FIG. 1.15 Fragmento del biombo de La Conquista de México, siglo XVI, Museo Nacional de Historia.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas a las preguntas.

(...) La conquista de México fue una acción de gran significado estratégico y simbólico que proporcionó una base inigualable sobre la cual fundar Nueva España como sucesora del imperio de Moctezuma, pero por sí sola no explica las consecuencias tan amplias de la acción de los españoles ni el funcionamiento del sistema colonial (FIG. 1.15).

(...) Usualmente se considera que la conquista implicó una ruptura con el pasado, lo que indudablemente es cierto. Pero esa ruptura no fue tan radical como pudiera parecer a primera vista. Más bien debemos decir que la Conquista absorbió en gran medida a ese pasado. Los datos y situaciones que hemos referido nos indican que las subsistencias fueron tan notables como los cambios. La esencia de la conquista española radicó precisamente en ello. Casi todos los señoríos subsistieron como cuerpos políticos y unidades corporativas durante la época colonial, y un elevado porcentaje de los tlahtoques y los nobles permanecieron en sus posiciones de privilegio, recibieron gran parte de los tributos y servicios que les correspondía (y que se contaban aparte de los pagados a los dominadores) durante todo el siglo XVI y aún después.

Bernardo García Martínez, "La Conquista española" en *Gran Historia de México Ilustrada*, tomo II, México, Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002, pp. 1-33.

- ◆ ¿Qué factores propiciaron que los españoles derrotaran al imperio mexica?
- ◆ ¿Qué sucedió con los pueblos que se aliaron con los españoles?
- ◆ ¿Cómo cambió la forma de vida de los pueblos mesoamericanos después de la Conquista?

EN MOVIMIENTO

Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan

A raíz de la llegada de los españoles a América, a finales del siglo XV, las expediciones marítimas por el Caribe se multiplicaron, teniendo como puntos de partida las actuales islas de Santo Domingo y Cuba. La primera expedición a la península de Yucatán la hizo Francisco Hernández de Córdoba en 1517 (1475-1526), por orden del gobernador de Cuba, Diego Velásquez. En 1518, Juan Grijalva (1490-1527) exploró la costa del Golfo de México, desde Yucatán hasta el norte de Veracruz. Las noticias traídas por él acerca de tesoros y grandes ciudades despertaron el interés del gobernador, quien mandó a Hernán Cortés (1485-1547) explorar tierra adentro.

En 1519, Cortés llegó a Yucatán donde se enfrentó a grupos mayas, quienes al ser derrotados le ofrecieron un grupo de esclavas; entre ellas la Malintzin o Malinche (?-1527), (FIG. 1.16). Ella y Gerónimo de Aguilar (1489-1531) hablaban maya; esto fue de gran utilidad en las exploraciones y la conquista de los pueblos de lengua náhuatl, ya que la Malinche traducía del náhuatl al maya, y Gerónimo de Aguilar traducía del maya al español. Aguilar aprendió este idioma tras haber naufragado en una expedición y haber vivido entre los mayas.

Cuando Cortés se encontraba entre los mayas, Moctezuma (1466-1520) le envió diversos regalos de oro, esperando que con ello desistiera de dirigirse a la capital mexica, sin embargo, esto resultó contraproducente, al despertar aún más su interés. Cortés navegó por las costas del Golfo de México y desembarcó en una isla, que fue llamada San Juan de Ulúa; de ahí se dirigió a la costa y, en 1519, fundó la Villa Rica de Vera Cruz, primer ayuntamiento del continente, que lo proclamó "gobernador" y "capitán general" de las tierras descubiertas. Con esto, Cortés le rindió cuentas sólo al rey de España y ya no al gobernador de Cuba. Para evitar la traición de los hombres que no lo apoyaban, quemó las naves para impedir su regreso a la isla. Como respuesta, el gobernador de Cuba mandó a Pánfilo de Narváez (1470-1528) para arrestar a Cortés por desobedecer sus órdenes.

En Cempoala, Cortés se dio cuenta de la rivalidad que tenía este pueblo con los mexicas, situación que aprovechó para hacer una alianza. Se dirigió a Tlaxcala donde, después de algunos enfrentamientos, los tlaxcaltecas decidieron aliarse también a Cortés. Posteriormente se dirigió a Cholula donde, al enterarse que los nativos le preparaban una emboscada, se les adelantó y ordenó una matanza entre la población. Finalmente llegó a México-Tenochtitlan, en noviembre de 1519, y fue recibido por Moctezuma (1466-1520), quien lo hospedó y recibió con infinidad de obsequios (MAPA 1.2).



Poco después, Cortés fue notificado del desembarco de Narváez en Veracruz para arrestarlo. Cortés fue en su búsqueda, dejando a Pedro de Alvarado a cargo de las tropas en Tenochtitlan. En su ausencia se suscitó un enfrentamiento entre mexicas y españoles, acontecimiento al que se conoce como la *Matanza del Templo Mayor*. Cortés derrotó a Narváez y regresó a Tenochtitlan, donde se enteró de lo ocurrido. Los españoles se refugiaron en el palacio de Axayacatl, donde fueron sitiados. Cortés trató de vencer a Moctezuma para que hablara en favor de los españoles ante los mexicas. Esta situación despertó la ira del pueblo en contra de su tlatoani, quienes lo apedrearon hasta causarle la muerte. Otras versiones señalan que fueron los españoles quienes lo mataron.



FIG. 1.16 Malintzin sirvió de intérprete a Cortés; ella tradujo de náhuatl al maya y Gerónimo de Aguilar traducía del maya al español, en el Lienzo de Tlaxcala.

CONSULTA LAS FUENTES

Para conocer más sobre la vida en Tenochtitlan, te recomendamos leer: *Huesos de lagartija*, de Federico Navarrete, Ediciones SM. Es una apasionante historia donde los personajes narran cómo vivieron durante la conquista de Tenochtitlan.

MAPA 1.2 Ruta de Hernán Cortés

Fuente: *Arqueología Mexicana*, Edición Especial 11, 2002, p. 76. D.R. © María del Carmen Solanes y Enrique Vela/Arqueología Mexicana/Raíces



FIG. 1.17 Escena del *Códice Florentino* donde describe los estragos que causó la viruela, poco antes de ser ocupada México-Tenochtitlan.



FIG. 1.18 Monumento a Francisco Montejo junto con su hijo. Este último fundó la ciudad de Mérida, el 6 de enero de 1542.

CRUZANDO CAMINOS

Para comprender por qué la viruela y otras enfermedades traídas por los españoles causaron grandes estragos entre la población nativa, recuerda lo estudiado en el tema *Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses*, del bloque 1 de tu libro de Biología.

Tras la muerte de Moctezuma, los españoles fueron derrotados y huyeron al pueblo de Tacuba, episodio que se conoce como *La Noche Triste*. Los españoles se refugiaron en Tlaxcala y establecieron una alianza con los texcocanos para derrotar a los mexicas. La última etapa de la Conquista se desarrolló cuando los europeos y sus aliados cerraron todas las salidas de Tenochtitlan e impidieron el abasto de alimentos durante casi dos meses. Finalmente, el hambre y la viruela (FIG. 1.17) hicieron que el 13 de agosto de 1521, México-Tenochtitlan cayera en manos de los españoles y tlaxcaltecas, marcando el fin de la etapa prehispánica y el surgimiento de una nueva.

Otras campañas y expediciones

Después de la conquista de Tenochtitlan, los españoles sometieron el imperio purépecha y los señoríos mayas, en Yucatán. Cristóbal de Olid (1488-1524) fue responsable de la invasión del pueblo purépecha y de la conquista de lo que hoy es Michoacán, en 1522.

En 1528, Nuño de Guzmán conquistó los señoríos que ocupaban lo que actualmente son los estados de Jalisco, Nayarit y parte Sinaloa.

La conquista de la zona maya estuvo a cargo de Francisco Montejo (1479-1553), quien había acompañado a Cortés en la conquista de México y quien recibió del rey, el título de *adelantado*, cargo que le otorgaba facultades para fundar una ciudad, asumiendo funciones de gobernador y capitán general de las tierras sometidas. Montejo intentó pactar con los señores mayas sin tener éxito, y ante el fracaso de su estrategia, en 1540 fundó un asentamiento permanente al que nombró Salamanca de Campeche y que los nativos conocían como Can Pech. Desde ese lugar organizó expediciones por la península de Yucatán y poco a poco comenzó a controlar tierras mayas. En 1542, su hijo Francisco Montejo (1502-1565) fundó la ciudad de Mérida (FIG. 1.18). Hacia 1547, los españoles casi habían logrado someter a todos los pueblos mayas. Sin embargo, la conquista fue difícil debido a que cada centro político maya era autónomo e independiente.

La dominación de Chiapas fue complicada debido a la movilidad de los mayas que huían constantemente a la selva. Diego de Mazariegos logró establecer dos fundaciones en 1527: la Villa Real de los Indios (actual Chiapa de Corzo) y la Villa Real de los Españoles (hoy San Cristóbal de las Casas), la cual, como su nombre lo indica, concentraba a la mayor cantidad de los pobladores hispanos de la región.

En las expediciones hacia el norte, los españoles enfrentaron la resistencia de los grupos de cazadores-recolectores de la región y la colonización de ese territorio se extendió hasta finales del siglo XVII.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete con un compañero y hagan lo que se indica.

- ❖ Elaboren en su cuaderno una línea del tiempo en la que identifiquen los principales eventos desde la llegada de Hernán Cortés y las expediciones de colonización, tras la toma de México-Tenochtitlan.
- ❖ Completen la información de la línea del tiempo identificando en un mapa las regiones colonizadas, de acuerdo con los eventos registrados en ella.

El surgimiento de Nueva España

Tras la conquista del imperio mexica y el sometimiento de los señoríos que se desarrollaron en diversas regiones del actual territorio de este país, la vida de los pueblos mesoamericanos cambió radicalmente. Los europeos trajeron alimentos, animales y utensilios que no se conocían; se impuso una nueva religión; la mezcla racial dio origen a otra raza, la mestiza, y se organizó el territorio conquistado con una nueva forma de gobierno: el *Virreinato*, un sistema de control gubernamental en el que un virrey, enviado desde España, gobernaba en nombre del monarca.

Después de la conquista de Tenochtitlan, Cortés se autoproclamó gobernador de lo que nombró Nueva España, cargo que ocupó de 1521 a 1524. En los primeros años de la colonización, la Corona española no tenía mucho control sobre los nuevos territorios. Por ello, en 1523 se formó el *Consejo de Indias*, organismo encargado de redactar todas las leyes relativas a las posesiones de la Corona española, aunque con un carácter consultivo, que requería la aprobación del rey; y en 1528 se estableció la primera *Real Audiencia*, cuya misión fue instaurar una política favorable al monarca que contrarrestara el poder de los primeros conquistadores. Sólo mediante un sistema firmemente controlado desde la metrópoli se evitaría que Nueva España terminara convirtiéndose en un territorio señorado por los caudillos de la conquista y sustrayendo el dominio del rey. Si bien logró en parte su objetivo, su presidente, Nuño de Guzmán, favoreció a sus amigos *encomenderos*, quienes cometieron abusos en contra de los indígenas, perjudicando al rey.

Al no poder limitar el poder de los primeros conquistadores, en 1531 se estableció la Segunda Real Audiencia, presidida por el obispo Sebastián Ramírez de Fuenleal (1490-1547) y Vasco de Quiroga. Dicha institución logró imponer el poder de la Corona sobre los *encomenderos* y preparar el camino para establecer el *Virreinato*, un sistema de control gubernamental en el que un virrey, enviado desde España, gobernaba en nombre del monarca. En 1535, la Real Audiencia transmitió el gobierno de Nueva España al primer virrey, Antonio de Mendoza (1490-1552) (FIG. 1.19).

El territorio de Nueva España fue dividido administrativamente en reinos y provincias gobernadas por corregidores y los alcaldes mayores, quienes tenían como función recoger el tributo que pagaban los indígenas, vigilar a los *encomenderos* y funcionar como autoridades provisionales. En las ciudades y los señoríos indígenas fueron fundados *cabildos* o ayuntamientos, organismos encargados de la administración y de llevar asuntos judiciales menores. En este sistema de gobierno, la antigua nobleza indígena tuvo una función preponderante en la recaudación del tributo que le correspondía al rey. El esquema de la siguiente página te muestra la estructura política virreinal (FIG. 1.20).



FIG. 1.19 Don Antonio de Mendoza, primer virrey de Nueva España, se destacó por crear el Colegio Imperial de Santa Cruz, en Tlatelolco, y la Real y Pontificia Universidad de México, en 1545.

GLOSARIO

Encomendero. Súbdito español que recibía tributo de los indígenas a cambio de instruirlos en la doctrina cristiana y de brindarles protección.

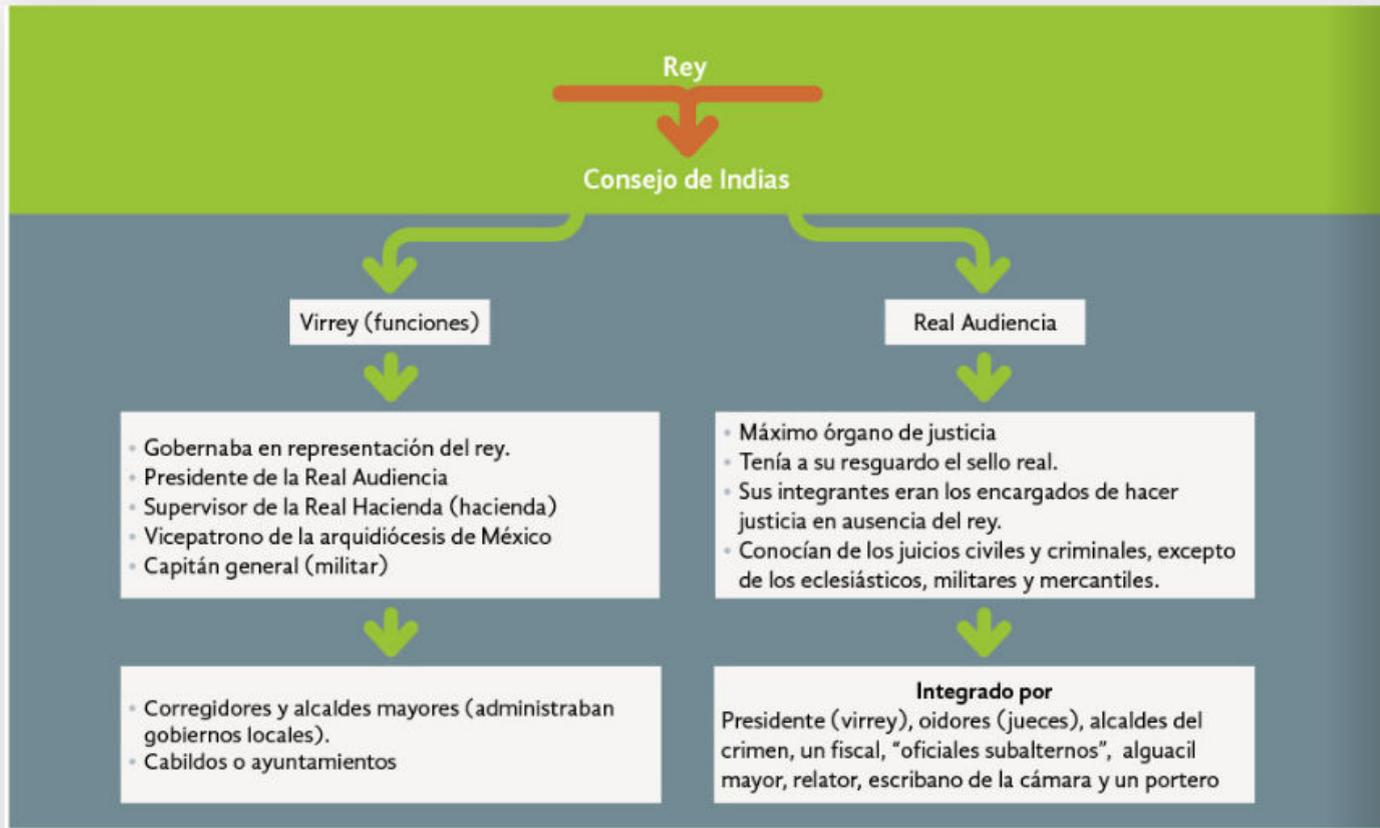


FIG. 1.20 Estructura política virreinal.

TIC Y TIPS

Conoce algunos de los Pueblos de indios en www.redir.mx/SCH2-28.

PIENSA Y RESUELVE

3. Resuelve en tu cuaderno.

- ❖ Investiga cómo está organizado el gobierno de tu municipio o delegación.
- ❖ Dibuja un cuadro en el que identifiques similitudes y diferencias entre las funciones que desempeñaban los integrantes del cabildo y las de los funcionarios que administran tu localidad.
- ❖ Comparte en una junta plenaria los resultados de tu investigación.

SESIÓN 3

Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas

Los conquistadores ocuparon los territorios de los pueblos prehispánicos en nombre del rey de España, por lo que las tierras conquistadas eran propiedad del monarca y sólo él tenía la autoridad para hacer *mercedes reales*, concesiones de tierra, dinero o de **títulos nobiliarios** que realizaba en favor de sus súbditos en pago de sus servicios. Con las mercedes de tierra se pretendía estimular la ocupación efectiva del territorio y comprometer a los beneficiados a desempeñarse como soldados para defender el territorio, en caso de un ataque. Las mercedes reales podían heredarse o venderse y fueron clasificadas con base en su extensión territorial. Cuando la merced era grande, fue llamada *caballería* y, si era menor, era conocida como *peonía*.

Otra de las consecuencias de la Conquista fue el establecimiento de *Pueblos de indios* o *Repúblicas de indios*, que tenían sus propias leyes, aunque

GLOSARIO

Título nobiliario. Dignidad con la que un soberano distinguía a algunos de sus súbditos. Se acompañaba de la concesión de privilegios y donación de tierras, e incluso se les eximía de pagar impuestos.

Tasación. Determinar el monto o el costo de algo.

no estaban exentas de tributar al rey. Esto les permitió tener control sobre la población nativa. Para recaudar el tributo, los españoles aprovecharon el sistema de **tasación** de tributos de los indígenas. Los pueblos entregaban el tributo a su cacique o jefe indígena y éste debía dárselo a los encomenderos y alcaldes mayores. El encomendero establecía una estrecha relación con el cacique, quien ayudaba vigilando y controlando a los indígenas de la encomienda (FIG. 1.21).

Una variante de la encomienda fue la *congregación*, en donde la población indígena fue reubicada y reordenada físicamente en una región, con la vigilancia de familias españolas, para que sembraran y participaran en la construcción de los pueblos. Cuando terminaban su trabajo, los dejaban en libertad y cuando se requería de su labor se les volvía a congregar. A mediados del siglo XVI, la Corona española comenzó a limitar las atribuciones de los españoles, protegiendo a los indígenas.

Otra forma de controlar y explotar la mano de obra indígena fue el *repartimiento*. A mediados del siglo XVI, la Corona determinó que los indígenas fueran libres, pero a cambio debían formar parte de un repartimiento, es decir, estaban obligados a trabajar periódicamente en grupos organizados por el corregidor o el alcalde local. El virrey se encargó personalmente de los repartimientos indígenas cuando eran destinados a la explotación minera.

Como consecuencia de las encomiendas, las congregaciones y los repartimientos, los indígenas fueron construyendo una nueva cultura, mezclando la propia con la española, al ser obligados a trabajar para los conquistadores.



FIG. 1.21 Códice Kingsborough (en el Museo Británico). Se aprecia la relación del encomendero con el jefe indígena.

PIENSA Y RESUELVE

4. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

Tipo de merced real	Repercusiones que tuvo en...	
	Los españoles receptores de la merced real	Los pueblos indígenas

- ❖ Comparte tu trabajo con tus compañeros de equipo. Completa o corrige lo necesario en tu tarea.

SESIÓN 4

La evangelización y la fundación de nuevas ciudades

Una de las justificaciones de los españoles para llevar a cabo la dominación indígena fue la *evangelización*. Durante los primeros años hubo optimismo por la tarea evangelizadora, incluso algunos frailes pensaban que era una excelente oportunidad para renovar a la Iglesia católica, que era atacada en Europa. Sin embargo, cumplir con la misión evangelizadora fue una labor difícil debido a la barrera del idioma, por lo que muchos frailes se vieron obligados a aprender las lenguas nativas.

APRENDIZAJE ESPERADO

Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Los años formativos



FIG. 1.22 Pedro de Gante (1490-1572). Los frailes evangelizadores no sólo enseñaron el cristianismo y el castellano, sino que también diversos oficios a los indígenas.

Los frailes utilizaron todo tipo de estrategias en su labor evangelizadora: recuperaron la historia de los pueblos indígenas a través de códices y relatorías, escribieron oraciones y enseñanzas bíblicas; decoraron los techos de las capillas con escenas religiosas; crearon representaciones teatrales y pastorelas; llevaron a cabo procesiones, fiestas patronales con música y cantos, entre otros.

La evangelización estuvo a cargo de las *órdenes religiosas*. Los primeros en llegar a Nueva España fueron los franciscanos, seguidos por los dominicos, agustinos y jesuitas. Entre los franciscanos que destacaron por su labor evangelizadora están Pedro de Gante (FIG. 1.22), Bernardino de Sahagún (1499-1590), Juan de Zumárraga (1468-1548) y Toribio Benavente de Motolinía (1490-1553), así como el dominico Bartolomé de las Casas (1484-1566).

El establecimiento de doctrinas fue un recurso que los frailes emplearon para la evangelización y tuvo como consecuencia la fundación de nuevas ciudades, planeadas con gran cuidado, en cuyo su diseño se utilizó una traza reticular (FIG. 1.23). En el centro de éstas se estableció una plaza rodeada de los edificios de los gobiernos civil y religioso; alrededor de la plaza se establecieron barrios y pueblos indios.

Otras ciudades fueron *reales mineros* que tuvieron una traza diferente, ya que la mayoría de las urbes mineras se establecieron en zonas montañosas, como el caso de Guanajuato, Zacatecas, Real del Monte y Taxco.



FIG. 1.23 Ciudad de México en 1628.

HACER HISTORIA

5. Organízate con dos compañeros y completen en su cuaderno el siguiente esquema.

- ❖ Incluyan en los cuadros, información de los ámbitos económico, político, social y cultural.



- ❖ Redacten un resumen con el esquema anterior.

6. Reflexionen y anoten en su cuaderno las conclusiones a las que lleguen.

- ❖ ¿Cómo influyó la religión en la forma de vida de los españoles y de los indígenas en la recién formada Nueva España?
- ❖ ¿Qué influencia consideras que tuvo durante los siguientes años en la vida novohispana?

TIC Y TIPS

Órdenes religiosas de Nueva España

Fecha de llegada	Orden
1523	Franciscanos
1528	Dominicos
1533	Agustinos
1572	Jesuitas
1585	Carmelitas

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

1. Lee con atención y cumple con lo que se pide.

Merced de un sitio para ganado y una caballería de tierra en Zacatecas, y condiciones

Guadalajara, 11 de septiembre, 1565.

Nos, los oidores, alcaldes mayores de la Audiencia Real que por Su Majestad reside en la ciudad de Guadalajara del Nuevo Reino de Galicia.

Por cuanto de pedimento y suplicación de Francisco Rojo, intérprete de esta dicha Real Audiencia, por Nos fue mandado a Juan de Rentería, nuestro alcalde mayor de las minas de Zacatecas, hiciese las diligencias sobre un sitio de estancia para ganado mayor y una caballería de tierra de que nos pidió le hiciésemos merced. (...)

Lo cual todo visto por Nos, por la presente, en nombre de Su Majestad, hacemos merced a vos, el dicho Francisco Rojo, del dicho sitio de estancia para ganado mayor y una caballería de tierra en la parte y lugar de suso declarado, para que sea vuestra y de vuestros herederos y sucesores para siempre jamás, y podáis hacer y disponer de ello y en ello lo que quisiéredes y por bien tuviéredes, como de cosa vuestra, habida y adquirida con justo título: con tanto que no la podáis vender a iglesia ni a monasterio, ni a otra orden ninguna, ni a persona de las prohibidas en derecho, y dentro de seis años a otro ninguno.

Y con éste lo tengáis sin perjuicio de los naturales, ni de otro tercero alguno. (...)

Y guardando lo susodicho y cada una cosa y parte de ello, siendo por vos tomada y aprehendida la posesión del dicho sitio de estancia y caballería de tierra, mandamos no seáis de ello despojado sin que primero seáis oído y por justo fuero y, por derecho vencido ante quien y con derecho debáis (FIG. 1.24).

Títulos de la hacienda de Rancho Grande. Zacatecas. Archivo particular de don Salvador Tello, publicado por Francois Chevalier, La formación de los grandes latifundios en México, México, 1956. pp. 247-248. Citado por Francisco de Solano. Cedulaario de tierras. Compilación. Legislación agraria colonial (1497-1820), 2a ed., México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1991. Disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=387>. (Consulta: 27 de junio de 2016).

- ❖ Transcribe en tu cuaderno el texto, adaptando el lenguaje a la actualidad para hacerlo más comprensible. Después comenta con el grupo tus respuestas a las siguientes preguntas.
 - ❖ ¿Qué actividades económicas se mencionan en el texto que no practicaban los nativos?
 - ❖ ¿Cómo modificaron estas actividades la vida cotidiana de los indígenas?



FIG. 1.24 A partir del siglo xvi, se empiezan a formar dos tipos de haciendas: las de producción familiar y las más complejas que demandaban una administración más profesional y sistematizada.

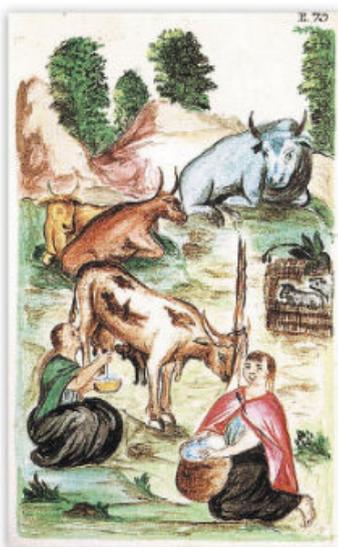


FIG. 1.25 Escena de Baltazar Martínez de Compañón. La ganadería y el pastoreo se convierten en paisajes comunes de la vida cotidiana de Nueva España a finales del siglo XVI.

EN MOVIMIENTO

La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos

Además de los cambios ocurridos en la sociedad prehispánica, el espacio del área mesoamericana fue transformándose con las actividades económicas introducidas por los colonizadores, como la ganadería. En los terrenos donde antes se veían sembradíos de maíz, ahora se observaba pastar al ganado vacuno, ovino y caprino y porcino (FIG. 1.25). A su vez, la carne y otros productos obtenidos de estos animales, modificaron la alimentación de los pueblos conquistados.

Para los españoles, las tierras conquistadas tenían sentido en tanto generaran ingresos rápidamente. Dentro de un contexto mercantilista, las prioridades de España fueron las de obtener ganancias por medio del comercio y la acumulación de metales preciosos. En ese sentido, un eje de la economía en Nueva España fue la minería.

Los primeros yacimientos de oro y plata se encontraron durante los años de 1540 a 1550; en torno a ellos se construyeron ciudades, como Zacatecas, Guanajuato, Real del Monte y Taxco, estableciéndose en lugares que antes estaban despoblados. Algunas veces, las minas se explotaron como parte de una encomienda o concesión, conocida como *Real de minas*; los encomenderos tenían derecho de utilizar la mano de obra indígena para la explotación minera. Por otra parte, la Corona impuso un impuesto conocido como el "Quinto real", que consistía en entregar 20% de la producción de oro y plata al rey.

Durante los años de 1530 a 1560, los españoles fundaron pueblos, villas y ciudades que fueron diferentes a las poblaciones prehispánicas. Algunas ciudades coloniales fueron construidas sobre las ruinas de las antiguas ciudades indígenas, como fue el caso de México-Tenochtitlan, Texcoco y Tlaxcala. Las ciudades coloniales fueron trazadas de forma cuadrículada, quedando en el centro, una plaza rodeada por diversas construcciones: una correspondía a la autoridad política; otra, a la Iglesia y una más a los comerciantes.

La presencia de los españoles transformó por completo el paisaje urbano como rural. La ciudad que más cambió fue la de México-Tenochtitlan; cuando los españoles llegaron, se encontraba en medio de un lago, rodeada por canales. Después que los españoles se establecieron, fueron desecando el lago y construyeron la ciudad encima de ella.

Con introducción de cultivos desconocidos en Mesoamérica, como trigo, cebada, avena, vid, seda, etc., la alimentación y el entorno de los pueblos indígenas se modificaron. Durante los primeros años de Nueva España, los españoles fueron los únicos productores de vid, olivo, vino, papel, seda y herramienta de herreros, entre otros; esto fue con la finalidad de proteger a los productores españoles. En la agricultura también fueron introducidas técnicas novedosas; se usó el abono animal y los arados, picos, palas y rastros, los cuales permitieron que la producción agrícola abasteciera las zonas mineras.

EN LA BIBLIOTECA

Si quieres saber más sobre la vida cotidiana de la Ciudad de México y dar un paseo por sus calles y mercados durante la época colonial, consulta en tu Biblioteca Escolar el libro de Carmen Saucedo Zarco, *Diario de Mariana: La vida de una joven en la sociedad colonial en el siglo XVII*, SEP, Planeta, 2001.

GLOSARIO

Mercantilismo. Sistema económico instaurado durante los siglos XVI y XVII, cuyo objetivo era aumentar las ganancias comerciales, al incrementar las ventas y disminuir las compras. De igual manera, era muy importante la acumulación de metales preciosos, como el oro y la plata.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y efectúen la siguiente investigación sobre alguna ciudad colonial de su entidad o de la entidad más próxima.

- ◆ ¿Qué productos agrícolas, ganaderos o mineros se producen en ella o sus alrededores?
- ◆ ¿En qué fecha se fundó?
- ◆ ¿Quiénes habitaban ese territorio antes de la llegada de los españoles y cómo cambió su forma de vida a partir de ello?
- ◆ Busquen ilustraciones sobre el centro histórico de la ciudad donde se aprecien las construcciones de la época colonial y péguenlas en una cartulina. Complementen la información ilustrando también el resultado de su investigación.
- ◆ Con el trabajo de todos los equipos, armen un periódico mural y cada uno explique la información que obtuvo.

Inmigración española, asiática y africana

La inmigración española aumentó considerablemente después de la consumación de la Conquista. La mayoría de los españoles dejaron sus lugares de origen porque carecían de riquezas; venían a Nueva España con la esperanza de encontrar una vida mejor. La mezcla racial entre españoles e indígenas fue algo natural, surgiendo así una nueva raza: la mestiza.

Con la llegada de los españoles, la población indígena comenzó a descender notablemente, como consecuencia de enfrentamientos militares, epidemias, malas cosechas y explotación a la que fueron sometidos. Ante la escasez de mano de obra, los europeos se vieron en la necesidad de introducir esclavos africanos, quienes fueron empleados en trabajos pesados, como el cultivo de caña y la explotación minera. Los africanos llegados a América también se mezclaron con los indígenas y con los demás grupos raciales.

Durante el siglo XVIII, y debido a la marcada estratificación social de Nueva España, la legislación española clasificó a los individuos en castas definidas, según el origen étnico de sus padres. Dicha legislación consideraba que cada persona conforme a la casta que pertenecía tenía ciertos derechos y obligaciones; estimándose superior al español peninsular, nacido en la península ibérica. En el lugar más bajo, al esclavo de origen africano (FIG. 1.26).

Las castas recibían nombres específicos, de acuerdo con su mezcla de sangre: los hijos de españoles e indígenas, mestizos; de indígenas y negros, zambos; de blancos y africanos, mulatos. De las mezclas entre estos grupos surgieron otras que tuvieron nombres como "lobos", "cambujo", "albarazado", "salta atrás" y "no te entiendo", entre otros (CUADRO 1.2).

SESIONES 2 Y 3



FIG. 1.26 Las pinturas de castas fueron un género pictórico desarrollado en el Virreinato de la Nueva España a lo largo del siglo XVIII. Castas de Luis de Mena. Museo de América, Madrid.

TIC Y TIPS

Conoce más sobre la población y la sociedad de Nueva España, en www.redir.mx/SCH2-33.

Cuadro 1.2 Cuadro de castas

Primera mezcla racial			Segunda mezcla racial		
De	Con	Grupo	De	Con	Grupo
Español	India	Mestizo	Indio	Mulata	Lobo
Mestizo	Española	Castizo	Indio	Loba	Cambujo
Castizo	Española	Español	Indio	China	Albarazada
Español	Negra	Mulato	Albarazado	Negra	Cambujo
Español	Morisca	Albina	Cambujo	India	Sambaigo
Español	Albina	Tornatrás	Cambujo	Mulata	Albarazado
Español	Tornatrás	Tente en el aire	Sambaigo	Loba	Calpamulato
Mulato	Española	Morisco	Calmapulato	Cambuja	Tente en el aire
Morisco	Española	Chino	Tente en el aire	Mulata	Note entiendo

Fuente: Josefina Zoraida Vázquez, *Gran Historia de México Ilustrada*, tomo II, México, Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002, p. 294.

TRANSVERSALIDAD

La diversidad étnica de México se originó en el periodo prehispánico y se modificó con la llegada de europeos, africanos y asiáticos. Actualmente la nación mexicana es multiétnica y pluricultural. ¿De qué manera se garantizan los derechos humanos de los diversos grupos étnicos en tu localidad?

SESIÓN 4

La creación de la Universidad y la Casa de Moneda

Durante el periodo colonial se dio importancia a la educación y la creación de escuelas. En ese sentido, es evidente la influencia que tuvieron el Renacimiento y el Humanismo en la cultura Novohispana. En 1523 se fundó la primera institución educativa: el Colegio de San José de los Naturales, a cargo de fray Pedro de Gante. En dicha institución se enseñó a los indígenas oficios, como el de panadero, encuadernador y carpintero, ya que no tenían derecho a estudios superiores.

Años más tarde se crearon el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco (1536) y el Colegio Tiripetío, en Michoacán (1540). En 1551, la Real y Pontificia Universidad de México y 28 años después el Papa Clemente VIII, mediante una bula papal en 1579, le otorgó los mismos privilegios que a la Universidad de Salamanca en España. Al principio, la Universidad fue creada sólo para criollos; sin embargo, con el tiempo fueron integrándose

El comercio con Oriente, traído de la Nao de China, provocó que llegaran a nuestro país una pequeña cantidad de filipinos y chinos que desembarcaron en el puerto de Acapulco. Como tal, el contacto entre europeos e indígenas durante la Conquista y la posterior llegada de los esclavos africanos, igual que filipinos y chinos, provocó el surgimiento del mestizaje, tanto en el aspecto biológico como en el cultural.

La presencia de estos grupos transformó por completo el paisaje natural y social de Nueva España, dando origen a una sociedad multiétnica.

PIENSA Y RESUELVE

3. Selecciona alguna de las siguientes cuestiones y redacta un ensayo.

- ¿Por qué la mayoría de mexicanos tenemos rasgos en común, siendo que no somos un país caracterizado por la presencia de grupos étnicos claramente diferenciados?
- ¿Qué aspectos debe mejorar la sociedad mexicana para respetar la dignidad de los pueblos indígenas en la actualidad?

GLOSARIO

Multiétnico. En una nación o región definida conviven diversos grupos de personas que pertenecen a diferentes comunidades; cada grupo con una cultura propia.

algunos mestizos (FIG. 1.27). En ella se impartió teología, filosofía, derecho canónico y civil, medicina, astronomía, música, lógica, aritmética; y estaba facultada para otorgar grados de bachiller, licenciado, maestro y doctor.

La creación de escuelas y universidades despertó el interés por la ciencia y surgieron sociedades científicas y académicas, museos y observatorios; se impulsaron el conocimiento y aportaciones culturales propias. En ese contexto, la imprenta (1539) desempeñó una función muy importante en la tarea de difundir el conocimiento.

Durante los primeros años, el dinero que circulaba en Nueva España fue limitado; para solucionar el problema de liquidez, en 1535 el primer virrey, don Antonio de Mendoza, creó la Casa de Moneda, encargada de la acuñación de monedas. La creación de dicha institución facilitó la recaudación de los impuestos y permitió que los metales de Nueva España llegaran hechos monedas para facilitar el comercio en Europa. Las monedas eran de plata y se mandaron acuñar las siguientes denominaciones: cuarto de real, medio real, dos reales y tres reales. La Casa de Moneda enfrentó varios problemas, entre ellos el rechazo de los pueblos prehispánicos al uso del dinero. Otro fue la falta de monedas para transacciones mercantiles, por ello también fueron usados trozos de oro y plata (FIG. 1.28).



FIG. 1.27 Real y Pontificia Universidad de México (1841). Pedro Gualdi (1808-1857). Litografía siglo XIX. En ella se formaron durante la época colonial los personajes más notables del clero y de la sociedad novohispana.



FIG. 1.28 Moneda de peso de "plata ensayada".

HACER HISTORIA

4. Resuelve lo que se indica.

- Consulta en una enciclopedia o internet para ampliar la información de las instituciones educativas novohispanas del siglo XVI.
- Con la información obtenida, completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

Institución educativa	En ella se instruían...	Su función académica era...
Colegio de San José de los Naturales		
Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco		
Colegio Tiripetío, en Michoacán		
Colegio Mayor de Santa María de Todos los Santos		
Colegio de Comendadores de Ramón Nonato		
Real y Pontificia Universidad de México		

5. Confecciona una monografía de las monedas de oro y plata de la época novohispana y comparte tu trabajo con tus compañeros.

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica la importancia del comercio y la plata novohispana en el mundo.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Nueva España y sus relaciones con el mundo



FIG. 1.29 Puerto de Sevilla (1594), Girolamo Benzoni (1519-1572). Sevilla fue el destino principal de las mercancías novohispanas durante los siglos XVI y XVII.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas a las preguntas.

Ejecutar una travesía en barco (...) era una hazaña (...) los preparativos para embarcarse eran largos y engorrosos. Los pasajeros debían cumplir con una serie de requisitos para obtener la licencia; juntar los alimentos que consumirían durante el viaje; es decir, lo que se conocía como *matalotaje*; embarcar utensilios para cocinar y comer; seleccionar la ropa adecuada para aguantar los calores de aguas americanas; ya en el puerto de salida, negociar con el maestro los pasajes y si se contaba con los recursos suficientes, contratar un pequeño camarote para ocuparlo con cajones y baúles y descansar durante la noche (...)

Después que los funcionarios de la Casa de Contratación determinaban el número y la calidad de buques que compondrían la flota, autorizaban que los pregoneros dieran aviso en los puertos principales de la próxima salida del convoy, para que los marineros interesados acudieran para su registro y paga (FIG. 1.29).

Flor Trejo Rivera, "El barco como ciudad flotante", en *Historia de la Vida cotidiana en México*, tomo 2, México, Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 41 y 44.

- ◆ ¿Cuáles eran los puertos de entrada y salida de pasajeros y mercancía en Nueva España y en España?
- ◆ ¿Qué productos se comerciaban entre la metrópoli y la Colonia?
- ◆ ¿Qué otras dificultades enfrentaban las embarcaciones durante el viaje?

EN MOVIMIENTO

Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes

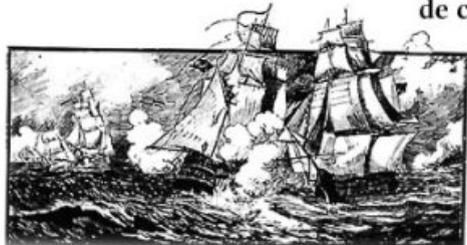


FIG. 1.30 Los piratas ingleses y franceses fueron los que más acecharon los barcos y galeones españoles, causando graves pérdidas a la monarquía española. *Batalla Pirata*, grabado, Biblioteca del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

España durante los siglos XVI al XVII se insertó en una dinámica mercantilista; como se ha mencionado, sus prioridades económicas fueron la acumulación de metales preciosos y la obtención de ganancias comerciales. Por ese motivo fue muy importante para la Corona española imponer fuertes medidas de control sobre la minería y el comercio.

Paralelamente, España se posicionó como una potencia colonialista, gracias a los envíos de plata que sustrajo de Nueva España durante la época colonial. Sin embargo, transportar la plata fue una hazaña, ya que los barcos enfrentaron muchos retos, desde peligrosas tormentas hasta ataques de piratas (FIG. 1.30).

A finales del siglo XVI, los asaltos de piratas se intensificaron y causaron daños, no sólo a embarcaciones sino también a poblaciones costeras. Ante la presión de los ataques, la Corona española decidió que toda embarcación que transitara por el océano Atlántico estuviera protegida por un sistema de flotas. Es decir, un grupo de entre treinta y cuarenta barcos que zarpaban junto con una escolta de galeones o buques de guerra para protegerlos.

Cada año zarpaban en Sevilla *dos flotas*: una con destino a Veracruz; llamada la "Ruta de las Indias"; la otra con rumbo primeramente a Cartagena, hoy Colombia, y después al istmo de Panamá. En ese lugar se desembarcaba la carga y de ahí las mercancías eran transportadas en mulas hasta el Virreinato de Perú. A esa ruta se le conocía como la "Flota de los Galeones o de Tierra Firme".

España estableció un rígido sistema de control comercial, en donde todas las mercancías que entraban o salían de sus territorios eran registradas y controladas, evitando que otros países europeos participaran en el comercio novohispano. En ese sentido, el **contrabando** y la piratería fueron propiciados por la misma Corona española, debido a su rigidez comercial y a su política de fronteras cerradas.

Las actividades comerciales de las colonias se controlaron por medio de la Casa de Contratación de Sevilla, institución que reguló el comercio al cobrar impuestos a todas las mercancías que iban o llegaban de América. De igual manera, supervisó los barcos y puertos americanos autorizados para recibir comercio desde España. En el año de 1543, la Casa de Contratación dio paso a una nueva institución, el Consulado de Mercaderes de Sevilla, que impuso controles aún más rígidos al comercio marítimo con las Colonias.

En Nueva España se creó el Consulado de comerciantes de México, siguiendo el mismo esquema del Consulado de Sevilla. Su función fue controlar la actividad mercantil y revisar la cantidad y calidad de mercancías recibidas en el puerto de Veracruz. En particular era importante cuidar el almacenaje de las mercancías, ya que el traslado a la Ciudad de México era lento y costoso. Una vez en la ciudad, las mercancías se distribuían y vendían en los mercados (FIG. 1.31).

Con el tiempo, los mercaderes de Sevilla, Cádiz y México, al estar organizados, monopolizaron la actividad comercial y alcanzaron tanto poder económico que se convirtieron en los principales prestamistas. Incluso, algunos negociaron ciertas concesiones y llegaron a comprar hasta títulos nobiliarios. El poder del Consulado de comerciantes de México era tal que presionaban a las autoridades novohispanas para colocar personas de su confianza en puestos estratégicos.

TIC Y TIPS

Los corsarios eran particulares que equipaban sus naves, una vez obtenida la patente de corso que les daba el Estado, y recuperaban su inversión con el botín obtenido con los barcos capturados y los rescates por pasajeros de importancia. El corsario sólo atacaba barcos de determinados países, y debía repartir el botín y rescate con el Estado. Los piratas atacaban cualquier barco, sin rendir cuentas a nadie.



FIG. 1.31 Mercado Paríán fue el centro comercial más importante de la Ciudad de México, permaneció hasta 1843, cuando fue demolido.

GLOSARIO

Contrabando.

Producción, transporte o comercialización de un producto, de manera ilegal, por el que no se pagan impuestos.

El comercio con Perú y Asia

Nueva España y el Virreinato de Perú fueron las colonias más importantes para España. El Virreinato de Perú se convirtió en el principal proveedor de oro para la Corona española, por su excelente calidad; ello le permitió intercambiar productos costosos, gracias a su pureza. En cambio, Nueva España no tenía grandes depósitos de oro, pero sí de plata.

España impidió que sus colonias se relacionaran comercialmente con otras naciones y virreinos ajenos, con la intención de *fomentar la dependencia* entre la metrópoli y las colonias, impactando así el comercio regional y local. Sin embargo, la lentitud del comercio y los excesivos impuestos que estableció la Casa de Contratación de Sevilla provocaron que algunos virreinos fueran abriendo sus puertas al comercio con otras regiones. Fue el caso de Nueva España que hizo transacciones mercantiles con el Virreinato de Perú, cuando las embarcaciones provenientes de este lugar llegaron a Acapulco, trayendo textiles, herrería, cuchillería y aceite, entre otros.

Los españoles establecieron rutas comerciales con las Indias Orientales (Filipinas) a partir de 1521, gracias a Fernando de Magallanes (1480-1521), quien tomó posesión jurídica de las islas, aprovechando que los nativos eran pacíficos. El intercambio entre Filipinas y Nueva España comenzó en 1527, cuando Hernán Cortés envió tres barcos a Asia. En el camino, dos de ellos naufragaron y el tercero llegó, pero no regresó, al no haber encontrado la corriente de retorno. En 1541, el virrey don Antonio de Mendoza encargó que se fletara otra expedición hacia las Indias Orientales.

El comercio con Filipinas no estuvo regulado por España durante el periodo de 1561 a 1593, por lo tanto resultó excesivo. Sin embargo, esta situación cambió en 1633, cuando la Casa de Contratación de Sevilla comenzó a controlar el comercio y estipuló que las cargas de las embarcaciones no debían exceder 250 mil pesos, reduciéndose así el flujo comercial.

Durante el periodo colonial, Acapulco fue el único puerto autorizado por la Corona española para establecer relaciones comerciales con las Indias Orientales (FIG. 1.32).

Las mercancías fueron transportadas por la Nao de China procedente de Manila, trayendo productos como arroz, tamarindo, mango, clavo, pimienta, azafrán, seda, prendas bordadas, marfil, maderas finas, biombos, papel, pólvora, porcelana, herramientas e incluso esclavos (FIG. 1.33).

Las remesas provenientes de la Nao fueron muy valoradas durante la época colonial, ya que estaban consideradas mercancías de lujo. No obstante, la Nao no sólo transportó mercancías exóticas, también impulsó la migración de chinos y filipinos a Nueva España, trayendo nuevas costumbres.

China y Filipinas resultaron beneficiadas al recibir de Nueva España productos, como cacao, *grana cochinilla*, caballos, plata; al igual que vino y aceites españoles. Los comerciantes novohispanos resultaron más favorecidos al comercializar productos de los tres continentes.



FIG. 1.32 El puerto de Acapulco fue la puerta de entrada en Nueva España. El fuerte de San Diego protegía a la bahía de los ataques de los piratas.

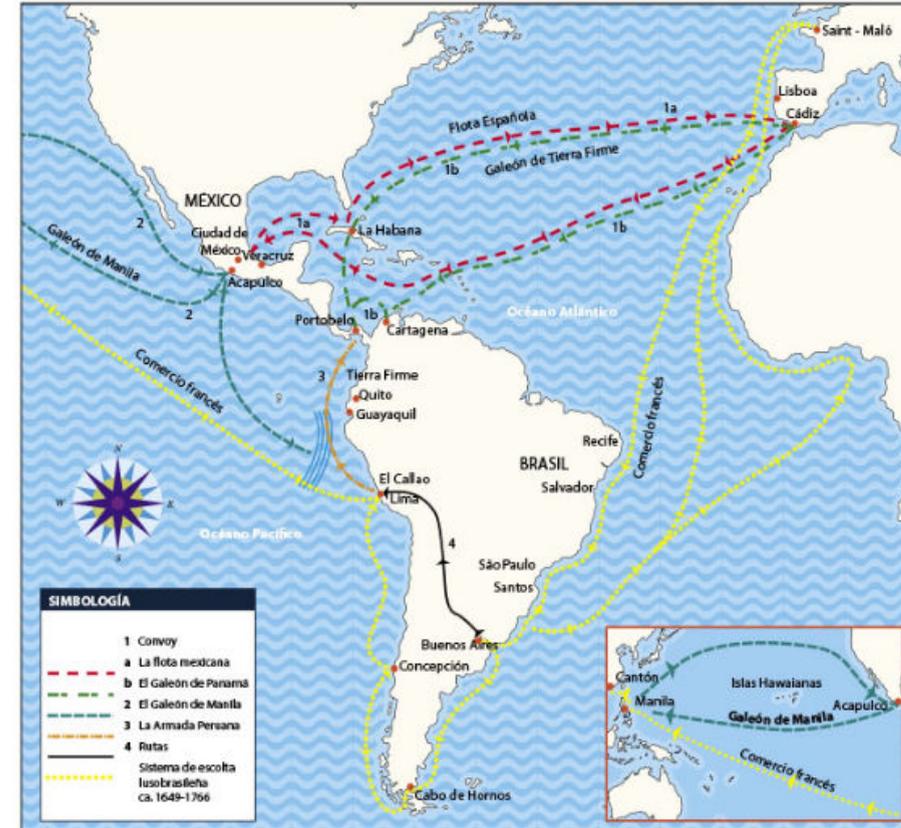
TIC Y TIPS

Conoce más sobre las relaciones comerciales de España y sus colonias, en www.redir.mx/SCH2-38.



FIG. 1.33 La Nao de China o Galeón de Manila. En el siglo XVI, España extendió sus dominios no sólo en América sino hasta Filipinas.

El dominio de España sobre Filipinas hizo que tuviera una posición privilegiada y estratégica. Las mercancías procedentes de Manila llegaban a Acapulco y desde ahí eran llevadas a caballo o en mulas hasta la Ciudad de México y Veracruz. Ya en el puerto, las mercancías eran enviadas a Sevilla en España y viceversa. En ese sentido, la Corona española se aseguró una ruta comercial exclusiva, fortaleciéndose el poder global de España durante la época colonial (MAPA 1.3).



MAPA 1.3 Escoltas y rutas comerciales españolas, 1561-1748.

Fuente: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-22532011000100001>. (Consulta: 27 de junio de 2016).

PIENSA Y RESUELVE

2. Elabora en tu cuaderno un mapa conceptual del comercio novohispano.

♦ Utiliza las siguientes categorías para desarrollarlo.

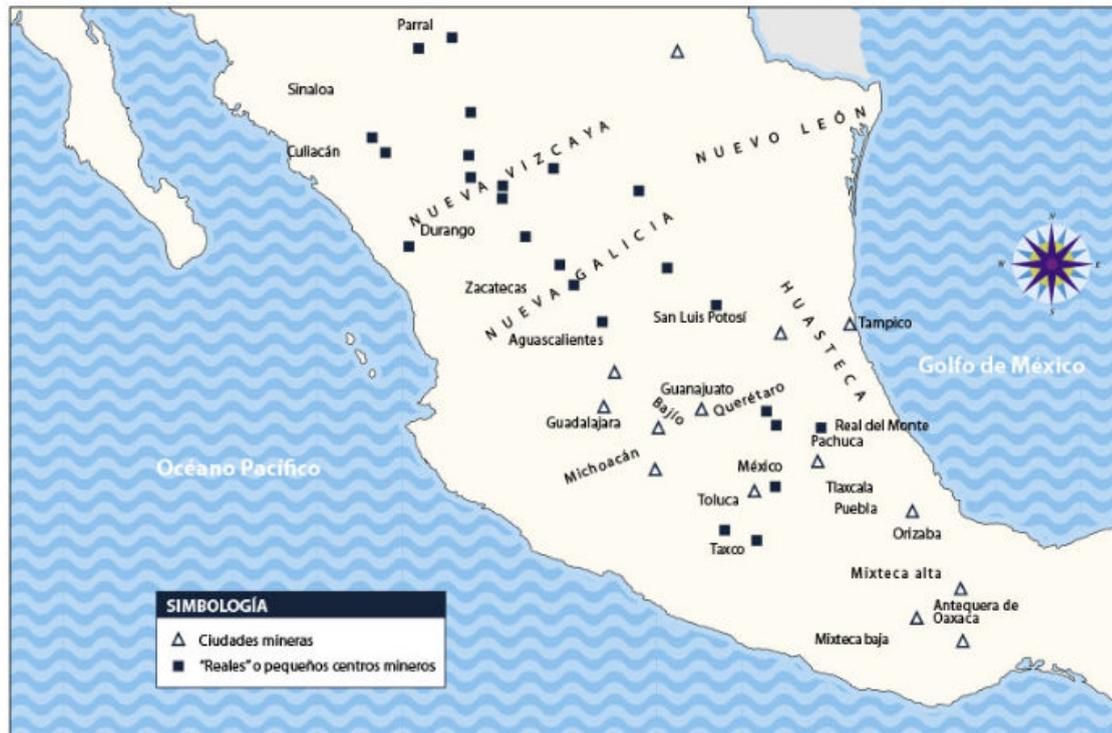
Relaciones comerciales	Políticas de protección de la Corona española
Rutas comerciales	Productos comercializados

♦ Utiliza tu mapa conceptual para redactar un resumen del comercio novohispano.

Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional

La prioridad para los españoles fue encontrar oro y plata, ya que como se explicó, la riqueza de las naciones se medía en función de la cantidad de metales preciosos que tuvieran. Sin embargo, en Nueva España no se encontraron grandes yacimientos de oro, pero sí de plata. La explotación de dicho metal tuvo un largo proceso para la extracción del mineral y luego separar la plata de otros metales, con la ayuda de mercurio o *azogue*, así llamado en la época colonial.

La extracción de plata estimuló la economía regional, ya que alrededor de las minas se construyeron nuevas ciudades que requirieron gran cantidad de alimentos, propiciando a su vez la agricultura, ganadería y el comercio. Los centros mineros más importantes durante la época colonial fueron: Taxco, Real del Monte, Guanajuato y Zacatecas, entre otros (MAPA 1.4). En ese sentido, hay que subrayar que la actividad minera definió a estas ciudades; su pasado y presente están marcados por ella.



MAPA 1.4 Principales centros mineros de Nueva España. Fuente: Alejandrina Fernández Águila, et al., *Atlas Nacional de México*, UNAM-Instituto de Geografía, 1992 (Lámina 2, mapa 2.1).

El dueño legítimo de las minas era el rey, no obstante, podía otorgar a concesionarios el derecho de explotar la mina, a cambio de que pagara el **Quinto Real**; en cada mina había un supervisor que resguardaba los intereses del monarca.

La mayor parte de la plata extraída fue destinada a la producción de monedas. Éstas fueron acuñadas en la Real Casa de Moneda, de acuerdo con

las disposiciones reales y en diferentes denominaciones. Las monedas facilitaron el comercio en Nueva España. Sin embargo, el relativo aislamiento comercial de Nueva España llevó a los dueños de las minas a vincularse con otras ramas de la economía novohispana, como el comercio, la agricultura y la ganadería, haciendo de la minería un gran negocio.

No obstante, la obtención de metales se logró a costa de la sobreexplotación de indígenas y esclavos. En ocasiones, cuando la mano de obra fue insuficiente se recurrió al sistema de repartimiento. Conjuntamente, para alentar la sobreproducción, se creó un sistema de partido; en él, los mineros podrían llevarse una parte de lo que extrajeran, siempre y cuando cubrieran la cuota solicitada diariamente.

La plata que llegaba de Nueva España fue fundamental para España, ya que fue destinada a sostener una suntuosa corte, al mantenimiento de los ejércitos para resguardar sus colonias y pasaba a los países europeos como pago de las deudas del gobierno. De igual manera, tuvo valor estratégico para el dominio español en las islas del Caribe y en las Filipinas, ya que prácticamente fueron sostenidas gracias a la plata de Nueva España. También fue utilizada para pagar costosas guerras, como la Guerra anglo-española (1585 a 1602); dicho conflicto contra Inglaterra fomentó la piratería (FIG. 1.34). Asimismo, la Guerra franco-española (1635 y 1659) produjo gastos excesivos, al igual que la Guerra de los Ochenta Años o Guerra de Flandes (1568-1648), en la que chocaron las 17 provincias de los Países Bajos contra el rey de España. Para la Corona española, la independencia de dichas provincias representó una gran pérdida de prestigio. En ese sentido, el costo económico de esos conflictos contribuyó en gran parte a provocar las continuas bancarrotas de la Corona española durante los siglos XVI y XVII.



FIG. 1.34 Francis Drake (1543–1596) fue nombrado caballero por la reina Isabel I en recompensa por sus servicios a la Corona inglesa.

HACER HISTORIA

3. Redacta en tu cuaderno la siguiente historia.

- ❖ Imagina que eres un comerciante novohispano que importa figuras religiosas de marfil de Filipinas y les colocas adornos de plata para exportarlas a España. El comprador español quiere que reduzcas el precio de venta.
- ❖ Utiliza la información del mapa conceptual que elaboraste en la actividad 2 para justificar el precio, argumentando los requisitos que debes cubrir y los riesgos que implica el comercio. Recupera también la información relativa a la Casa de Moneda.
- ❖ Te sugerimos visitar la página del museo Franz Mayer www.redir.mx/SCH2-41, en particular la sección de Galería de imágenes, para que selecciones alguna y la utilices para ilustrar tu trabajo.

APRENDIZAJE ESPERADO
Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

La llegada a la madurez



FIG. 1.35 Taller de un zapatero en Nueva España, Cuadro de castas de Francisco Clapera.

GLOSARIO

Tlacos. Moneda que valía la octava parte del real columnario, el cual era una pieza de plata.
Arbitrio. Facultad humana de tomar una decisión.
Galeotes. Esclavos o prisioneros condenados a remar en los barcos impulsados por remos.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y resuelve lo que se indica.

El obraje, embrión de la fábrica

La real Cédula de 1609 estipulaba que el jornal de las operaciones de los jornaleros se pagara diariamente, o al menos a la semana en la mañana del domingo. En propia mano y en moneda de plata y no en **tlacos** ni efectos de tienda, dejando la libertad al jornalero para que comprara a su **arbitrio** donde le tenga más convenia (...)

Respecto al horario de trabajo, la citada cédula establecía la entrada al taller con la primera luz del día y la salida al toque de oraciones, es decir, de sol a sol (...) (FIG. 1.35).

Ma. Guadalupe Ordoñez y Chavéz, *Lineamientos Generales del trabajo libre asalariado de los indios en la Nueva España*, pp. 320-322. Disponible en <<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/730/26.pdf>> (Consulta: 27 de junio de 2016).

En su obra *Ensayo político*, Alejandro de Humboldt describió las condiciones de vida en los obrajes: “hombres libres, indios y hombres de colores están confundidos como **galeotes** que la justicia distribuye en las fábricas para hacerles trabajar a jornal. Unos y otros están medios desnudos cubiertos de andrajos, flacos y desfigurados.

“Cada taller parece más que una obscura cárcel, las puertas que son dobles están constantemente cerradas y no se permite a los trabajadores ir a su casa; los que son casados sólo los domingos pueden ver a su familia. Todos son castigados irremisiblemente si cometen la menor falta contra el orden establecido en la manufactura”.

Alejandro Humboldt, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España. Libro 5 Estado de las Manufacturas y comercio de la Nueva España*, París, En Casa de Rosa, Gran Patio del Palacio y Calle de Montpensier, 1822, p. 10. Disponible en <<http://books.google.com.mx/books?hl=es&id=wXs6AAAACAAJ&q=ENSAYO+POLITICO>> (Consulta: 27 de junio de 2016).

- ❖ Reúnete con dos compañeros y escriban en su cuaderno qué preguntas harían si les propusieran contratarlos para un trabajo.
- ❖ Con base en la lectura y en lo estudiado referente al periodo novohispano, traten de responder a esas preguntas. Después contesten lo siguiente.
 - ◆ ¿Qué preguntas pudieron contestar?
 - ◆ ¿Cuáles no?
 - ◆ ¿Qué opinan de las condiciones laborales que prevalecían en aquella época?

EN MOVIMIENTO

El carácter corporativo de la sociedad

La *sociedad novohispana* fue resultado de la fusión del mundo prehispánico y español. Ambos mundos se organizaron y dividieron en clases sociales, por lo que tuvieron una *estructura corporativa*, es decir, sus integrantes estaban organizados en grupos que compartían intereses en común. Esta forma de organizar a una sociedad en agrupaciones o corporaciones tuvo diversas implicaciones en su desarrollo.

La sociedad novohispana estuvo dividida conforme al origen étnico y racial de sus integrantes, el cual determinaba, entre otros aspectos, las actividades permitidas a cada individuo. En la cima de la pirámide social estaban los españoles nativos de la península ibérica o *peninsulares*, quienes desempeñaban los cargos políticos, religiosos y administrativos más importantes. No obstante que eran el grupo dominante, también el menos numeroso.

Debajo de los peninsulares se ubicaban los *criollos*, hijos de españoles nacidos en América, que por no haber nacido en España, no gozaban de los mismos derechos que los primeros. Este grupo ocupó puestos de menor importancia. Las diferencias económicas y políticas entre los criollos y los peninsulares ocasionaron conflictos entre ambos.

Los *mestizos*, hijos de españoles e indígenas, se convirtieron en el grupo más numeroso; en cambio, la población indígena con el tiempo fue disminuyendo (FIG. 1.36). Los indígenas fueron la mano de obra para los españoles, quienes los obligaban a trabajar en encomiendas, haciendas, minas y obrajes, entre otros. Por otra parte, a los *africanos* se les ocupó para que ejecutaran los trabajos más pesados en las minas y el campo, sobre todo en el cultivo de la caña de azúcar, así como en labores de servidumbre.

En el periodo virreinal, los artesanos se organizaron en *gremios*. El gremio fue una corporación o agrupación en donde varios individuos se agruparon en un mismo sistema de normas, que concedían a sus miembros el privilegio de ejercer un arte u oficio. Los gremios más afamados fueron el de plateros, veleros, sederos y coheteros, aunque también hubo de artesanos, carpinteros, sastres, alfareros, tejedores, panaderos y carniceros (FIG. 1.37).

Los gremios estuvieron regulados por las *ordenanzas de gremios*, es decir, el conjunto de reglas y normas que sirvieron para controlar mejor a los trabajadores. Al pertenecer a un gremio, sus miembros asumían una serie de derechos y obligaciones. Dichas normas eran ratificadas por el Cabildo, o ayuntamiento local, y confirmadas por el virrey, así como por el presidente del gremio. Las ordenanzas regulaban la oferta y la demanda, forma de trabajo, sistema de ascenso y calidad de los productos elaborados, entre otros aspectos.

Los gremios constituyeron una comunidad social, por lo que al pertenecer a una, sus integrantes tenían cierta protección. Por ese motivo, algunos buscaron pertenecer a más de un gremio, tratando de obtener beneficios de dichas agrupaciones. Sin embargo, no todos pertenecieron a uno; los menos afortunados quedaron sin derechos ni protección.

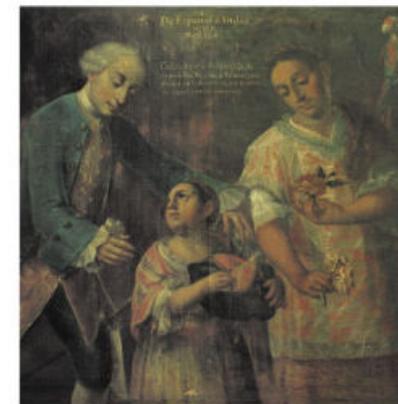


FIG. 1.36 De español y de India produce Mestiza (ca. 1770), José Joaquín Magón, Museo Nacional de Etnología, Madrid.



FIG. 1.37 Los gremios fueron importantes mecanismos de organización, tanto legal como laboral. El gremio más poderoso de Nueva España fue el de plateros, pero al mismo tiempo fue el más controlado.



FIG. 1.38 La vida en el convento iniciaba poco antes de las seis de la mañana.

Los gremios estuvieron conformados por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio. Sin embargo, hubo artes y oficios que fueron actividades, al principio, exclusivas de los españoles, como la herrería, prensadores de paños, plateros, doradores, escultores, talladores, canteros y sastres de finas telas.

En la sociedad novohispana hubo toda clase de corporaciones, tanto artesanales como civiles y religiosas. Las corporaciones civiles más importantes fueron el Consulado de comerciantes y la Real y Pontificia Universidad de la Ciudad de México. En cuanto a las corporaciones religiosas, el clero se dividió en secular y regular; éstos, a su vez, se organizaron en corporaciones religiosas, llamadas conventos, arzobispados, obispados y monasterios (FIG. 1.38).

SESIÓN 2

Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos

Concluida la Conquista, los españoles impusieron su estructura política y administrativa, sin embargo, eso implicó un proceso lento y paulatino. Durante los primeros años de la colonización española coexistieron las formas de gobierno indígena con las nuevas formas de gobierno español. Los españoles construyeron villas y ciudades conforme a su propio estilo y las administraron con *cabildos*.

El cabildo fue una institución política que siguió el modelo español y cuyas funciones estaban encaminadas a fundar ciudades, organizarlas administrativamente y expedir justicia. En ese sentido, los cabildos estuvieron integrados por alcaldes, regidores, alguacil, fiel ejecutor, procurador, escribano y mayordomo, quienes estaban encargados de la administración local.

Sin embargo, hubo dos tipos de cabildos: el español y el indígena, ya que existieron dos *repúblicas*: la de españoles y la de indios, cada una regida por leyes distintas. La estructura legal de Nueva España estableció una serie de *reales cédulas*, conocidas como Leyes de Indias. Conforme a dichas leyes, los cabildos intentaron administrar justicia a los indígenas, aunque no siempre lo lograron.

España estableció una serie de reales cédulas, conocidas como Leyes de Indias. Conforme a dichas leyes, los cabildos intentaron administrar justicia a los indígenas, aunque no siempre lo lograron.

El cabildo español estuvo organizado por un *regidor*, quien gobernaba y controlaban el cabildo y nombraba a dos *alcaldes* encargados de impartir justicia (FIG. 1.39). Esos cargos se sometían a elección entre los habitantes de la comunidad una vez al año. Los alcaldes fueron autoridades judiciales, que llevaban adelante los juicios de los pleitos comunes; el alcalde de primer voto era el juez privativo de los juicios criminales, y el de segunda instancia ejercía como juez de menores. El *alguacil* estaba encargado de arrestar a los delincuentes y hacer cumplir las leyes del cabildo. El *fiel ejecutor* estaba encargado del abasto de alimentos y productos necesarios para la ciudad, así como del aseo y ornato de la misma.

GLOSARIO

República. Sociedad política dotada de los medios necesarios para gobernarse, cualquiera que fuese su forma de gobierno. En este caso, se considera como sinónimo de *Estado*.



FIG. 1.39 El cabildo fue una institución encargada de la administración económica y política y de la impartición de justicia.

En el cabildo español, los representantes eran elegidos o impuestos por algunos grupos, incluso algunas veces dichos puestos eran comprados.

Todos los cargos formaban el cuerpo del ayuntamiento de la ciudad y todos tenían voz y voto en las decisiones políticas de la comunidad. En algunas ocasiones, el gobernador de una provincia nombraba a un teniente, que era una especie de enlace entre el Cabildo y el gobernador, el llamado "adelantado", y su función era explorar nuevas tierras y fundar ciudades.

Si bien las dos repúblicas compartieron las mismas autoridades superiores y se sujetaban a las Leyes de Indias, cada una tuvo sus propias autoridades locales y su propio ordenamiento jurídico. Las comunidades indígenas, a diferencia de las españolas, eran muy diferentes entre sí, al igual que su organización social; las había desde las que se regían de manera familiar hasta las que conservaban la organización política de los señoríos a los que pertenecieron, por lo que mantuvieron a sus caciques y algunas llegaron a contar con cabildos exclusivos. Además, la Corona reconoció la vigencia de sus buenas leyes y costumbres, anteriores y posteriores a su incorporación a ella, y permitió que siguieran aplicándose, aun sobre las Leyes de Indias.

En síntesis, algunos aspectos de la organización de los pueblos indígenas fue aprovechada por los españoles, no sólo para recaudar el tributo indígena, sino que también facilitó el mestizaje y permitió que el régimen virreinal mantuviera el control económico y político de la población indígena.

PIENSA Y RESUELVE

2. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro, con base en la información estudiada en los temas anteriores. Después trabaja en equipo.

Ámbito	Social	Económico	Político
Institución novohispana			
Tenía su sustento legal en...			
Repercusiones en los grupos sociales	Españoles		
	Mestizos		
	Indígenas		
	Castas		

❖ Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro, con base en la información estudiada en los temas anteriores.

La Iglesia y la Inquisición

Con el descubrimiento de América, los papas Alejandro VI (1492-1503) y Julio II (1503-1513) otorgaron el Patronato Real a los Reyes Católicos, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, mediante el cual tenían el privilegio de decidir sobre todos los asuntos relativos a la administración de la Iglesia en el nuevo continente, para llevar a cabo la *evangelización* y *castellanización* de los indígenas y construir iglesias.

SESIÓN 3

GLOSARIO

Evangelización. Predicar o dar a conocer el evangelio y la fe cristiana.
Castellanización. Enseñar el español o castellano.

FIG. 1.40 Ceremonia religiosa durante la evangelización de los indígenas, a cargo de los españoles.



GLOSARIO

Secularización. Progresiva independencia del poder político respecto al poder eclesiástico

Obras pías. Dinero donado a la Iglesia por un cristiano en vida o antes de morir, con la finalidad de que su alma alcanzara el descanso eterno.

Capellanías. Era dinero que se daba para celebrar misas y ser mencionados en la liturgia del día.



FIG. 1.41 Juicio público. Los inquisidores formaban parte del poder de la Iglesia, se consideraban parte del órgano eclesiástico que controlaba la moral de los individuos.

La Iglesia no sólo se encargó de la religión, también de gran parte de la educación y las instituciones de beneficencia. En ese sentido, la Iglesia fue una de las corporaciones más importantes de Nueva España. A su vez, el clero estuvo dividido en dos corporaciones: el *clero regular*, formado por las órdenes monásticas que hicieron juramento de ser pobres, castos y obedientes a la autoridad del papa, y el *clero secular*, aquellos que no vivían en convento y no pertenecían a ninguna orden religiosa (FIG. 1.40).

Los obispos formaban el grupo de mayor jerarquía y se encargaban de propagar la fe cristiana en una zona territorial. La creación de los obispados garantizó el control de los territorios conquistados. En 1531 se constituyó el obispado de la Ciudad de México, siendo su primer obispo fray Juan de Zumárraga; fue el más importante y grande de Nueva España, ejerciendo un control sobre los actuales estados de México, Hidalgo, Veracruz, Morelos, Querétaro, Guanajuato, San Luis Potosí y Guerrero.

En 1536 se creó el Obispado de Michoacán y en 1548 el de Guadalajara (Nueva Galicia). La creación de los obispados trajo enormes beneficios económicos, no sólo para el Vaticano sino también para la iglesia en Nueva España. En el siglo XVII, los monarcas emprendieron la *secularización*, lo que provocó un enfrentamiento entre las autoridades civiles y religiosas, ya que los frailes del clero regular sólo reconocían la autoridad del papa, mientras que los del clero secular respetaban al rey y al papa.

El Tribunal del Santo Oficio se estableció formalmente en Nueva España en 1571. Los dominicos estuvieron a cargo de dicha institución. La Inquisición vigiló la pureza de las creencias y prácticas de la religión católica. Los indígenas fueron considerados nuevos cristianos, por ese motivo la Inquisición no aplicó con el mismo rigor los preceptos religiosos, como hizo en Europa durante la Edad Media. El Tribunal del Santo Oficio en México llevó a cabo pocos procesos inquisitoriales; se calcula que fueron alrededor de 51, la mayoría en contra de mulatos y esclavos, a quienes se les acusó de ejercer ritos paganos, blasfemia y bigamia, entre otros. Las penas impuestas consistieron en: azotes, de 100 a 200; exposición pública, sogas y mordaza. En muy pocas ocasiones los procesados fueron desterrados o condenados a muerte (FIG. 1.41).

Los bienes de la Iglesia durante el periodo novohispano fueron abundantes; contaron con haciendas, herencias de *obras pías* concedidas a difuntos para hacer méritos en el más allá. A estas propiedades se le sumaba el *diezmo*, que consistía en que todos los cristianos debían pagar la décima parte de sus ganancias. El clero secular también recibió donaciones para obras pías y *capellanías*.

SESIÓN 4

Peonaje y haciendas

Durante el periodo novohispano, el campo enfrentó grandes transformaciones debido a la introducción de nuevas especies animales y vegetales, lo que generó considerables ganancias económicas durante todo el periodo virreinal.

Las tierras desocupadas eran de la Corona, sin embargo, se otorgaban a un particular mediante las mercedes reales. Estas concesiones de tierras, a fines del siglo XVI y principios del siglo XVII, dieron origen a las *primeras haciendas*. Las haciendas abastecieron de granos, carne, cuero y pulque a una ciudad, mina o región específica, convirtiéndose en centros económicos muy importantes. También atrajeron a indígenas libres a cambio de un salario, que con el tiempo se quedaron a vivir en la hacienda, surgiendo los *peones acasillados*. Sin embargo, algunas haciendas también contaron con la fuerza de trabajo de peones libres que recibían un salario por su trabajo.

En el siglo XVII, la productividad agrícola y ganadera se incrementó considerablemente, gracias a los diferentes tipos de haciendas que existieron: las agrícolas, en el Bajío y valles centrales; las ganaderas, en el norte; las henequeneras, en Yucatán; las de ingenios azucareros, en Morelos y Veracruz; o las instaladas cerca de centros mineros, como en Zacatecas, Guanajuato y Real del Monte (FIG. 1.42).



FIG. 1.42 Hacienda pulquera en Hidalgo, construcción de finales del siglo XVI y principios del XVII.

La revitalización del comercio interno

A principios del siglo XVII, la sociedad novohispana comenzó a consolidarse en términos demográficos; inició su recuperación después de las epidemias de viruela, un siglo antes. De igual manera, se observaba la consolidación de la economía, a pesar de las restricciones de la Corona. En cambio, España se sumergía en una severa crisis económica a consecuencia de los excesivos gastos de la aristocracia y las continuas guerras, que poco a poco la fueron desgastando.

Al principio, la economía interna de Nueva España giraba en torno de la minería; sin embargo, con el tiempo, la agricultura, ganadería, industria textil, producción y comercialización de la *grana cochinilla*, así como la producción artesanal comenzaron a crecer, fortaleciendo el comercio regional.

En el centro del país surgió Guadalajara como una importante ciudad agrícola, ya que concentró la producción agrícola y ganadera del bajío. En el norte, ciudades como Zacatecas, San Luis Potosí y Monterrey se convirtieron en importantes centros ganaderos. Oaxaca fue una gran productora de la grana cochinilla y de seda. El puerto de Acapulco fue el segundo más importante, ya que la Nao de China desembarcaba en ese lugar.

GLOSARIO

Grana cochinilla. Es un insecto que se encuentra en los nopales y que al triturarlo se obtienen tintas naturales que fueron utilizadas por los pueblos mesoamericanos y muy valoradas por los europeos durante el periodo colonial.

HACER HISTORIA

3. Con la orientación de tu profesor, resuelve lo que se indica.

- ❖ Organizados en equipos, investiguen las actividades de las distintas órdenes religiosas, como la Compañía de Jesús, a favor de la sociedad novohispana.
- ❖ Seleccionen alguno de los siguientes aspectos y expliquen de qué manera propiciaron la consolidación del Virreinato.
 - ◆ La organización social del Virreinato
 - ◆ La organización política de las repúblicas españolas e indígenas
 - ◆ El establecimiento de una religión única y la evangelización de los indígenas
 - ◆ Las actividades económicas: los gremios y las haciendas
- ❖ Expongan el resultado de su investigación y sus conclusiones ante el grupo.

APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Arte y cultura temprana

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y resuelve lo que se indica.

La cocina es algo tan cotidiano que poco reflexionamos respecto de los procesos que han hecho posibles el guiso diario y el platillo de fiestas que con tanto placer comemos. Hay siglos de cultura detrás de ellos (FIG. 1.43).

(...) En las distintas etapas de su historia, México ha restringido múltiples influencias. Hubo primero un intenso intercambio entre los grupos prehispánicos. A partir del siglo XVI llegó la cocina española, muy vinculada a la árabe; un poco más tarde, la Nao de China trajo otros productos y técnicas culinarias; en las costas del Golfo hay manifestaciones de la cocina caribeña y africana (...)

Marco Buenrosto, Cristina Barros, *La cocina prehispánica y colonial*, México, Conaculta, 2001, p. 2.



FIG. 1.43 Escena de cocina con elementos españoles e indígenas.

- ❖ Piensa en tu alimentación diaria.
 - ◆ ¿Sabes cuál es el origen de lo que comes? ¿Americano, europeo, asiático o africano?
- ❖ Elige el platillo de tu preferencia e investiga los ingredientes que se usan para elaborarlo.
- ❖ En tu cuaderno redacta un listado de ellos y anota la derecha de cada uno, cuál es su origen.
- ❖ Comenta con tus compañeros la respuesta a la pregunta.
 - ◆ ¿Qué características culturales del periodo novohispano están presentes en tu vida diaria?

EN MOVIMIENTO

El mestizaje cultural

La *mezcla racial* entre indígenas y españoles fue algo tan natural que surgió desde el momento en que los españoles llegaron a la península de Yucatán. Esta mezcla se hizo más compleja con la presencia de afroamericanos y la llegada de filipinos y chinos. El contacto entre estos grupos dio como resultado infinidad de mezclas raciales y con ello *una sociedad altamente estratificada* en función del origen étnico.

Todas las culturas se transforman durante el tiempo y adquieren nuevos rasgos que las enriquecen, esto sucedió con la cultura novohispana; al mezclarse la cultura prehispánica, española, afroamericana y asiática se fusionaron las diversas formas de ver el mundo, valores, costumbres, expresiones artísticas, idioma, alimentos, etcétera. La fusión paulatina de dichos procesos dio como resultado nuestra identidad mexicana.

El español o castellano durante el periodo virreinal se convirtió en la lengua predominante. No obstante, dicha lengua se enriqueció con ciertas palabras de origen prehispánico. Incluso, hoy muchos lugares conservan sus nombres originales, como México, Jalisco, Coyoacán, Tlatelolco y Xochimilco, entre otros. Incluso, tal vez tu comunidad conserve su nombre original. De igual forma, palabras como jitomate, aguacate, chile, chayote, chocolate, nopal, maíz, zapote, tuna, tamal, tortilla, comal, tianguis, tlapalería, zacate, metate, petate y huacal, entre otras, son de origen indígena.

El *mestizaje cultural*, no sólo se reflejó en el idioma sino también en la alimentación. En ese sentido, la vida de Nueva España y de España resultó impactada con la presencia de nuevos productos. En Nueva España se propagaron rápidamente las vacas, toros, cerdos, borregos, cabras, mulas; trigo, cebada, cereales, manzanas, cítricos, azúcar, etc., a cambio el viejo mundo recibió papas, tabaco, cacao y maíz, entre otros productos. La introducción del ganado y de nuevos cultivos propició el *mestizaje alimenticio* y surgieron deliciosos platillos, como el chocolate, mole, chiles rellenos, chiles en nogada, pozole, pancita y mole de olla, sólo por mencionar algunos (FIG. 1.44).

La forma de vestir también se modificó, sobre todo para las comunidades indígenas, ya que muy pronto se acostumbraron al algodón. Por contrapartida, los españoles tuvieron que adaptarse al clima, que era mucho más caluroso que en España. Prendas como el rebozo y el paliacate son indumentarias mestizas.

El mestizaje también fue religioso, el más claro ejemplo de *sincretismo* religioso se encuentra en el culto a la Virgen de Guadalupe, una virgen morena, pero con rasgos finos. En ese sentido, los indígenas aceptaron el culto a los santos, como remplazo al culto a sus dioses.

La música y la danza fueron influidos por la cultura afroamericana, introduciendo nuevos ritmos, como el son, danzón y jarabe, que surgieron gracias a instrumentos musicales, como la marimba y los tambores.

GLOSARIO

Sincretismo. Proceso cultural o religioso donde se fusionan distintas culturas o doctrinas religiosas.

CONSULTANDO LAS FUENTES

Si quieres profundizar en el origen de nuestra alimentación, te recomendamos consultar en los Libros del Rincón, el de Ana María Carrillo, *La cocina del tomate, frijol y calabaza*, Editorial Clío, 2002.



FIG. 1.44 Un plato de mole. Del náhuatl *molli*; está considerado el platillo nacional. Sin embargo, debido a la gran variedad de chiles, existen distintos tipos de moles.

PIENSA Y RESUELVE

2. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Organízate en equipo para elaborar un periodo mural sobre el mestizaje cultural manifestado en la comida, el lenguaje, las tradiciones, la música, etcétera.
- ❖ Expongan el periodo mural en un lugar visible de tu escuela para que toda la comunidad escolar pueda apreciarlo.

Expresiones artísticas novohispanas

GLOSARIO

Contrarreforma. Fue la respuesta de la Iglesia a la reforma protestante de Martín Lutero. La finalidad de dicho movimiento fue renovar a la iglesia y evitar el avance de las doctrinas protestantes.

A fines del siglo xv y principios del xvi surgieron en Europa dos movimientos artístico-culturales de suma importancia que influyeron en la cultura novohispana: el Renacimiento y el Humanismo. Simultáneamente, a fines del siglo xvi y principios del xvii apareció otro movimiento de índole espiritual, denominado *barroco*, estilo que predominó en el arte durante el periodo colonial. El barroco es la respuesta natural de la iglesia de la **Contrarreforma**. En ese sentido, se caracterizó por el deseo de la Iglesia de acercarse al pueblo a la fe cristiana mediante la liturgia, literatura, arte y arquitectura. El barroco pretendió que los cristianos defendieran su fe con ímpetu. Por este motivo, la pintura barroca se distinguió por abordar temas bíblicos en donde los santos son martirizados; la música fue altamente devota y la arquitectura tuvo una rica ornamentación.

Las manifestaciones artísticas del barroco abordaron temas referentes a la existencia humana, como una lucha constante entre lo terrenal y lo espiritual, entre la vida y la muerte. Existe un marcado contraste entre sentimiento y razón, sabiduría e ignorancia, cielo e infierno, moral e inmoral, goce y pecado, pasión y calma, lo aparente y lo verdadero.

Las diversas manifestaciones culturales durante el periodo colonial dieron origen a la cultura mestiza; sus representantes hicieron importantes aportaciones en el campo de la poesía, música, artes plásticas, arquitectura y ciencia. Una de las principales representantes de la literatura barroca novohispana es Sor Juana Inés de la Cruz (1651-1695) (FIG. 1.45), conocida como la "Décima musa". Sus obras más conocidas son: *Los empeños de una casa*, *Amor es más laberinto*, *Autos sacramentales*, entre otras.

De Juan Ruiz de Alarcón (1581-1639) no se sabe con exactitud el lugar donde nació, aunque la mayoría consideran que fue en Taxco, Guerrero. Estudió en la Real y Pontificia Universidad de México y en la Universidad de Salamanca; donde conoció a Miguel de Cervantes Saavedra, quien influyó en su producción literaria. Entre sus principales obras destacan: *Las paredes oyen* y *Los pechos privilegiados*. Sin embargo, se distinguió por su producción teatral, siendo una de las figuras más destacadas del teatro novohispano. Entre las que encontramos: *La amistad castigada*, *El dueño de las estrellas*. Asimismo, publicó comedias como: *Los favores del mundo* y *La industria y la suerte*, por sólo mencionar algunas.

A raíz del proceso de evangelización, en Nueva España se construyeron diversos conjuntos conventuales que facilitaron el proceso de cristianización de los indígenas. En ese sentido, las iglesias y conventos novohispanos contaban con atrios o patios donde se adoctrinaba a las comunidades indígenas. Incluso, muchas iglesias tenían capillas abiertas para facilitar el bautismo y oficiar misa al aire libre. Para la conformación de la cultura novohispana intervinieron muchos factores que fueron forjando una identidad nacional, que fue manifestándose en el arte y la cultura. El barroco novohispano del siglo xvii fue una manifestación de la búsqueda de la identidad mestiza.



FIG. 1.45 Sor Juana Inés de la Cruz. Reconocida dramaturga y poetisa criolla, es considerada una de las figuras más representativas de la cultura hispanoamericana.



FIG. 1.46 Fachada del convento de Acolman, en el Estado de México, construido por la Orden de San Agustín a partir de 1539.

En la arquitectura, antes del barroco surgieron dos estilos: el *plateresco* y el *herreriano*. El plateresco fue el estilo arquitectónico surgido a finales del siglo xvi y utilizado hasta principios del siglo xvii; se caracterizó por una abundante decoración; por ejemplo, se cubrían las fachadas con adornos de vegetales, candelabros y criaturas fantásticas. La fachada del convento de Acolman, Estado de México, es un ejemplo de ese estilo (FIG. 1.46).

El herreriano se desarrolló en Nueva España, durante el último tercio del siglo xvi y hasta el siglo xvii. Se caracterizó por el uso de figuras geométricas, grandes muros y ausencia casi total de decoración, por ello se llama estilo *desornamentado*. El estilo herreriano podemos encontrarlo en la fachada de la Catedral de Nuestra Señora de la Inmaculada, en Puebla (FIG. 1.47).

A mediados del siglo xvii surgió el barroco, inspirado en conceptos netamente religiosos, lleno de simbolismos bíblicos, caracterizado por el exceso de adornos y el uso de columnas salomónicas (FIG. 1.48). Este estilo fue utilizado en el Sagrario de la Catedral Metropolitana de la Ciudad de México y en el retablo principal de la capilla del ahora Museo Nacional del Virreinato, en el Estado de México, antes Colegio Jesuita de San Francisco Javier.



FIG. 1.47 Catedral de Nuestra Señora de la Inmaculada en Puebla, se caracteriza por tener una fachada carente de adorno.

En la conformación de la cultura novohispana intervinieron muchos factores que influyeron en nuestra identidad nacional, plasmada en el arte y la cultura. En ese sentido, el barroco novohispano fue una manifestación de la búsqueda de la identidad mestiza.



FIG. 1.48 La columna salomónica es un sostén con cuerpo retorcido. Se llama así porque se creía que el templo de Salomón tenía este tipo de columnas.

TIC Y TIPS

Haz un recorrido virtual por el Museo Nacional del Virreinato, en www.redir.mx/SCH2-51.

3. Conformen una lectura grupal del poema de Sor Juana.

Redondillas

Hombres necios que acusáis
a la mujer sin razón,
sin ver que sois la ocasión
de lo mismo que culpáis:

si con ansia sin igual
solicitáis su desdén,
¿por qué queréis que obren bien
si las incitáis al mal?

Combatís su resistencia,
y luego con gravedad
decís que fue liviandad
lo que hizo la diligencia.

Queréis con presunción necia
hallar a la que buscáis,
para pretendida, Tais,
y en la posesión, Lucrecia.

¿Qué humor puede ser más raro
que el que falta de consejo,
él mismo empaña el espejo
y siente que no esté claro?

Con el favor y el desdén
tenéis condición igual,
quejándoos, si os tratan mal,
burlándoos, si os quieren bien.

Opinión ninguna gana,
pues la que más se recata,
si no os admite, es ingrata
y si os admite, es liviana.

Siempre tan necios andáis
que con desigual nivel
a una culpáis por cruel
y a otra por fácil culpáis.

¿Pues cómo ha de estar templada
la que vuestro amor pretende,
si la que es ingrata ofende
y la que es fácil enfada?

Mas entre el enfado y pena
que vuestro gusto refiere,
bien haya la que no os quiere
y quejaos enhorabuena.

Dan vuestras amantes penas
a sus libertades alas,
y después de hacerlas malas
las queréis hallar muy buenas.

¿Cuál mayor culpa ha tenido
en una pasión errada,
la que cae de rogada
o el que ruega de caído?

¿O cuál es más de culpar,
aunque cualquiera mal haga:
la que peca por la paga
o el que paga por pecar?

Pues ¿para qué os espantáis
de la culpa que tenéis?
Queredlas cual las hacéis
o hacedlas cual las buscáis.

Dejad de solicitar
y después con más razón
acusaréis la afición
de la que os fuere a rogar.

Bien con muchas armas fundo
que lidia vuestra arrogancia,
pues en promesa e instancia
juntáis diablo, carne y mundo

Sor Juana Inés de la Cruz (1648-1695), disponible en <<http://www.elalmanaque.com/enero/15-1-poe.htm>>
(Consulta: 27 de junio de 2016).

- ❖ Comenten en grupo la interpretación que hagan del poema.
 - ◆ ¿Cómo consideran que era el trato a la mujer durante la época novohispana?
 - ◆ ¿Ha cambiado en algo esa situación? ¿Por qué lo consideran así?
- ❖ Investiguen la biografía de Sor Juana Inés de la Cruz y redacten una antología de sus poemas.
- ❖ Compartan su trabajo con el grupo.

El desarrollo urbano

El siglo xvii fue para Nueva España el *siglo de la consolidación* en términos económicos, políticos, sociales y arquitectónicos, lo que significó un incremento significativo en el número de ciudades. Éstas se establecieron como centros políticos, religiosos, económicos y financieros que regularon la vida de sus pobladores e impactaron en varias regiones a su alrededor.

Las ciudades fueron planeadas con una traza reticular, construyéndose edificios con fines determinados: cabildos, sede de la administración de gobierno, palacios, alhóndigas, que era donde se guardaban los granos; iglesias, conventos, colegios, hospitales, etcétera. Simultáneamente, el proceso de urbanización hizo necesario que las ciudades tuvieran ciertos servicios, como agua potable, iluminación, etcétera.

En ese sentido, una de las tareas más importantes fue proveer de agua a las ciudades, para lo cual los españoles construyeron acueductos y fuentes (FIG. 1.49). De igual manera, fue necesario construir caminos y empedrar las calles, vigilar y alumbrar la ciudad con faroles de aceite.



FIG. 1.49 Para abastecer de agua a ciudades, como la de México, Querétaro o Zacatecas, se construyeron acueductos, igual al que muestra la imagen.

TRANSVERSALIDAD

Pro México, un organismo del Gobierno Federal mexicano, propone un **desarrollo sustentable**, al respecto afirma que:

“La sustentabilidad se refiere a la administración eficiente y racional de los recursos, de manera tal que sea posible mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras. Uno de los principales retos que enfrenta México en materia de desarrollo sustentable es incluir al medio ambiente como uno de los elementos de la competitividad y el desarrollo económico y social.”

¿De qué forma consideras que el desarrollo sustentable podría llevarse a cabo en tu comunidad? Coméntalo con tus compañeros.

HACER HISTORIA

4. Con la orientación de su profesor, cumplan lo que se indica.

- ❖ De acuerdo con lo estudiado en esta lección, durante el siglo xvii se consolidó un mestizaje cultural en Nueva España. Dibujen en una junta plenaria, un mapa conceptual en el que se mencionen los factores que lo propiciaron.
- ❖ A partir de este mapa, identifiquen los aspectos que siguen presentes en nuestra identidad nacional.
- ❖ Con las conclusiones a las que lleguen, editen un periódico mural que las ilustre o, de ser posible, preparen una presentación electrónica.

APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica



FIG. 1.50 Códice con elementos de herbolaria.

La forma de entender las enfermedades no ha sido igual en todas las culturas y su tratamiento se ha transformado con el tiempo. Los pueblos prehispánicos concebían la enfermedad como la pérdida del equilibrio y era resultado de la acción de los dioses y de seres del inframundo, que a través del agua, el sol, el polvo y los animales, transmitían el desequilibrio en el enfermo.

Recuperar el equilibrio perdido se lograba en dos formas: por medio de rezos y encantamientos y por medio de las hierbas; nuestros antepasados habían identificado unas 300 plantas con fines curativos. Este conocimiento se logró por observación empírica; al probar, degustar y examinar las plantas fue posible su identificación (FIG. 1.50).

Los conocimientos herbolarios de los pueblos mesoamericanos fueron recuperados por los frailes que convivieron de cerca con las comunidades indígenas. Uno de los frailes que más se ocupó de rescatar todo este legado fue Bernardino de Sahagún, y en su obra *Historia general de la Nueva España* hace mención de ello.

Durante el periodo colonial, la herbolaria prehispánica se fusionó con la medicina europea, y con el avance de la ciencia, a mediados del siglo XIX surgió la “medicina científica” y con ello la farmacología y la producción industrial de extractos, píldoras y pomadas. Incluso, actualmente muchos medicamentos se elaboran con extractos de plantas. Actualmente coexisten en nuestro país la “medicina científica” y la “tradicional”. Sin embargo, es importante subrayar que la medicina tradicional no sustituye a la medicina científica.

HACER HISTORIA

1. Reúnanse en equipos de trabajo y cumplan con lo que se indica.

- ❖ En la asignatura de Biología, bloque 1, resolviste algunas actividades en las que reconociste cómo la herbolaria indígena se considera un aporte a la ciencia y a la medicina del mundo. Consulten en diferentes fuentes qué tipo de medicamentos se elaboran a partir de las plantas y qué enfermedades combaten.
- ❖ Investiguen las posturas que hay actualmente respecto al uso de medicamentos, en contraposición al uso de la herbolaria. Anótenlas en un cuadro comparativo.
- ❖ Analicen ambas posturas: ¿Con cuáles estarían de acuerdo? ¿Con cuáles no? ¿Podría existir un punto medio entre ambas posturas? ¿Cuál sería desde su punto de vista?
- ❖ Expongan en una junta plenaria sus conclusiones al grupo.

La piratería surgió desde el momento cuando nació la navegación, sin embargo, durante los siglos XVI y XVII se incrementó esta actividad, principalmente en el mar Caribe, Golfo de México y en menor medida el océano Pacífico. Este repunte se debió en gran parte a la política comercial de la Corona española, que se caracterizó por monopolizar el comercio con América.

Las riquezas del Nuevo Mundo no tardaron en despertar el interés de otras naciones, como Inglaterra, Francia y Holanda, que también buscaban enriquecerse y ampliar sus dominios.

Desde la perspectiva española, las colonias americanas deberían proveer a la Corona de metales preciosos. Con estos recursos tendrían la posibilidad de incrementar su comercio, aumentando la venta a los otros países europeos y disminuyendo las compras que les hacía; así se obtendrían mayores ganancias. Por ese motivo, los galeones españoles eran particularmente atractivos para los piratas, ya que iban cargados de oro, plata, monedas y productos comerciales. Así, desde el siglo XVI, los ataques de piratas y corsarios en el Caribe fueron muy frecuentes (FIG. 1.51).

Campeche y Veracruz fueron las ciudades que más asaltos de piratas recibieron durante la época colonial. Por ese motivo se construyeron fuertes y fortines, para protegerse de los posibles ataques. Entre los piratas más famosos que atacaron a Nueva España se encuentran John Hawkins, William Parker, Francis Drake, Henry Morgan, Diego Bardillas (el *Mulato*), Cornelius Jol (*Pie de palo*) y Lewis Scott. Durante los tres siglos que duró la Colonia, muchos barcos fueron asaltados y otros, hundidos por piratas, junto con sus tesoros, en el océano Atlántico.



FIG. 1.51 Los piratas buscaban los tesoros y las riquezas que pasaban por el Caribe.

HACER HISTORIA

1. Con la orientación de su profesor, organicen equipos de trabajo y resuelvan lo que se indica.

- ❖ Amplíen la información referente a piratas, corsarios, bucaneros y filibusteros. Cada equipo buscará lo siguiente de uno de los grupos mencionados.
 - ◆ ¿A quiénes se les llamaba así y qué finalidad tenían?
 - ◆ ¿Quiénes fueron los personajes más famosos y en qué zonas actuaban?
- ❖ Expongan ante el grupo, el resultado de su investigación.
- ❖ En una junta plenaria expongan su opinión respecto a las actividades de estos grupos —obtener ganancias de forma ilícita a partir del trabajo de otros— y comenten si las actividades que hoy reciben el nombre de *piratería* tienen efectos semejantes en las economías de los afectados.

APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Piratas y corsarios en el Golfo de México

EL PATRIMONIO CULTURAL EN MI ENTORNO

Con tan sólo pronunciar la palabra México, ¿cuántas cosas vienen a nuestra mente y corazón? México es un país con gran riqueza cultural e histórica, que se inició hace más de cuatro mil años y continúa formándose cada día. La comprensión de esa historia, la del mundo prehispánico se debe, en gran medida, a las interpretaciones arqueológicas.

El pasado prehispánico sigue vivo. Ha llegado hasta nosotros en forma de códices, vestigios arquitectónicos, esculturas, pinturas, herramientas, objetos de uso cotidiano y de ornato, y a través de la tradición oral transmitida de generación en generación hasta nuestros días. En ese sentido, la arqueología ha interpretado esas fuentes históricas para tener mayor conocimiento de la vida económica, política, social y cultural de los pueblos mesoamericanos, y estar así en posibilidad de comprender sus motivaciones y forma de vida (FIG. 1.52). Sin embargo, estas interpretaciones cambian como resultado de nuevos hallazgos arqueológicos que transforman, modifican e incluso vuelven erróneas las ideas que se tienen hasta algún momento determinado.

Pero ¿cómo es el trabajo de un especialista en arqueología? ¿Es un mundo de viajes, emociones y claves secretas que logran descifrar, como las presentan las novelas y películas sobre el tema?

Nada más alejado de la realidad. La labor de un arqueólogo es una tarea que exige paciencia y dedicación. Por supuesto que implica la remoción de tierra, de escombros o de otros materiales y excavar, así como desenterrar ruinas. Pero, a diferencia de lo presentado en las películas, los especialistas deben tratar de alterar en lo menos posible la situación física de un lugar. Por esa razón, la capacidad de un arqueólogo se mide en función de la interpretación y cuidado que tenga de lo que extrae y no del hallazgo.

Lo primero que debe hacer es estudiar con detalles el sitio que explorará, considerando características naturales y humanas. Posteriormente, fotografiar el lugar, enumerar y clasificar con etiquetas todos los datos. Si se trata de una tumba, poco antes de mover el esqueleto, anotar nombres de objetos y artefactos que acompañaban al difunto.

La importancia del trabajo de un arqueólogo radica en que interpreta el pasado en forma sistemática, a través de los restos materiales que se encontraron en un lugar y en un momento específico, con la esperanza de contribuir a una mejor comprensión de la historia del ser humano.

Entre los arqueólogos mexicanos más destacados está Alfonso Caso (1896-1970), quien hizo importantes hallazgos en Monte Albán, Oaxaca, lo que permitió conocer con más detalles las culturas mixteca y zapoteca. Otro reconocido arqueólogo fue Ignacio Bernal y García Pimentel (1910-1992), a quien se le debe la exploración y el rescate de Teotihuacán, en el Estado de México. Eduardo Matos Moctezuma (Ciudad de México, 1940) es un prominente arqueólogo que desde 1978 se encarga de hacer las excavaciones en el Templo Mayor de la Ciudad de México.



FIG. 1.52 Gran parte de la riqueza arqueológica del país, está expuesta en los museos a cargo del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¡MANOS A LA OBRA!

Te invitamos a armar un álbum fotográfico que te permita reflexionar sobre el patrimonio cultural que existe en tu comunidad. Recuerda que el patrimonio cultural puede ser tangible e intangible; ambos aspectos los estudiaste en este bloque al conocer centros ceremoniales, ciudades coloniales, monumentos, pinturas, objetos materiales, costumbres, tradiciones y mitos y leyendas, transmitidas de generación en generación a través de la oralidad y que formaron parte de la cosmovisión de las culturas. Es importante conocer, difundir, apreciar y disfrutar el patrimonio para reforzar nuestra identidad como mexicanos.

Sigue estos pasos.

1. *Investiga* el concepto de "patrimonio cultural" y las características del mismo. Solicita el apoyo de tu profesor de la asignatura estatal y consulta el programa de esa materia.
2. *Identifica* e investiga sobre sitios, edificios, monumentos, tradiciones y costumbres de tu comunidad que consideres como elementos del patrimonio cultural.
3. *Resuelve* lo siguiente, a partir de los resultados obtenidos.
 - a) *Indaga* si se han hecho trabajos (arqueológicos, antropológicos o históricos) sobre el patrimonio cultural de tu comunidad y consúltalos.
 - b) *Formula* preguntas a los vecinos de tu comunidad como las siguientes (y todas aquellas que consideres pertinentes).
 - ◆ ¿Cuál es la importancia que tiene este patrimonio para la comunidad?
 - ◆ ¿Cómo se identifican con él?
 - ◆ ¿Qué significado tiene?
 - ◆ ¿Por qué es importante conservarlo?
4. *Recopila* imágenes. Para este ejercicio puedes capturar imágenes nuevas o conseguir algunas entre vecinos, amigos o familiares.

Elaboración del álbum fotográfico.

Te sugerimos organizar tu álbum de la siguiente manera.

1. Asigne un título. Por ejemplo: **Conozco, valoro y disfruto mi patrimonio cultural**
2. Redacta una introducción: para cumplir este ejercicio, toma como base la investigación sobre el patrimonio cultural de tu entorno inmediato; la información recabada sobre los sitios, objetos, costumbres y tradiciones, y las respuestas que te brindaron las personas a quienes entrevistaste. Para organizar tus ideas y redactar tus textos, pide apoyo a tus profesores de Español, Formación Cívica y Ética e Historia.
3. Organiza tus fotografías, clasificándolas en función del tipo de patrimonio, tangible o intangible. A cada fotografía, colócale un pie de foto que la explique con precisión: título, fecha y breve explicación.
4. Diseña tu álbum fotográfico en función de los recursos de que dispongas. Pide ayuda a tu profesor de Artes para tomar las decisiones más adecuadas.
5. Comparte con tus compañeros tu álbum fotográfico. Puede ser parte de la Biblioteca de Aula o puedes donarlo a la biblioteca de tu escuela o a la de tu comunidad.

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una ✓ tu nivel de logro en cada aprendizaje del bimestre.

Aprendizajes esperados	Me cuesta trabajo	Lo resuelvo con ayuda	Lo resuelvo con facilidad
Organizo por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.			
Localizo las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.			
Reconozco las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.			
Analizo las consecuencias de la conquista y la colonización española.			
Describo los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.			
Explico la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.			
Identifico las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.			
Reconozco las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.			
Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia.			

¿Cómo hacemos la coevaluación?

Instrucciones

1. Reúnete con dos compañeros para que evalúen de común acuerdo sus logros y desempeños individuales.

2. Analicen los puntajes que podrán asignar al nivel de logro y de desempeño que alcanzó cada uno.

A = 10

Destacado: continúa con tu esfuerzo como hasta ahora.

B = 9-8

Satisfactorio: puedes esforzarte más.

C = 7-6

Suficiente: solicita apoyo y continúa esforzándote.

D = 5

Elemental: es necesario que busques apoyo y continúes estudiando.

3. Lean los descriptores de cada nivel de desempeño en los **componentes de las competencias** en la siguiente página.

4. Intercambien sus libros para que primero un compañero (1) y después el otro (2) te evalúen y escriban una ✓ en el descriptor que, a su juicio, corresponde a tu nivel de desempeño. Observa el ejemplo.

5. Recupera tu libro y coloca una ✓ en la columna **Yo**, en el descriptor que consideres, para evaluarte. Finalmente acuerda con tus compañeros la calificación numérica que te corresponda y anótala en la columna **Acuerdo**.

COEVALUACIÓN

Marca con una ✓ tu nivel de logro en cada aprendizaje del bimestre.

Componentes de las competencias	1	2	Yo	Acuerdo
A Describe y maneja el tiempo histórico en términos de las cinco convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a. C. y d. C.) y emplea las tres habilidades cartográficas (localizar, comparar y representar) para manejar el espacio histórico.		✓		
B Describe y maneja el tiempo histórico en términos de tres de las convenciones de tiempo y emplea dos habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.	✓		✓	9
C Describe y maneja el tiempo histórico en términos de una convención y emplea una habilidad cartográfica para manejar el espacio histórico.				
D Poco competente para describir y manejar el tiempo en términos de las convenciones y emplear las habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.				

COEVALUACIÓN

Componentes de las competencias

		1	2	Yo	Acuerdo
UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	A Describe y maneja el tiempo histórico en términos de las cinco convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a. C. y d. C.) y emplea las tres habilidades cartográficas (localizar, comparar y representar) para manejar el espacio histórico.				
	B Describe y maneja el tiempo histórico en términos de tres de las convenciones de tiempo y emplea dos habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.				
	C Describe y maneja el tiempo histórico en términos de una convención y emplea una habilidad cartográfica para manejar el espacio histórico.				
	D Poco competente para describir y manejar el tiempo en términos de las convenciones y emplear las habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.				
MANEJO DE LA INFORMACIÓN	A Responde a todas las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.				
	B Responde algunas de las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.				
	C Responde a pocas interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.				
	D Poco competente para responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.				
CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA	A Identifica todas las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.				
	B Identifica algunas de las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.				
	C Identifica pocas las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.				
	D Poco competente para identificar las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.				

Primera evaluación bimestral

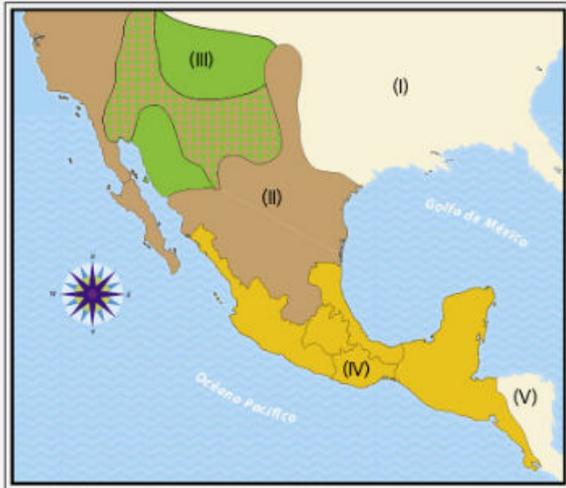
Lee con cuidado las preguntas y subraya la respuesta correcta.

1. Organiza cronológicamente los siguientes eventos.

1. Apogeo cultura olmeca
2. Apogeo cultura teotihuacana
3. Apogeo cultura tolteca
4. Barroco novohispano
5. Colón llega a América
6. Cortés derrota a los mexicas
7. Establecimiento del Virreinato de Nueva España
8. Fundación México-Tenochtitlan

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- b) 2, 3, 1, 5, 6, 4, 8, 7
- c) 1, 2, 3, 8, 5, 6, 7, 4
- d) 1, 2, 3, 5, 8, 7, 6, 4

2. Espacio geográfico correspondiente al área cultural de Aridoamérica.



- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

3. ¿Qué situación obligó a los europeos a buscar nuevas rutas comerciales en la Edad Media a finales del siglo xv?

- a) Los musulmanes conquistaron la ciudad de Constantinopla, lo que provocó una ruptura comercial entre Europa y distintas regiones de América.

- b) Los moros conquistaron la ciudad de Constantinopla, lo que provocó una ruptura comercial entre Europa y distintas regiones de Asia.
- c) Los turcos otomanos conquistaron la ciudad de Constantinopla, lo que provocó una ruptura comercial entre Europa y distintas regiones de Asia.
- d) Los comerciantes europeos desocuparon la ciudad de Constantinopla, lo que provocó una ruptura comercial entre Europa y distintas regiones de Asia.

4. El mapa que se muestra a continuación señala:



- a) La ruta de Narváez
- b) La ruta de Cortés
- c) La ruta de Magallanes
- d) La ruta de Colón

5. La fusión cultural de los pueblos prehispánicos nativos, con las culturas española y negra fue el resultado de:

- a) El reconocimiento de otras culturas para los europeos y el respeto de éstas
- b) El exterminio de las culturas prehispánicas
- c) La conquista de México
- d) La fusión cultural de los pueblos europeos extranjeros con las culturas orientales y mestizas

6. En la organización social mexicana regía y administraba la vida religiosa, militar y la justicia de todos los territorios que conformaban el Estado.

- a) macehual
- b) pochteca
- c) esclavo
- d) tlatoani

7. Los mexicas obtenían esta condición o nivel social por crímenes o porque así lo decidían al ponerse a la venta.

- a) tlatoani
- b) macehual
- c) esclavo
- d) pochteca

8. Organismos encargados de la administración y de llevar asuntos judiciales menores en Nueva España.

- a) señoríos
- b) villas
- c) reinos
- d) cabildos

9. ¿Qué actividad económica fue introducida por los conquistadores en la sociedad prehispánica?

- a) pesca
- b) agricultura
- b) comercio
- d) ganadería

10. La pintura de Ignacio María Barreda realizada en 1777, refleja:



- a) mestizaje
- b) conquista religiosa
- b) organización social
- d) clases sociales

11. El campo enfrentó grandes transformaciones durante el periodo novohispano por:

- a) la introducción de tradiciones españolas en la crianza de animales para generar pérdidas económicas durante el Virreinato
- b) la concentración de personas que habitaban Nueva España
- c) la introducción de nuevas especies animales y vegetales; lo que generó ganancias económicas en el periodo virreinal
- d) el comercio entre América, el Oriente y la navegación

12. Movimientos artístico-culturales surgidos en Europa y que influyeron en la cultura novohispana a fines del siglo xv y principios del xvi:

- a) el realismo e impresionismo
- b) la política y la religión
- c) el Renacimiento y el Humanismo
- d) el barroco y naturalismo.

13. Sor Juana Inés de la Cruz es representante de la _____ novohispana.

- a) comedia romántica
- b) literatura barroca
- c) música clásica
- d) lírica barroca

Instrucciones:

Esta sugerencia de heteroevaluación facilita su registro. En ella tu profesor, si lo considera pertinente, anotará una ✓ de acuerdo al nivel de logro en los aprendizajes que obtuviste en este bloque.

		Heteroevaluación		Niveles de logro		
		Logrado	Medio	Requiere apoyo		
Aprendizajes esperados	Competencia: Ubicación espacio-temporal					
	Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos, además de localizar las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento y el avance de la colonización de Nueva España.					
	Competencia: Manejo de la información histórica					
	Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.					
	Competencia: Conciencia histórica para la convivencia					
	Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas, además investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.					



La sorpresa, José Agustín Arrieta. Óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia, Castillo de Chapultepec.

BLOQUE

2

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

COMPRESIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS

MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA

Nueva España desde su consolidación hasta la Independencia

PANORAMA DEL PERIODO

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

- El auge de la economía novohispana
- La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España
- Desigualdad social
- La crisis política
- Hacia la Independencia
- Arte y cultura

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Aprendizajes esperados

Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.

Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.

Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de Nueva España.

Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.

Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.

Reconoce las características del Neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Contenidos

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?

EL AUGE DE LA ECONOMÍA NOVOHISPANA: crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades. Desarrollo de redes comerciales internas. La función económica de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales. Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial.

LA TRANSFORMACIÓN DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA

Y LAS REFORMAS DE NUEVA ESPAÑA: La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas. Las reformas en Nueva España: otro estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre.

DESIGUALDAD SOCIAL: corporaciones y fueros. Las tensiones sociales de la ciudad. El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales.

LA CRISIS POLÍTICA: ideas ilustradas en las posesiones españolas en América. La invasión francesa en España. El criollismo y el anhelo de autonomía. El golpe de Estado de los peninsulares. Conspiraciones e insurrección en 1810.

HACIA LA INDEPENDENCIA: insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia. El pensamiento social de los insurgentes. El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812. Resistencia y guerra de guerrillas. La consumación de la Independencia.

ARTE Y CULTURA TEMPRANA: del barroco al neoclásico. Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

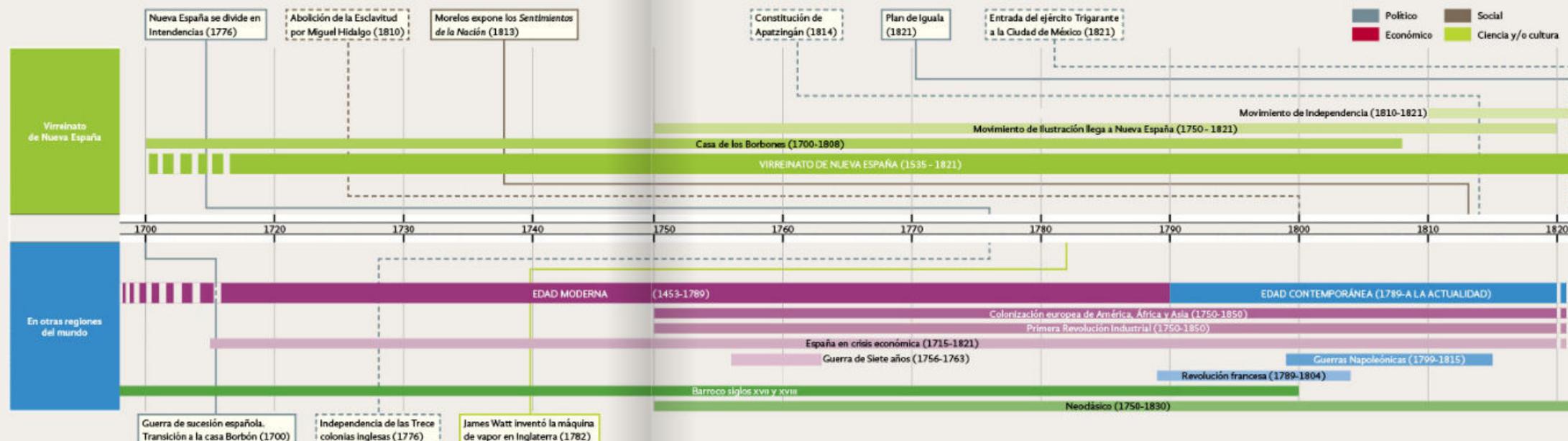
LECCIÓN 1

APRENDIZAJE ESPERADO
 Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.

Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de la Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia.



BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIONES 1 Y 2

1. Lee con atención y después resuelve en equipo.



FIG. 2.1 Triunfo de la Sabiduría sobre la Ignorancia y el Miedo (1680-90), Domenico Piola (1617-1703), Colección particular Lugano.

Tradicionalmente la segunda mitad del siglo XVIII de la historia de la Nueva España ha sido interpretada como una época de “luces”, crecimiento, apertura, modernidad (FIG. 2.1). Su brillo era constantemente comparado con el periodo opaco de “crisis” del siglo XVII, considerado oscurantista y atrasado, o el de la “anarquía” de la primera mitad del siglo XIX. El primero era tiempo de fracaso, en el que no se había logrado imponer la autoridad de la Corona sobre las pretensiones autonomistas criollas (...) en el que la Corona había sido agredida por el constante contrabando, la injerencia de otras potencias en el negocio indiano y la continua corrupción. El segundo era tiempo de revuelta, cuartelazos, desorden, guerra, déficit fiscal. Entre ambas épocas relucía el siglo XVIII con la luz propia que le daba su orden, riqueza y sentido de triunfo en el que Gálvez, como visitador, se había impuesto sobre los criollos (...)

Pedro Pérez Herrero, “El crecimiento económico novohispano durante el siglo XVIII: Una revisión”, *Revista de Historia Económica*, segunda serie, vol. 7, marzo de 1989, pp. 69-110. Disponible en <<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=7105428>>. (Consulta: 28 de junio de 2016).

- ◆ ¿Cómo había evolucionado la sociedad novohispana hacia el siglo XVIII?
- ◆ ¿Cuál era la visión de España respecto de sus colonias en América?
- ◆ ¿Qué hechos sucedieron en otras partes del mundo durante el siglo XVIII que repercutieron en la historia de Nueva España y están reflejados en la imagen?

EN MOVIMIENTO

Durante el siglo XVIII ocurrieron distintos procesos históricos que modificaron las estructuras políticas, económicas, ideológicas, tecnológicas y culturales. En Inglaterra, a partir de la década de 1750, se desarrolló la *Revolución Industrial*, modificando los procesos de producción, distribución y comercialización de materias primas y productos terminados, como carbón, madera, algodón, alimentos y telas. En Francia, filósofos como Charles Louis de Secondat, barón de Montesquieu (1689-1785); Francois-Marie Arouet, conocido como Voltaire (1694-1778); Denis Diderot (1713-1784), y en Reino Unido, Adam Smith (1723-1790) lanzaron nuevas propuestas ideológicas para combatir la ignorancia, desigualdad, esclavitud y tiranía de los gobernantes. La *Ilustración*, como se conoció a este movimiento, originó una nueva forma de pensar entre los franceses y fue uno de los antecedentes de la Revolución francesa que estalló en 1789.

En 1700, la familia de los Borbones ocupó el trono español, cuyos monarcas aplicaron reformas para cambiar la organización gubernamental, económica, administrativa y territorial de España. Estas reformas, llamadas *borbónicas*, tuvieron como objetivo combatir la corrupción, reorganizar la recaudación de impuestos y retomar el control de las colonias españolas. Fuera de Europa, en el territorio de América del norte, en 1776 estalló la revolución de independencia de las Trece colonias inglesas, proceso que condujo a la formación de Estados Unidos de América como nación y aceleró la difusión de ideas liberales en el continente americano (FIG. 2.2).

De distinta manera, estos acontecimientos impactaron en Nueva España. A partir de la segunda mitad del siglo XVIII, durante el reinado de Carlos III (1759-1788), la Corona española aplicó las reformas borbónicas en sus colonias americanas, con varios propósitos, entre ellos, disminuir el poder de los grandes comerciantes y aumentar la recaudación de impuestos en favor de la Corona, además de reforzar militarmente las colonias y disminuir la influencia de las corporaciones eclesiásticas, como la jesuita.

GLOSARIO

Filósofo. Persona que sabe de Filosofía. Ésta a su vez significa “amor a la sabiduría” y se encarga de estudiar la realidad a partir de la razón.
Ideología. Conjunto de ideas que una persona o grupo de individuos utilizan para explicar la sociedad.



FIG. 2.2 Jefferson redactó el borrador de la Declaración de Independencia de Estados Unidos. Thomas Jefferson, Rembrandt Peale (1778-1860), colección de la Casa Blanca, Estados Unidos.

TRANSVERSALIDAD

La **diversidad étnica** de nuestro país requirió el establecimiento de derechos humanos para las minorías. Al respecto, la Comisión de Derechos Humanos de México decreta que: "Los pueblos y las personas indígenas constituyen uno de los sectores de la sociedad mexicana que requiere mayor atención para su desarrollo económico, político, social y cultural. Por ello, es necesario construir en el país una cultura de respeto, tanto a sus derechos individuales como a los que adquieren como miembros de una comunidad." ¿Qué podríamos aportar para construir una cultura de respeto a los derechos de quienes son diferentes a nosotros?

Hasta el siglo XVIII, la división territorial de Nueva España estuvo organizada en reinos, gobernaciones, provincias, capitanías, corregimientos, alcaldías, etcétera (MAPA 2.1). Al mismo tiempo, la división eclesiástica, conformada por arzobispados, obispados y parroquias estaba presente y su organización era compleja debido a las divisiones que nunca fueron claras entre una región y otra, y hubo problemas constantemente entre funcionarios eclesiásticos y civiles por el control del territorio. Para reorganizar el territorio, controlar las actividades políticas, comerciales y financieras, en 1786 el rey español ordenó el establecimiento de la Real Ordenanza de intendencias en Nueva España, decreto que dio como resultado la creación de 12 intendencias, divididas en gobernaciones, alcaldías y corregimientos.

Por otra parte, en Nueva España, la mayoría de grupos sociales vivía en condiciones de desigualdad, falta de libertad y pobreza, situación que favoreció la introducción y difusión de las *ideas ilustradas*. Personajes como Francisco Javier Clavijero (1731-1787), José Antonio de Alzate (1737-1799), José Ignacio Bartolache (1738-1790) y Fray Servando Teresa de Mier (1763-1827), dedicados al estudio de la filosofía, geografía, biología, astronomía y teología defendieron los derechos de los indígenas y acusaron a las autoridades, de la adversa situación social de estos grupos. Asimismo, usaron la filosofía y el método científico como bases para impulsar la modernización económica y administrativa de sus territorios.

En el Virreinato de Nueva España, la ilustración también tuvo un profundo impacto político. Los criollos ilustrados tomaron como ejemplo las ideas liberales, difundidas en la lucha por la Independencia de las Trece colonias inglesas de Estados Unidos y durante la Revolución francesa, para defender sus derechos y criticar el sistema de gobierno novohispano. Esta situación los llevó a organizarse, al inicio en secreto, en contra de las autoridades.

En la ciudad de Querétaro participaron en estas reuniones secretas, disfrazadas de *tertulias* literarias, Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, José María Sánchez, Juan Aldama, Miguel Domínguez y su esposa doña Josefa Ortiz de Domínguez (FIG. 2.3). Al ser descubiertos, se vieron obligados a iniciar la guerra de Independencia. En la madrugada del 16 de septiembre de 1810, en el pueblo de Dolores, Guanajuato, Miguel Hidalgo convocó a la lucha en contra del dominio español. La contienda duró más de una década, pues culminó en 1821, y comprendió varias etapas: Inicio, Organización, Resistencia y Consumación. El conflicto armado se desarrolló en varias regiones de los actuales estados de Guerrero, Guanajuato, México, Guadalajara, Puebla y Querétaro.



FIG. 2.3 En la casa del corregidor Miguel Domínguez, en la ciudad de Querétaro, se planearon las acciones que dieron inicio a la Independencia de México.

GLOSARIO

Tertulias. Reuniones organizadas para dialogar acerca de diferentes temas de actualidad. En general, participan en ella un grupo de amigos con intereses comunes.



HACER HISTORIA

2. Reúnete en equipo y realicen lo que se pide.

- ❖ En un planisferio de gran formato, localicen los países o regiones donde se sucedieron los principales eventos mencionados en esta lección.
- ❖ En tarjetas bibliográficas, reseñen los eventos que sucedieron en ellos y péguenlas en el mapa junto a los países que localizaron.
- ❖ En la parte inferior del planisferio tracen una línea del tiempo que abarque los siglos XVIII y la primera mitad del XIX y divídanla en décadas. Ubiquen en ella las fechas de los eventos y procesos que reseñaron. Apoyen su trabajo con la línea del tiempo de las páginas 64 y 65.
- ❖ En una plenaria comenten qué influencia tuvieron estos hechos y eventos en el proceso de independencia de nuestro país. Anoten las conclusiones en su cuaderno.

3. Compara el mapa 2.1 con un mapa actual de la República Mexicana.

- ❖ ¿Qué diferencias encuentras en la extensión del territorio en ambos mapas?
- ❖ ¿Qué cambios en la organización política encuentras entre ambos mapas?
- ❖ ¿Cuál consideras que era la diferencia entre un reino, provincia y colonia?

4. En el mapa de la República Mexicana, señala los estados donde tuvieron influencia los insurgentes y responde.

- ❖ ¿El movimiento insurgente abarcó todo el Virreinato?
- ❖ ¿A qué atribuyes esa situación?
- ❖ Conforme avancen en el estudio de los temas de este bloque, revisen sus conclusiones y de ser necesario, corrijan, modifiquen o amplíen la información.

APRENDIZAJE ESPERADO
Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?

EL AUGE DE LA ECONOMÍA NOVOHISPANA



FIG. 2.4 La minería fue una actividad muy importante en el norte de Nueva España.

GLOSARIO

Cibolo. Bisonte.
Saleas. Cueros de oveja o corderos. La ortografía de la palabra ha cambiado y actualmente se escribe zalea.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee y contesta.

Descripción de las provincias internas de Nueva España, expuesta en 1797 por el militar Juan de Pagazaurtundúa.

Exmo. Sr.

(...) Debo decir a V. E. que dhas. provincias son cinco; á saber Sonora, Nueva-Vizcaya, Nuevo-Mexico, Coaguila, y Tejas (...) todas bajo las ordenes de un Comandante Gral (...). La extension de aquellos bastos dominios esta casi inhabitada, y sus pocos moradores (Europeos, e Yndios nacidos, y criados en aquellos terrenos) profesan la Religión Catholica Apostólica Romana, para cuiá instruccion, y perseverancia ay (quando menos) un sacerdote en cada Pueblo (...) El temperamento es muy benigno: abundan en todo genero de ganado, las cosechas de trigo, cebada, y maíz (...) son de la mayor consideración (...) la del 3.º es abundantísima, con cuiá arina y masa hacen tortillas para suplemento de pan (que también se hace mui esquisito) y atole, en lugar de chocolate.

En frutas ay alguna escazes, y a pesar de ésta hacen en el Paso de el Norte (Nueva-Vizcaya) vino, y aguardiente: y es uno de los principales ramos de su comercio. En la Sonora hacen una especie de aguardiente, que llaman Mescál, (...) éste lo extraen de los magueyes, llamados pitas en España, y su consumo es basto, así como el de el tasajo, que es una cecina; pero la inclinación universal de aquellas gentes es el trabajar las minas: entre las de la Sonora ay muchas de oro superior; y aunque la Nueva-Vizcaya carece de este metal, tiene mui ricas de plata, con las que se han engruesado los principales caudales de Mexico (FIG. 2.4).

En el Nuevo-Mexico, y Nueva Vizcaya ay fabricas de mantas, y zarapes (...) y con medias de lana, pieles de **cibolo**, y **saleas** comercian entresi (...) Las pieles de Nutria se cogen con abundancia en la California (...) el Nuevo Santander, y Nuevo Reyno (...) contiene ricos minerales, y haciendas poderosas.

José Omar Moncada Maya, "Una descripción de las provincias internas de Nueva España a finales del siglo XVIII", en *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VIII, núm. 436, 25 de marzo de 2003, disponible en <<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-436.htm>>. (Consulta: 09 de noviembre de 2016).

- ❖ Reúnete en equipo y lee tus respuestas.
- ◆ ¿A qué región actual de México corresponde la descripción?
- ◆ De las actividades económicas que se mencionan, ¿cuáles consideras que fueron las cinco de las que se obtuvieron mayores recursos?
- ◆ ¿Quiénes se beneficiaban de ellas? ¿Quiénes las realizaban?
- ❖ Discutan en grupo sus conclusiones.

EN MOVIMIENTO

Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades

Durante los siglos XVII y XVIII, el número de habitantes de Nueva España fue desigual entre una región y otra. La población indígena, o nativa, tuvo una gran recuperación —de enfermedades traídas de Europa, de matanzas, etcétera— a partir de 1650, cuando se calcula que la población era de unas 150 000 personas. La población de origen europeo, los llamados peninsulares, los criollos o hijos de europeos nacidos en Nueva España y los mestizos (FIG. 2.5), hijos de europeos e indígenas, totalizaban casi 300 000 habitantes.

El aumento de la población indígena se originó desde 1750 y cuarenta años después había 1 200 000 personas en total. Un ejemplo de lo anterior es el incremento de la población tributaria en la Ciudad de México (CUADRO 2.2) Durante el siglo XVIII hubo una lenta, pero considerable recuperación demográfica. Hacia 1793, la población total en el centro de Nueva España se calculó en 3 700 000 habitantes. Cabe señalar que la población española se incrementó entre el siglo XVII y el siglo XVIII (CUADRO 2.1).

Entre las causas que provocaron el aumento de población se encuentran el uso de distintas técnicas agrícolas, lo que mejoró las cosechas; la combinación de productos alimenticios, de indígenas y españoles; y el empleo de animales en las jornadas de trabajo agrícola, como sucedió con el arado.



FIG. 2.5 El mestizaje favoreció el aumento de población.

Cuadro 2.1 Población europea en Nueva España y centro de México

Año	Población europea...	
	En Nueva España	En el centro de México
1646	63 000	114 000
1742	125 000	465 000
1772	565 000	586 000
1793	1 050 000	780 000

Fuente: Woodrow Borah, *El siglo de la depresión en Nueva España*, México, SEP, 1975, p. 221.

Las ciudades que se fundaron en toda Nueva España concentraron gran cantidad de población. Entre las más importantes destacan México, Puebla, Oaxaca, Yucatán, Guadalajara y Michoacán. Hacia el siglo XVIII, capitales como México, Puebla, Zacatecas, Pachuca y Guanajuato fueron centros que articularon las actividades comerciales y concentraron las principales actividades políticas y religiosas. Algunos centros urbanos se caracterizaron por tener un trazo irregular debido a las condiciones geográficas del lugar donde se fundaron. Tal es el caso de las urbes mineras que se construyeron en zonas montañosas, como Guanajuato y Taxco. El crecimiento de las ciudades, en número y en extensión, trajo consigo un significativo aumento de habitantes, la construcción de edificios y palacios, acueductos, iglesias, viviendas, calles, mercados, plazas y **obrajes**.

Cuadro 2.2 Población indígena tributaria en la Ciudad de México

Año	Número de tributarios
1736	6 786
1742	8 400
1748	8 049
1754	7 262
1775	4 400
1793	8 893
1800-1801	9 672

Fuente: Charles Gibson, *Los aztecas bajo el dominio español*, México, Siglo XXI, 2000, p. 475.

GLOSARIO

Obraje. Lugar donde se trabajaban las lanas y telas.

Cuadro 2.3 Producción en algunas regiones del Bajío

Región	Producción
San Miguel el Grande	Textil: telas de algodón
Celaya y Salamanca	Textil: artículos de algodón
León	Curtiduría: artículos de piel
Guanajuato	Minería: plata

La consolidación de Nueva España se vio reflejada también en el desarrollo económico, financiero y comercial alcanzado durante el siglo XVIII. La región del Bajío fue una especie de granero para Nueva España, donde los agricultores utilizaron animales y técnicas de cultivo europeas. En esa zona predominó la *hacienda* (CUADRO 2.3). En cambio, en el centro y sur, el trabajo agrícola se apoyaba en los sistemas indígenas de cultivo que favorecían el autoconsumo. A finales del siglo XVIII, la hacienda se fortaleció, mientras la propiedad comunal se debilitaba. El gobierno español despojó a los pueblos indios de sus tierras de comunidad, que fueron adquiridas por comerciantes para producir cereales, azúcar y criar ganado en regiones de los actuales estados de México, Morelos, Puebla, Tlaxcala y Jalisco.

Dentro del territorio novohispano existieron varios mercados regionales articulados por una red de caminos construidos durante el siglo XVI y utilizados como medio para transportar productos agrícolas, ganaderos y artesanales, producidos en Veracruz, Puebla, Chiapas, Yucatán, Zacatecas, México y San Luis Potosí.

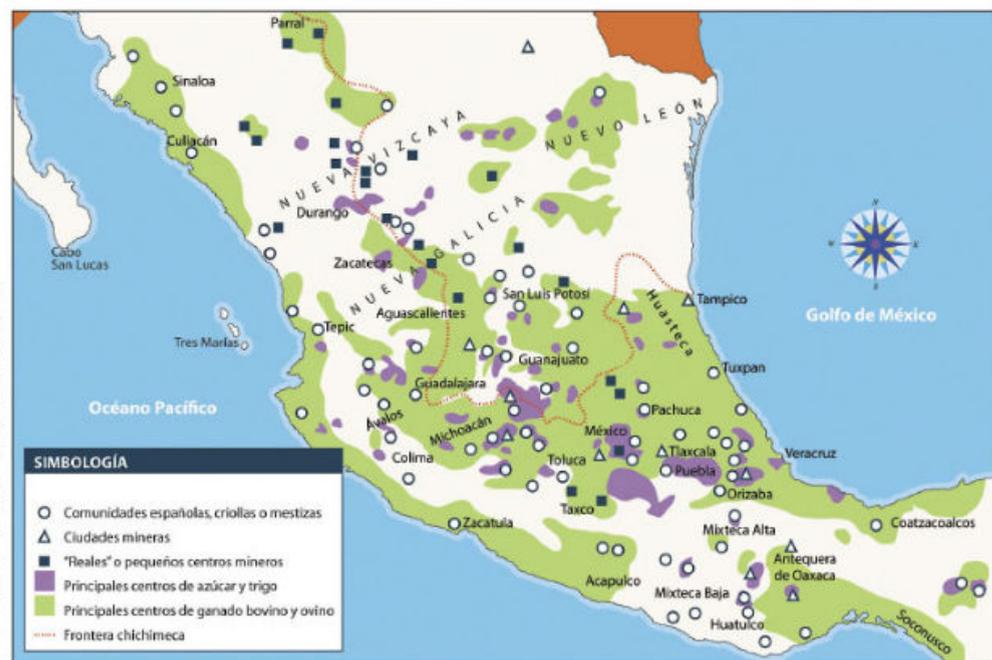
La Ciudad de México fue la que articuló el mercado interno en su conjunto, pues en ella confluían los principales caminos y tenía una red de *acequias*, a través de las cuales los indígenas introducían artículos para venderlos en tianguis, como el de San Juan Tenochtitlan y Santiago Tlatelolco. En la capital de Nueva España había diversas plazas, como la del Volador y la Plaza Mayor, donde se realizaba un intenso intercambio comercial.

Las distintas regiones de Nueva España comenzaron a especializarse en la generación de productos que se vendían en el ámbito local o que se enviaban a Europa y Asia (MAPA 2.2).

GLOSARIO

Acequia. Es un espacio por donde se conduce agua, en forma de canal o zanja. Tiene distintos usos, según sus características.

MAPA 2.2 Centros productivos de la Nueva España. Fuente: Alejandrina Fernández Águila, et al., *Atlas Nacional de México*, México, UNAM-Instituto de Geografía, 1992 (Lámina 2, mapa 2.1).



2. Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y complétala.

Durante el siglo XVIII	Factores que lo propiciaron	Repercusión en la economía novohispana
Aumento de la población novohispana		
Fortalecimiento de las haciendas		
Desarrollo de las ciudades		
Convivencia social de las distintas clases sociales		

❖ Comparte con el grupo tu información y analiza las diferencias y coincidencias.

3. Responde en tu cuaderno.

- ♦ De acuerdo con el MAPA 2.2, ¿qué se producía en el territorio que actualmente ocupa tu entidad?
- ♦ ¿Siguen creándose los mismos productos? ¿A qué factores atribuyes lo anterior?

La función económica de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales

La Iglesia católica desempeñó una función importante en algunas actividades económicas de la Nueva España al proporcionar préstamos a productores agrícolas y a comerciantes, esto fue posible debido a los distintos ingresos que tenía, los cuales se exponen en el CUADRO 2.4.

Cuadro 2.4 Operaciones que proporcionaban ingresos económicos a las instituciones religiosas

Acciones	Explicación
Diezmo	Impuesto de 10% que pagaban los fieles a la Iglesia por actividades comerciales realizadas y bienes producidos. Podía retribuirse en especie o dinero.
Obras pías	Conjunto de prácticas mediante las cuales las personas buscaban obtener el perdón de Dios por los pecados cometidos. Entre ellas se contaban las misas de difuntos (capellanías), la donación de dinero, bienes inmuebles y limosnas.
Legados testamentarios	Los devotos estipulaban en sus testamentos qué parte de sus bienes, en especie o dinero, pasarían a manos de la Iglesia.
Dotes	Cantidad de dinero que pagaban las familias para que un hijo o hija ingresara a un convento y se ordenara como sacerdote o monja.
Préstamos	Fueron mecanismos crediticios que involucraban censos o depósitos. El censo fue 5% de interés que se cobraba anualmente, sobre la cantidad "prestada".
Operaciones de compra venta	Los religiosos se encargaron de ejecutar este tipo de operaciones, gracias a que acumularon gran cantidad de bienes inmuebles y concentraron muchos y variados productos ofrecidos por los fieles.
Reservas	Dinero que servía para mantener a los religiosos cuando entraban en una institución eclesíástica.



FIG. 2.6 La iglesia Santa Prisca, en Taxco, que fue construida por encargo de José de la Borda, es un ejemplo significativo de las obras piadosas, características del periodo virreinal.

Para el siglo XVIII, los religiosos de catedrales, conventos y parroquias administraban grandes cantidades de dinero y bienes inmuebles. Una de las instituciones religiosas con mayor poder económico fue la Compañía de Jesús, debido a las grandes fortunas que logró acumular.

Otros grupos que acumularon grandes riquezas fueron los comerciantes y mineros que, principalmente, formaron el grupo de españoles peninsulares, por lo que gozaron de privilegios y pertenecieron a los altos grupos sociales. Además, combinaron sus actividades económicas con las políticas, pues fungieron como gobernadores, alcaldes o miembros de ayuntamientos y la Real Audiencia. Para el siglo XVIII, grandes yacimientos mineros eran explotados en el centro y norte del territorio novohispano. La Corona española permitió que familias españolas controlaran esta actividad. Tal fue el caso de José de la Borda, en Taxco; Antonio de Obregón y Diego de Peguero, en Guanajuato, así como Diego de Ibarra y Juan de Tolosa, en Zacatecas. Estos personajes se convirtieron en símbolo del poder económico de su región y patronos de grandes empresas religiosas y civiles (FIG. 2.6).

Los comerciantes más poderosos, económica y socialmente, pertenecían a los **Consulados**. El de México se fundó en 1592, y los de Veracruz y Guadalajara, en 1795. En Veracruz, hacia 1795, había comerciantes con grandes caudales, como Miguel Ignacio de Miranda, Manuel de Viya y Gibaja y Andrés Gil de la Torre.

PIENSA Y RESUELVE

4. Lee el siguiente texto y responde en tu cuaderno.

Testamento de Francisca.

“En el nombre del Padre y del hijo y del Espíritu Santo. Hago mi testamento yo Francisca, mientras estuve en este mundo digo que yo guardaba a Dios Nuestro Señor un peso y siete **tomines**... Antonio saca miel de mis magueyes y no me ha dado nada, y los demás magueyes se vendan, todo sea para la iglesia para la ayuda de mi ánima... la casa se venda... y el precio de la casa para ayuda de mi ánima... la **sementera** que compré que costó tres pesos, y el precio para ayuda de mi ánima. Ítem mi sobrino Bartolomé Kristóbal me guarda nueve pesos, que los pague y una frazada se venda, todo para ayuda de mi ánima y de allí se saque un peso para ofrenda a nuestra iglesia Santa María de la Concepción en Acayacac, y un peso para el religioso que me trajere la extremaunción, y de allí se saque para mi entierro...”.

Teresa Rojas Rabiela et. al., *Vidas y bienes olvidados*, vol. I, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 1999, p. 158.

- ♦ En el texto anterior, ¿qué acciones llevaron a cabo las instituciones religiosas para obtener ingresos?
- ♦ ¿Qué propició que la Iglesia tuviera gran influencia en las ideas, actitudes y conductas de los habitantes de Nueva España?

5. Investiga cuáles fueron los principales centros mineros novohispanos durante el siglo XVIII.

- ♦ Representalos en un mapa y pégalo en tu cuaderno.

GLOSARIO

Tomín. En el periodo colonial, un peso se dividía en ocho reales. A cada real se le conocía como **tomín**.

Sementera. Tierra sembrada.
Consulado. Instituciones en las que se congregaron los principales mercaderes que controlaron las actividades comerciales de Nueva España.

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial

Durante el siglo XVIII hubo cambios importantes en las actividades agrícolas y mineras, gracias a los *avances científicos y tecnológicos* en la época. En la *agricultura* se intensificó el uso del arado, se ampliaron los terrenos de siembra, se practicó la rotación de cultivos y se mejoró el sistema de riego por medio de la construcción de redes de canales.

La *minería* resultó beneficiada con los estudios sobre metalurgia, ácidos, sales minerales, así como los procesos de fundición y amalgamación desarrollados por científicos, como Manuel del Río y José Garcés Eguida. En la segunda mitad del siglo XVIII se introdujeron distintos principios de ingeniería para mejorar la obtención, aleación y manipulación de minerales. Estos esfuerzos se fortalecieron en 1792, con la creación del Real Seminario de Minería, institución encargada de formar ingenieros mineros para mejorar la explotación minera.

Por otra parte, la *producción de textiles* siguió siendo manufacturera. Los obrajes —establecimientos considerados como los antecesores de las fábricas modernas— fueron propiedades más grandes, con mayor inversión económica y mayor cantidad de trabajadores. Al principio, los dueños fueron españoles; luego se incorporaron los criollos y mestizos. En las principales industrias se fabricaban telas de varias calidades, material y precio, entre ellas terciopelos, tocas, jergas y sayales. Los obrajes más grandes e importantes se establecieron en ciudades como México, Puebla y Querétaro.

TIC Y TIPS

Conoce más acerca de la Real Academia de Minería y la influencia que tuvo en la vida cultural novohispana, en la página www.redir.mx/SCH2-73.

MIENTRAS TANTO

En 1767, los jesuitas fueron expulsados de España, incluyendo los reinos de ultramar.

CRUZANDO CAMINOS

En el bloque 2, en la asignatura de Química, conociste las propiedades de los metales y estudiaste su empleo en la elaboración de artículos cotidianos en la actualidad. Investiga la importancia que tuvo la plata en las actividades económicas y cotidianas durante el siglo XVIII.

HACER HISTORIA

6. Configura en tu cuaderno un cuadro de doble entrada, en el que incluyas causas y consecuencias del crecimiento económico de Nueva España durante el siglo XVIII.

- ♦ Utiliza conceptos como los siguientes: minería, agricultura, comercio e industria y tecnología. Fíjate en el ejemplo.

	Causas	Consecuencias
Crecimiento económico de Nueva España		

7. Imagina que eres un cronista de Nueva España y que estás escribiendo un artículo sobre la economía de la región. Toma en cuenta el comienzo que se te da y completa el texto en tu cuaderno.

El desarrollo económico de Nueva España durante el siglo XVIII se debió a...

- ♦ Lee tu texto ante el grupo y escucha sus comentarios. En caso de que haya dudas, acláralas.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIONES 1 Y 2

1. Lee y reflexiona.

Plan de Intendencia para el reino de Nueva España redactado por el visitador José de Gálvez

“Uno de los medios cuya eficacia y utilidad han acreditado el tiempo y la experiencia fue la de crear intendencias en la Península de España para mejorar el gobierno civil y económico de las Provincias pues entonces se gobernaban por el mero arbitrio, desbarato y codicia de unos Gobernadores y otros Jueces que miraban sólo a su personal interés, y a enriquecerse en perjuicio del Estado. Esta penosa constitución desterrada de la Península Española, subsiste hoy lastimosamente en sus ricos y dilatados Dominios de la América; pues aunque varias veces se pensó en uniformar el gobierno de estas grandes colonias con el de su Metrópoli, se opusieron los muchos que se interesan en la anarquía y el desorden, y otros los venieran con nombre de sistema antiguo, dejando de subsistir el mal.

Los vastísimos reinos de la América Española en el transcurso de dos siglos y medio han llegado a un punto de decadencia que amenaza su total y próxima ruina se ha resuelto extender el Plan de Intendentes para toda la comprensión del Virreinato de México (...)” (FIG. 2.7).

Visitador José de Gálvez. 21 de enero de 1768

Disponible en <http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1768_336/Informe_y_Plan_de_Intendencias_para_el_reino_de_Nu_1007.shtml> (Consulta: 29 de junio de 2016).

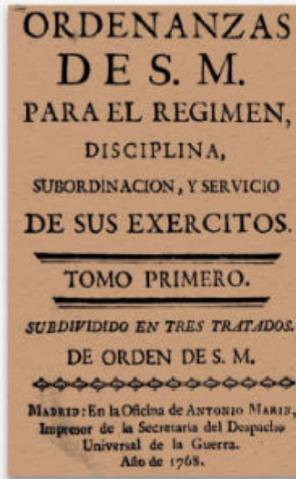


FIG. 2.7 En el siglo XVIII se creó, por mandato real, un ejército disciplinado y fiel a los monarcas.

2. Lee nuevamente el texto, subraya las palabras de difícil comprensión e investiga su significado en un diccionario.

- ❖ Explica a tus compañeros los significados de las palabras que subrayaste y escucha las que ellos consiguieron. Intercambia con tu grupo las palabras que te faltaron.

3. Explica con tus palabras este párrafo.

“Los vastísimos reinos de la América española en el transcurso de dos siglos y medio han llegado a un punto de decadencia que amenaza su total y próxima ruina; se ha resuelto extender el Plan de Intendentes para toda la comprensión del Virreinato de México...”

- ❖ Comenta la explicación con tu compañero más cercano y lleguen a una conclusión.

EN MOVIMIENTO

La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas

La función de potencia militar y económica que había tenido España hasta mediados del siglo XVII decayó considerablemente hacia 1700 debido a distintos factores internos y externos, que orillaron a la monarquía española a descuidar las rutas comerciales.

Varios factores fueron los que diluyeron el poder naval de España. Desde el punto de vista religioso, la *reforma protestante* avanzó velozmente en Europa, lo que provocó nuevos conflictos entre naciones. España destinó mucho tiempo y dinero a la defensa de la religión católica frente al surgimiento y difusión del protestantismo. Esto provocó el descuido del comercio marítimo. Militarmente, las guerras de religión —promovidas por los ingleses para debilitar a los españoles y defender la verdadera fe, el **anglicanismo**— difundieron la “Leyenda negra”, que trataba sobre el maltrato y asesinato de indígenas a manos de los españoles. La *piratería* también desempeñó una función importante, porque los asaltos contra las embarcaciones ibéricas que cometían ingleses, holandeses y franceses, ocasionaron cuantiosas pérdidas humanas y económicas a la monarquía española (FIG. 2.8).

Desde el punto de vista ideológico, la Ilustración difundió ideas que estaban en contra del antiguo régimen practicado en España, lo que propició problemas sociales y políticos dentro del imperio español. Finalmente, la Revolución Industrial colocó a Inglaterra en un lugar privilegiado, al aumentar su comercio y mejorar sus navíos mercantes y de guerra; ante esta situación, España tuvo una presencia débil internacionalmente (FIG. 2.9).

Ante la disminución de territorios, riquezas y prestigio de España; otras potencias sobresalieron comercial y militarmente. Durante el siglo XVIII, la Compañía de las Indias Orientales, fundada en Inglaterra en el año 1600, y la Compañía de las Indias Occidentales, creada en 1621 en los Países Bajos, disminuyeron el predominio español y establecieron monopolios para controlar el tráfico de productos, como pieles, azúcar, telas, piedras preciosas, algodón y diversas especias. También intensificaron el comercio de esclavos, quienes fueron utilizados para colonizar nuevos territorios, como la India.



FIG. 2.8 Captura del pirata Barbanegra, 1718. (1920), Jean Leon Gerome Ferris (1863-1930).

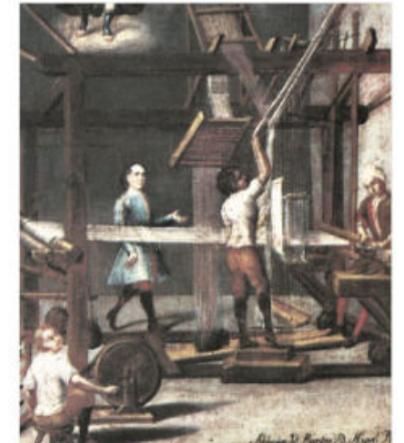


FIG. 2.9 El uso de máquinas motivó que, durante el siglo XVIII, los ingleses aumentaran su producción considerablemente.

GLOSARIO

Anglicano. Persona que practica la doctrina cristiana de la iglesia oficial en Inglaterra.

PIENSA Y RESUELVE

- 4. Completa en tu cuaderno las siguientes ideas.**
- ❖ España defendió la religión católica porque...
 - ❖ Las ideas de la Ilustración provocaron en el territorio de Nueva España...
 - ❖ La disminución de posesiones de España provocó...

Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre

EN LA BIBLIOTECA

Para saber más sobre la piratería en Nueva España, consulta el texto de Margarita Martínez del Río de Redo, *La fuerza y el viento. La piratería en los mares de la Nueva España, México*. México Desconocido, 2006.

En 1516 subió al trono español el rey Carlos I (1500-1558), hijo de Felipe II el Hermoso (1478-1506) y Juana La Loca de Castilla (1479-1555). Con este hecho inició la dinastía de los Habsburgo, que gobernó España hasta el inicio del siglo XVIII. En el año de 1700 murió el rey Carlos II de España (1665-1700) y último gobernante de los Habsburgo. El monarca no dejó herederos, pero nombró como sucesor al trono al duque Felipe de Anjou (1683-1746), nieto del rey Luis XIV de Francia (1638-1715). Potencias europeas, como Inglaterra, Portugal, Holanda y Austria veían con recelo que los descendientes de los reyes franceses (borbones) ocuparan el trono español, por lo que apoyaron al archiduque Carlos de Habsburgo (1590-1624) para que recuperara la Corona española. Esta situación ocasionó que, en 1701, estallara la Guerra de Sucesión española entre Austria y Borbones. Después de muchas negociaciones, el conflicto terminó en 1713, cuando se firmó el Tratado de Utrech. El documento estableció diversos cambios territoriales que beneficiaron a distintas coronas europeas, pero sobre todo obligó a España a renunciar a sus dominios en Europa, a cambio de que Felipe V de Anjou fuera reconocido legítimamente como el primer monarca español de origen francés y perteneciente a la dinastía de los Borbones.

Ante el fortalecimiento económico, político y militar de potencias, como Inglaterra, Holanda y Francia, durante el siglo XVIII los reyes borbones de España aplicaron varias reformas para reorganizar su economía, política, territorio y finanzas. Las reformas borbónicas tenían como último objetivo recuperar el lugar privilegiado que alguna vez tuvo España en Europa.

En Nueva España, las reformas borbónicas fueron aplicadas con fuerza durante el reinado de Carlos III (1759-1788). Para lograrlo, entre 1765 y 1771, el rey envió a José Bernardo de Gálvez (1720-1787) como visitador general del Reino de Nueva España (FIG. 2.10), con atribuciones superiores a las del virrey para informar de la situación en Nueva España y aplicar los cambios necesarios que sacaran del atraso a sus colonias (CUADRO 2.5).



FIG. 2.10 A partir de la información que envió Gálvez a los reyes españoles, recibió instrucciones para aplicar las reformas borbónicas y reorganizar la economía, las finanzas y el territorio.

Cuadro 2.5 Reformas borbónicas

Reformas borbónicas de Nueva España	→	Aplicar nuevos impuestos en beneficio de la Corona
	→	Centralizar el poder a través de una burocracia fiel al rey
	→	Mejorar los sistemas de recaudación de tributos
	→	Apoyar el desarrollo del sector minero
	→	Establecer monopolios reales

Políticamente, con las *reformas borbónicas*, se buscó recuperar el poder que los reyes españoles, de la dinastía de los Habsburgo, habían dejado en manos de la aristocracia criolla; restringir la autonomía que tenían los virreyes y altos clérigos; combatir la creciente corrupción que había en todas las esferas del gobierno. Lograr estos objetivos no fue tarea sencilla. Una de las prin-

cipales medidas que aplicaron fue la sustitución de los viejos funcionarios por otros, formados profesionalmente en materia económica, judicial, militar, política y económica. Los viejos funcionarios fueron sometidos al "Juicio de residencia" para rendir cuentas sobre el cargo que habían desempeñado. Los nuevos funcionarios procedían de la pequeña burguesía y hasta entonces habían ocupado cargos menores en la estructura de gobierno, como mercaderes, escribanos, gobernadores y alcaldes. Todos juraron fidelidad y lealtad al rey, requisito fundamental para formar parte del nuevo personal encargado de desarticular los grupos de poder que se habían conformado en Nueva España y disminuir, hasta desaparecer, sus fueros y privilegios.

Territorialmente, el visitador Gálvez impulsó la creación del *sistema de intendencias* en 1767. Los reyes de España aprobaron este programa en 1786 y fue entonces cuando se crearon nuevas divisiones territoriales, conocidas como *Intendencias*. Cada intendencia fue gobernada por un *intendente* o gobernador general que uniformó y supervisó el espacio a su cargo para controlar la actividad comercial; impartir justicia; desarrollar obras públicas y mantener el orden y el buen comportamiento de los habitantes. De esta manera se organizaron 12 intendencias: México, Puebla, Nueva Veracruz, Mérida (Yucatán), Oaxaca, Valladolid, Guanajuato, San Luis Potosí, Guadaluajara, Zacatecas, Durango y Arizpe (Sonora). Cada una de ellas fue dividida en áreas más pequeñas, llamadas gobernaciones, alcaldías mayores y corregimientos, en las que gobernadores, alcaldes mayores y corregidores apoyaban al intendente en el cumplimiento de sus funciones. En el MAPA 2.3 observa la organización territorial de Nueva España entre 1786 y 1821.



MAPA 2.3 Organización territorial de Nueva España

TIC Y TIPS

Amplía tus conocimientos sobre las reformas borbónicas en www.redir.mx/SCH2-77.

Fuente: Horst Pietschmann, *Las Reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España, México*, Fondo de Cultura Económica, 1996, p. 308.

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de Nueva España.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Desigualdad social



FIG. 2.11 Soldado de caballería. Vigilaba la frontera norte de Nueva España.

Por otra parte, los reyes trataron siempre de evitar la invasión de otras naciones en territorio novohispano. Por ello, salvaguardaban especialmente las costas y protegían las embarcaciones españolas del ataque de piratas. Desde el siglo XVI se construyeron fuertes militares en el puerto de Veracruz y Acapulco. En pueblos y ciudades, la policía, entendida como el conjunto de actividades ejercidas para garantizar el bienestar y la seguridad, estuvo a cargo de capitanes, corregidores, alcaldes, alguaciles y otros funcionarios que cobraban impuestos, impartían justicia y hacían cumplir la legislación vigente. En las ciudades, las calles fueron protegidas por los "serenos", vigilantes nocturnos que gritaban cada hora, que todo permanecía sereno, es decir, en calma. Más allá de estos vigilantes, en Nueva España no hubo cuerpos de milicias que velaran por la seguridad de los habitantes.

Por lo anterior, a partir del siglo XVIII los reyes españoles dictaron un conjunto de reformas para crear un verdadero ejército. El reclutamiento de personas para la milicia no fue fácil, por lo que el rey permitió que se incorporara gente de bajos sectores sociales y de distintos grupos étnicos (FIG. 2.11). Además, otorgó privilegios a los miembros del ejército, encargados de vigilar el cumplimiento de las disposiciones reales. Las Reformas borbónicas hicieron del ejército una agrupación profesional, represiva y disciplinada en beneficio del interés real (CUADRO 2.6).

En los terrenos económico y comercial también hubo cambios importantes. España pretendió obtener mayor control de los recursos naturales; evitar el desvío fiscal en beneficio de particulares novohispanos; impulsar la recaudación mediante el cobro de impuestos y reformar las instituciones viciadas por la corrupción, que iban en contra de los intereses reales.

Antes de la aplicación de las reformas, el comercio exterior de Nueva España estaba dominado por los consulados de Sevilla y de la Ciudad de México. Los comerciantes de estas instituciones controlaban la producción, distribución y comercialización de productos, es decir, disfrutaban de monopolios comerciales. Con las reformas cambió esta situación y se impulsó la libertad de comercio, evitando que los mercaderes más poderosos concentraran las ganancias. Los monopolios no dejaron de existir, pero se colocaron bajo el control de la autoridad real. De esta manera, las reformas favorecieron la desaparición de barreras comerciales (aranceles); la habilitación de nuevos puertos en España y América para impulsar el comercio; la ampliación del número de embarcaciones comerciales y el otorgamiento de permisos para intercambiar productos entre España y sus colonias.

HACER HISTORIA

5. Completa en tu cuaderno el cuadro con las reformas borbónicas y compara las anotaciones con las de tus compañeros.

Monarca que las aplicó	Objetivos	Reformas políticas	Reformas económicas

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta con tus compañeros las respuestas a las preguntas.

Algunos privilegios

Para el siglo XVIII, en Nueva España había una *sociedad cortesana* conformada por burócratas, miembros del ejército, clérigos, hacendados mineros, comerciantes y nobles. Estos personajes tenían formas y espacios muy peculiares de diversión, esparcimiento, descanso y recreación. Sus casas, comúnmente llamadas "casonas", eran grandes espacios con dos o tres niveles, conocidos como "bajos", "entresuelos" y "altos". En ocasiones, parte de las casas las rentaban a personas de menor rango social y se reservaban, para los señores, los cuartos más grandes, situados en la parte alta de la casa, por lo que las escaleras sirvieron para separar a los grupos sociales. Las casonas tenían también un patio en el cual convivían y organizaban banquetes, bailes y diversos juegos.

En la Ciudad de México, la Alameda se usó como un espacio de diversión y convivencia de los grupos sociales privilegiados. Las personas de bajos recursos permanecían en este lugar en calidad de sirvientes o vendedores. Existieron otros espacios de diversión para la gente acomodada, como teatros, plazas de toros y coliseos. Otros espacios que utilizaron los "personajes ilustres" fueron las principales calles de la ciudad. En los paseos que hacían a caballo, a pie o en carruaje, lucían su lujosa vestimenta y se hacían acompañar por mozos que los ayudaban y los cuidaban de cualquier percance. Las calles también se utilizaron para festejar nacimientos, casamientos, festejos políticos y religiosos, como procesiones, peregrinaciones y festividades de santos. En algunas de estas festividades se hacían danzas, cantos y hasta participaban grupos de diversa categoría social (FIG. 2.12).

En cualquier festividad o paseo, nunca faltó la comida. La sociedad cortesana disfrutó de banquetes compuestos de aves, pescados, bebidas alcohólicas, verduras, carnes y dulces.

Pilar Gonzalbo Aizpuru, *Historia de la vida cotidiana en México. El siglo XVIII: entre tradición y cambio*, vol. III, México, El Colegio de México, 2005.

- ♦ ¿Quiénes formaban parte de la sociedad cortesana?
- ♦ ¿Cuál era la función de las escaleras de las grandes casonas?
- ♦ ¿Qué festividad aún se realiza en las calles de tu ciudad?
- ♦ ¿Qué diferencia hay entre las fiestas populares del siglo XVIII y las que se celebran en la actualidad?



FIG. 2.12 La sociedad novohispana se caracterizó por la existencia de grupos privilegiados. Las leyes vigentes sustentaban la desigualdad social.

GLOSARIO

Cofradía. Fundación religiosa que reúne a un conjunto de fieles católicos para llevar a cabo acciones de ayuda mutua. Su constitución se hacía en una iglesia y sus miembros se identificaban con un santo patrono.

Archicofradía. Organización que integraba varias cofradías.

EN MOVIMIENTO

Corporaciones y fueros

Se conoce como *sociedad estamental* o *corporativa* aquella que estaba compuesta por grupos específicos a los cuales se pertenecía por cuestiones económicas, religiosas, políticas y sociales.

La corporación estaba regida por un conjunto de leyes que reglamentaban los derechos y obligaciones de manera diferente para cada grupo social; en este sentido, era una sociedad desigual porque mientras para algunos señalaba privilegios y beneficios; para otros sólo existían cargas y obligaciones.

Hacia el siglo XVIII, la sociedad novohispana estaba conformada por grupos o corporaciones cuyos integrantes se distinguían por su linaje, prestigio, honor, rasgos físicos y forma de vestir. Entre las principales corporaciones se encontraban los grupos comerciales y económicos: consulado de comerciantes y gremios de artesanos; los grupos religiosos: *cofradías*, *archicofradías* colegios, conventos, seminarios, cabildo catedralicio, la Real Universidad, y *militares*, con quienes comenzó a integrarse un ejército, a finales del siglo XVIII. Como parte de la organización política destacan la Real Audiencia, los ayuntamientos y los cabildos. Los altos puestos de estas corporaciones los ocuparon fundamentalmente españoles peninsulares. En una posición secundaria y, con cargos menores, se encontraban los criollos. Cada corporación tenía privilegios y fueros específicos que los identificaba y, al mismo tiempo, los diferenciaba del resto de la sociedad (FIG. 2.13).



FIG. 2.13 En las leyes se establecieron derechos y obligaciones diferentes para los grupos que conformaban la sociedad novohispana.

PIENSA Y RESUELVE

2. Representa el texto anterior en un mapa conceptual.

- ❖ Vuelve a leer el texto anterior y subraya los conceptos que te ayudarán a representar los diferentes grupos en tu mapa conceptual.
- ❖ Dibuja un mapa en tu cuaderno.
- ❖ Muestra el mapa a tu compañero más cercano y explícale tus criterios de selección. Marca las correcciones que consideres pertinentes.
- ❖ Cuando tu mapa esté concluido, muéstralo al grupo y descríbelo. Responde a las preguntas que puedan surgir.

SESIÓN 2

Las tensiones sociales de la ciudad

Hacia la segunda mitad del siglo XVIII, en las ciudades de Nueva España surgieron conflictos y tensiones sociales, porque allí convivían diversos sectores de la población (CUADRO 2.7), algunos de los cuales estaban sumidos en la pobreza. Los sectores más favorecidos usaban palabras, como "chusma", "menores de edad", "cortos de razón", "vagabundos", "delincuentes", "plebe" y "pelados" para denominar a indígenas, miembros de castas y esclavos, quienes padecían explotación y carecían prácticamente de cualquier derecho. Sin educación, estos grupos estaban obligados a pagar tributos y a realizar trabajos forzados en los obrajes.

CONSULTA LAS FUENTES

Un libro útil para ampliar tus conocimientos sobre la vida y sociedad en la época colonial es el que escribió Alberro Solange, *Estampas de la colonia*, México, Grupo Patria Cultural, 1994.

Cuadro 2.7 Sectores de la población novohispana

Españoles	- Estaban considerados gente de razón.
	- Ocuparon los principales puestos reales, civiles y eclesiásticos.
	- Se dividieron en dos grupos: peninsulares y criollos.
	- Gozaron de privilegios y fueros.
	- Conformaron lo que se llamó "sociedad cortesana".
Indios	- Vivían en el "común", es decir, que habitaban los espacios del centro de las ciudades.
	- Estaban considerados "menores de edad" o "gente sin razón".
	- Debían pagar tributo por los productos que cultivaban, como maíz, chile o calabaza.
	- Estaban obligados al servicio personal.
	- Vivían en los arrabales de las ciudades, "separados" de otros grupos sociales.
Castas	- Asistían a parroquias destinadas exclusivamente para la población indígena.
	- Tenían prohibido comportarse como españoles y adquirir sus costumbres: idioma, vestimenta y modales.
	- No podían usar accesorios, como zapatos, espada, capa, sombrero o montar a caballo.
	Entre un grupo y otro había considerables diferencias. Algunos grupos:
	- Podían vivir como españoles o tener las condiciones de indios.
Esclavos	- Podían hablar español.
	- Se consideraban "gente de razón".
	- A ciertos grupos se les negaba "vestirse a la europea".
	- No podían ocupar cargos reales, civiles o eclesiásticos.
	- Estaban considerados como "gente vil".
- No tenían ningún derecho.	
- Estaban considerados como objetos, por lo que eran vendidos y comprados, como si fuesen cosas.	

Los sectores sociales que se encontraban en la parte más baja de la sociedad trabajaron como artesanos, cargadores, aguadores, sirvientes, mayor-domos, albañiles y caseros. Gran parte de los miembros de los sectores marginados se encargaron de mantener, con su trabajo, las comodidades y privilegios de los altos grupos sociales y solventar las principales necesidades de la ciudad, como la realización de obras públicas y el abastecimiento de alimentos (FIG. 2.14).

Por otra parte, la aplicación de las Reformas borbónicas limitó el poder de las antiguas corporaciones civiles y religiosas, al atacar sus fueros y privilegios. Los antiguos funcionarios fueron sometidos a "juicios de residencia" en los cuales debían rendir cuentas de sus actividades. Varios de los cargos públicos ocupados por criollos se otorgaron a españoles peninsulares. El resultado fue un constante enfrentamiento contra las nuevas y anteriores autoridades, lo que obstaculizó las labores de gobierno.

Los eclesiásticos también sufrieron la afectación de sus intereses porque la Corona española tomó medidas para debilitarlos. En las parroquias fueron impuestos sacerdotes con la supervisión de los obispos, les confiscaron bienes materiales y se redujo el territorio que administraban. Un ejemplo claro del ataque contra las órdenes mendicantes fue la expulsión de los Jesuitas o Compañía de Jesús, el 15 de junio de 1767.



FIG. 2.14 En los cuadros de castas se observan elementos de diferenciación social prevaletentes en la época virreinal, como vestimenta, ocupación y color de piel.



FIG. 2.15 Mediante un decreto real se expulsó a los Jesuitas.

Se les acusó de conspiración, desobediencia y de no apoyar la defensa de la Iglesia católica ante los ataques de grupos protestantes. Con la expulsión de los Jesuitas, todos sus bienes fueron confiscados y pasaron a manos del rey de España (FIG. 2.15).

PIENSA Y RESUELVE

3. Organízate en equipo y discutan qué afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas. Argumenten sus respuestas

- ◆ Albañiles y mayordomos formaban parte de los grupos privilegiados de la sociedad novohispana.
- ◆ La aplicación de las Reformas borbónicas limitó el poder de las corporaciones civiles y religiosas.
- ◆ Varios de los cargos públicos ocupados por españoles se otorgaron a los criollos.
- ◆ Los sacerdotes aumentaron sus bienes materiales y creció el territorio que administraban con las Reformas borbónicas.

4. Explica a tu grupo el significado del siguiente concepto.

Juicios de residencia

- ◆ Apoya tu explicación en la información del texto anterior y aporta algunos ejemplos.

SESIONES 3 Y 4

El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales

TIC Y TIPS

Conoce más de la historia de las haciendas de México, disfrutando de la serie que Once TV México produjo sobre este tema, en www.redir.mx/SCH2-82.

Los españoles, por conducto de la donación, o en muchos casos mediante el despojo, acumularon grandes extensiones de tierra que dieron origen a las llamadas *haciendas* y al denominado *peonaje*.

A finales del siglo XVIII, la hacienda siguió ganando terreno a costa de la propiedad comunal, pues el gobierno español despojó a los pueblos de indios de las tierras que usaban para beneficio propio y de su comunidad. Los compradores de estas tierras fueron mineros, comerciantes y religiosos, quienes

se volvieron hacendados poderosos, capaces de efectuar grandes inversiones para aumentar la productividad de la tierra. Con el tiempo, grandes extensiones de tierra conformaron haciendas de cereales, azúcar y ganado en regiones de los actuales estados de México, Morelos, Jalisco, Puebla y Tlaxcala. Ante el despojo de tierras de que fueron víctimas, algunos indios tuvieron que salir de sus pueblos y contratarse en las haciendas, como peones, también llamados "gañanes". Otros emigraban a las ciudades para emplearse en distintas actividades, a cambio de algún tipo de ingreso que les permitía sobrevivir. En el campo, los hacendados se valieron de adelantos de dinero para endeudar a los trabajadores. Estas deudas se volvieron hereditarias y causaron que los trabajadores no pudieran salir de las haciendas durante varias generaciones. Así, los hacendados aseguraban una fuerza de trabajo permanente (FIG. 2.16).



FIG. 2.16 Gran cantidad de campesinos entraron a las haciendas a trabajar la tierra, es decir, se enlistaban como peones.

HACER HISTORIA

5. Lee y reflexiona

SUFRIR PARA APRENDER

En los talleres artesanales se fabricaron productos de uso cotidiano, como zapatos, sombreros, telas, artesanías, muebles etc. En su interior había una estratificación social bien marcada. En primer plano estaban los maestros, encargados de supervisar y dirigir el trabajo. En segundo lugar estaban los oficiales, quienes en muchas ocasiones fungían como capataces y, en ausencia del maestro, tomaban su lugar (FIG. 2.17). Finalmente se encontraban los aprendices. Para estas personas, menores de edad en su mayoría, el taller funcionaba como una escuela. Sus padres deberían firmar una "carta de aprendiz" para que el maestro los aceptara. En este documento se establecieron sus derechos, como el de recibir alimentación, educación cristiana y buenos modales. Además, se establecía que no podían abandonar el lugar de trabajo, para lo cual el taller también funcionaba como dormitorio. Sus principales obligaciones fueron respetar las decisiones del maestro, el horario y los lineamientos estipulados en el contrato que firmaron sus padres. En muchas cartas de aprendiz se estipulaba que los maestros tenían derecho a golpear a los aprendices, con la finalidad de corregirlos. Fue común que muchos aprendices huyeran del taller sin la posibilidad de regresar a sus hogares y con el temor constante de ser atrapados y regresados a su "prisión".

Brígida von Mentz, *Trabajo, sujeción y libertad en el centro de la Nueva España, México*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 1999.

- ◆ ¿Qué opinas de esta manera de instruir a las personas?
- ◆ ¿Qué ha cambiado o qué permanece igual en esta forma de aprender un oficio?

6. Copia en tu cuaderno la tabla y registra los rasgos, características y actividades que efectuaban en cada uno de los ámbitos.

	Político	Económico	Social
Virrey			
Sacerdote			
Comerciante			
Campesino			
Maestro			
Aprendiz			
Soldado			

7. Contesta en el cuaderno y después discute tu respuesta con el grupo.

- ◆ ¿Consideras que las diferencias sociales del siglo XVIII perduran hasta nuestros días? ¿Por qué?



FIG. 2.17 En muchos talleres, los aprendices debían pagar por la instrucción que recibían de sus maestros y no recibían salario alguno por su trabajo.

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

La crisis política



FIG. 2.18 En 1809 se descubrió la conspiración de Valladolid. Entre los participantes estaban el teniente Mariano Michelena, el licenciado José María Izazaga y el cura Mariano Ruiz.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIONES 1 Y 2

1. Lee y reflexiona.

Hacia la libertad y la igualdad

(...) en 1794 fue detectada la conspiración de Juan Guerrero, español llegado de Filipinas que pretendía sublevar a los indios (...) El mismo año fue descubierta otra rebelión encabezada por un médico francés que pretendía realizar los ideales de la Revolución francesa en suelo mexicano. En 1799 tuvo lugar la “rebelión de los machetes”, encabezada por el comerciante Pedro de Portilla, quien logró sublevar a algunos criollos y cuyos objetivos eran derribar al virrey, tomar el poder, liquidar a los españoles e iniciar una guerra de liberación en contra de España.

(...) Por si fuera poco, también dentro del bajo clero se vivía un clima de permanente inquietud. (...) En el siglo XVIII hubo muchos procesos a clérigos y religiosos por hacer propaganda liberal y divulgar ideas contrarias al régimen. Precursor de los famosos curas Hidalgo y Morelos fue el fraile peruano que vivía en México Melchor de Talamantes, procesado por la Inquisición a causa de sus ideas “heréticas” y quien murió en la cárcel de Veracruz. Incluso, el obispo de Michoacán Antonio de San Miguel, lanzó una proclama en contra de los tributos personales y del monopolio español de los cargos políticos, y a favor de una distribución más equitativa de la tierra.

Cuando llegaron a México las noticias de los acontecimientos ocurridos en España en 1808, se hizo de manifiesto el estado de rebelión latente que se vivía. Por ejemplo, en la ciudad de Valladolid, un grupo de criollos, apoyados por algunos oficiales liberales, pretendieron tomar la guarnición dirigiendo al pueblo proclamas en las que se prometían la abolición de los impuestos individuales. Vientos revolucionarios soplaban en México (...) (FIG. 2.18).

Fernando Mires Snippet, *La rebelión permanente: las revoluciones sociales en América Latina, México, Siglo XXI, 1989, pp. 91-92.*

2. Contesta.

- ◆ ¿Qué influencia tuvieron las ideas de la Ilustración en los acontecimientos ocurridos a finales del siglo XVIII?
- ◆ ¿Cuáles eran las inquietudes que tenían los habitantes de Nueva España, que provocaban conspiraciones?
- ◆ ¿Qué significa la expresión del texto “vientos revolucionarios soplaban en México”? Explicala a tu grupo.

EN MOVIMIENTO

Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América

A partir de 1750, en Europa, la Ilustración alcanzó gran impulso y tuvo representantes, como François Marie Arouet, mejor conocido como Voltaire (1694-1778); Charles Louis de Secondat, señor de la Brède y barón de Montesquieu (1689-1755); Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) y Diderot (1713-1784), quienes reflexionaron sobre la libertad en las actividades económicas y la libre elección de los gobernantes. También hicieron propuestas sobre la igualdad de las personas y, por lo tanto, sus ideas amenazaban los privilegios y fueros de las corporaciones religiosas, políticas, sociales y económicas.

Las ideas ilustradas provocaron que se atacara el poder absoluto de los monarcas y se cuestionara la influencia que tenía la religión en la sociedad de la época. Los pensadores ilustrados propusieron abandonar las explicaciones espirituales y adoptar las que se basaban en la razón y en la ciencia, pues consideraban que eran las únicas válidas para explicar la realidad.

En España, las ideas ilustradas tuvieron gran influencia durante los reinados de Fernando VI (1746-1759) y Carlos III (1716-1788). Al igual que otros monarcas europeos, como los de Prusia, Austria, Rusia e Inglaterra, los reyes españoles adoptaron la Ilustración para mantener su poder absoluto e instaurar un gobierno, conocido como *Despotismo* o *Absolutismo Ilustrado*. Estos monarcas buscaban transformar las estructuras políticas, sociales económicas y culturales de sus reinos. En este ámbito se explica la creación y aplicación de las reformas borbónicas. Los reyes usaron y aplicaron las ideas ilustradas, de acuerdo con la frase “*todo para el pueblo, pero sin el pueblo*”.

Desde España, las ideas de soberanía popular, tolerancia religiosa y libertad de comercio llegaron a México por distintas vías. Los mismos reyes de España impulsaron un ambicioso proyecto que buscaba modernizar la agricultura, industria, comercio y cultura. Para ello fueron enviados a Nueva España asesores humanistas y científicos que conocían muy bien las propuestas ilustradas.

Otros difusores de este pensamiento fueron los novohispanos que tenían acceso a los más altos niveles de educación: religiosos, filósofos y científicos. Entre estos religiosos, pueden mencionarse a José Rafael Campoy (1723-1777), Fray Servando Teresa de Mier (1731-1787) y Francisco Javier Alegre (1729-1788), todos ellos integrantes de la Compañía de Jesús. Otros personajes importantes que difundieron las ideas ilustradas en Nueva España fueron destacados estudiosos de filosofía, geografía, biología y astronomía, como José Antonio de Alzate (1737-1799) y José Ignacio Bartolache (1738-1790) (FIG. 2.19).



FIG. 2.19 José Antonio de Alzate perteneció a la Academia de las Ciencias de París, y fue uno de los primeros observadores de la meteorología mexicana.

MIENTRAS TANTO

En 1787 se firma la Constitución de Estados Unidos de América. En 1789, la Revolución francesa marcó el inicio del fin del sistema absolutista e impulsó la República; forma de gobierno que se basa en la defensa de derechos civiles, la libertad y la igualdad.

TIC Y TIPS

A finales del siglo XVIII y durante el XIX, la búsqueda de la libertad política originó revoluciones sociales que debilitaron al Despotismo Ilustrado en lugares como Francia, España, Italia y Portugal.



FIG. 2.20 José Bonaparte, rey de España entre 1808 y 1813.

TIC Y TIPS

La invasión francesa a España es conocida por los españoles como la Guerra de Independencia, conoce la razón de esto en www.redir.mx/SCH2-86.

La invasión francesa de España

Napoleón Bonaparte, coronado emperador de Francia en 1804, tuvo siempre aspiraciones imperialistas y logró construir rápidamente un gran imperio, como resultado de la invasión a regiones, como Suiza, Dinamarca y los estados alemanes e italianos. Con la finalidad de invadir Inglaterra, principal enemigo de Francia, Bonaparte decidió atacar a España y Portugal. En 1808 hizo prisionero al rey Carlos IV y a su hijo Fernando VII. Ello le permitió imponer en el gobierno español a su hermano José Bonaparte, quien gobernó hasta 1813 (FIG. 2.20).

Ante la invasión, los españoles iniciaron una guerra civil para expulsar a los franceses de su territorio. En Nueva España tampoco se aceptó la imposición de José Bonaparte, y los novohispanos se enfrentaron al problema de definir a quién deberían rendir obediencia y lealtad. Situación difícil de resolver, pues era la primera vez que los súbditos americanos enfrentaban la ausencia de la principal autoridad política del imperio español: el rey. El problema se agravó aún más porque los grupos de poder tenían diferentes intereses y objetivos. Por una parte, los peninsulares, que controlaban la Real Audiencia, optaron por respetar las decisiones provenientes de España, aunque fueran dictadas por los franceses.

Por otra parte, los criollos, en su mayoría miembros del Cabildo de la Ciudad de México, decidieron impulsar el autogobierno, hasta que se restaurara la monarquía española. En la primera etapa no buscaban la independencia directa de España, sino que cuestionaban la autoridad de los franceses. La ausencia de un gobierno legítimo en España ocasionó un enfrentamiento entre españoles peninsulares y españoles criollos.

PIENSA Y RESUELVE

3. Organiza un debate.

- ❖ Dividan al grupo en dos grandes equipos y discutan la siguiente pregunta.
 - ◆ ¿Era necesario que los franceses invadieran España para que los criollos de Nueva España decidieran independizarse del dominio español?
- ❖ Un equipo defenderá la postura a favor de los peninsulares. Otro defenderá la postura a favor de los criollos.
- ❖ Cada equipo dispondrá de diez minutos para discutir y acordar su postura antes de comenzar el debate.
- ❖ El debate deberá durar veinte minutos, con dos intervenciones de cada equipo, de cinco minutos cada uno. Al final deberán llegar a una conclusión colectiva.

SESIÓN 3

El criollismo y el anhelo de autonomía

Los criollos, a pesar de ser hijos de padres españoles, siempre estuvieron expuestos a desprecios e indiferencias por los españoles peninsulares. Por ley se les impidió ocupar los más altos cargos políticos y siempre tuvieron un estatus menor. Desde el siglo xvii, los criollos comenzaron a promover la idea

de que eran ellos los dueños de Nueva España y, por lo tanto, tenían derecho pleno para gobernarla. Por otra parte, la riqueza cultural lograda en Nueva España, la influencia de las ideas de la Ilustración, la Independencia de las Trece colonias inglesas, la Revolución francesa y la invasión de Francia a España sirvieron para que el grupo criollo difundiera ideas sobre la igualdad política, social y económica. Propusieron también mejorar su situación ante los peninsulares y el gobierno español. Muy pronto se interesaron en rescatar la historia y cultura de los antiguos habitantes indígenas de México, con la finalidad de crear una *identidad propia* que contrastara con la de los españoles peninsulares. Desarrollaron sentimientos que más tarde fueron la base del nacionalismo y, en sus escritos, reflejaron el sentido de pertenencia a una nación que no era España (FIGURA 2.21).



FIG. 2.21 Los criollos iniciaron las conspiraciones contra el gobierno novohispano y en 1810 promovieron la lucha por la Independencia de México.

El golpe de Estado de los peninsulares

Ante la inestabilidad política que reinaba en España, como consecuencia del dominio francés, los criollos intentaron ponerse de acuerdo con el virrey José de Iturrigaray y Aróstegui (1742-1815), quien gobernó de 1803 a 1808, para organizar un autogobierno en Nueva España, el cual respetaría las decisiones del pueblo.

Esa posible alianza representaba un grave peligro para los peninsulares, quienes vieron amenazados sus intereses. Como consecuencia, el 15 de septiembre de 1808, a las órdenes de Gabriel de Yermo (1857-1813), se organizaron y dieron un golpe de Estado contra el virrey Iturrigaray, a quien despojaron de su autoridad. Además, fueron aprehendidos algunos de sus colaboradores, como Francisco Primo de Verdad y Ramos (1760-1808), Juan Francisco Azcárate y Lezama (1767-1831), José Antonio Cristo (1766-1820) y Melchor de Talamantes (1765-1809), quienes fueron acusados de sublevación contra el gobierno. Con la intención de mantener sus derechos y privilegios, los peninsulares nombraron virrey a Pedro de Garibay (1727-1815), cargo que desempeñó entre 1808 y 1809.

MIENTRAS TANTO

En 1803, Napoleón Bonaparte vendió a Estados Unidos el territorio de Louisiana. Hoy, este espacio ocupa varios estados del centro de la Unión Americana.

PIENSA Y RESUELVE

4. Completa en tu cuaderno el cuadro con la información correspondiente.

Causas	Consecuencias
Los criollos estuvieron expuestos a desprecios e indiferencias por los españoles peninsulares.	Fueron la base para que el grupo criollo difundiera ideas sobre la igualdad política, social y económica.
El virrey Iturrigaray sufrió un golpe de Estado y fue despojado de su autoridad.	

Conspiraciones e insurrección de 1810



FIG. 2.22 Las mujeres tuvieron una participación muy importante en el proceso de Independencia. Una de las más reconocidas fue Josefa Ortiz de Domínguez.

Ante la imposición de Pedro de Garibay como virrey de Nueva España, el grupo criollo respondió organizando movimientos de protesta para rechazar al gobierno impostor en San Miguel, Celaya, en Guanajuato; San Luis Potosí y Ciudad de México. En Valladolid, en 1809, José Mariano Michelena (1772-1852), Ignacio Allende (1769-1811) y Mariano Abasolo (1780-1819) encabezaron una conspiración que se extendió a Querétaro y Guanajuato, la cual fue descubierta. Los organizadores fueron aprehendidos.

De gran importancia fue la conspiración que tuvo lugar en Querétaro durante 1810, en la cual participaron Miguel Hidalgo (1753-1811), Ignacio Allende, Juan Aldama (1774-1811), el corregidor Miguel Domínguez (1756-1830) y su esposa doña Josefa Ortiz de Domínguez (1773-1829) (FIG. 2.22). Sus reuniones, que disfrazaban de tertulias literarias, eran secretas. Su principal objetivo no era la independencia de España sino la búsqueda de una *igualdad* entre criollos y españoles peninsulares. Además, decidieron conformar un gobierno provisional mientras se expulsaba a los franceses de España y Fernando VII regresaba al trono español. Sin embargo, su movimiento fue descubierto y los dirigentes tuvieron que lanzarse a la guerra.

Con la presión encima, los conspiradores se dieron cuenta de que formaban un grupo muy pequeño para alcanzar sus objetivos y enfrentarse, con posibilidades de éxito, contra el ejército realista. Decidieron entonces convocar al pueblo a la lucha contra el gobierno, retomando las ideas ilustradas de *libertad, igualdad y justicia*.

En la madrugada del 16 de septiembre de 1810, en el pueblo de Dolores, Guanajuato, Hidalgo convocó el llamado a la lucha armada, mediante el repique de campanas de la parroquia, y lanzó el Grito de Dolores. Posteriormente recurrió a un símbolo con el cual la mayoría de la gente se identificaba: la imagen de la Virgen de Guadalupe (FIG. 2.23).

El 28 de septiembre de 1810, Hidalgo y sus seguidores marcharon hacia la ciudad de Guanajuato. Con grandes esfuerzos tomaron el control de la



FIG. 2.23 Miguel Hidalgo inició la lucha por la Independencia de México en 1810.

Alhóndiga de Granaditas, en la que se resguardaban los grupos de élite de Guanajuato. En este lugar lograron derrotar al ejército español. En su marcha hacia la capital del Virreinato, los rebeldes llegaron a Valladolid (hoy Morelia), donde Miguel Hidalgo emitió el primer documento que establecía la abolición de la esclavitud en Nueva España y la suspensión del pago de tributos. En ese lugar Ignacio López Rayón (1773-1832) y José María Morelos y Pavón (1765-1815) se incorporaron al movimiento encabezado por Hidalgo. El 30 de octubre de 1810, el ejército realista, al mando del coronel Torcuato Trujillo se enfrentó sin éxito contra los rebeldes en el cerro de Las Cruces.

EN LA BIBLIOTECA

Para conocer más sobre los dirigentes de la Independencia de México consulta el libro de Paco Ignacio Taibo, *El cura Hidalgo y sus amigos: 53 viñetas de la guerra de Independencia*, México, SEP, 2007.

En la etapa inicial del movimiento el grupo insurgente logró varios triunfos. Sin embargo, el 7 de noviembre de 1810 fueron derrotados en Aculco (hoy Estado de México) por el general Félix Calleja (1753-1828), lo que provocó que una parte de los insurgentes, encabezados por Allende, se enfilara hacia Guanajuato, mientras que el resto, liderados por Hidalgo, marchara hacia Valladolid.

En este lugar efectuaron varias acciones, políticas y militares, que favorecieron la causa de la Independencia: se editó el periódico *El despertador americano* para difundir las ideas de los insurgentes, proclamó el reparto de tierras, reiteró la abolición de la esclavitud y la supresión del pago de tributos. Estas medidas motivaron a cientos de personas a participar en la lucha independentista y obligaron a los dirigentes a intensificar las exigencias para satisfacer las demandas de los grupos sociales, hasta entonces explotados (FIG. 2.24).

Los intentos del gobierno español para evitar que siguiera avanzando el movimiento libertario, causaron en 1811 otra derrota de los insurgentes en Puente de Calderón (Guadalajara), situación que obligó a Hidalgo a marcharse hacia el norte, en busca de ayuda de los estadounidenses.

En Coahuila, en una región conocida como *Norias de Baján*, Miguel Hidalgo, Juan Aldama y José Mariano Jiménez (1771-1811) fueron aprehendidos. El 30 de julio de 1811, Hidalgo fue fusilado, y su cabeza —junto con las de sus compañeros— fue colgada en la Alhóndiga de Granaditas (FIG. 2.25). Calleja y otros militares realistas recuperaron rápidamente el control de territorios, como Guanajuato, Guadalajara, San Luis Potosí, Valladolid, Zacatecas, San Blas y Monclova.



FIG. 2.24 En la contienda por la Independencia participaron personas de diversos grupos sociales.

TIC Y TIPS

Para complementar tus conocimientos sobre las distintas causas de la Independencia de México, puedes ver un video en www.redir.mx/SCH2-89.

FIG. 2.25 Alhóndiga de Granaditas. En este edificio se expusieron las cabezas de los iniciadores de la Independencia. Sin embargo, este hecho no detuvo la lucha independiente.

HACER HISTORIA

5. Completa las oraciones en tu cuaderno y discute las ideas con tus compañeros.

- ♦ La conspiración de Querétaro tuvo como principal objetivo...
- ♦ Una vez controlada la Alhóndiga de Granaditas, los rebeldes llegaron a Valladolid, donde Miguel Hidalgo declaró...
- ♦ Miguel Hidalgo decidió dirigirse hacia el norte del país, con la intención de...

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee el texto con un compañero y resuelvan lo que se indica.

El virrey a los habitantes de esta capital...

“Mexicanos (...) atended ahora por un momento a la voz de vuestro primer jefe y de vuestro mejor amigo. Merecéis todo mi afecto y toda mi consideración por vuestra lealtad. En vano unos pocos malvados (...) intentaron seduciros (...) y mudando de rumbo apellidaron la independencia, aun sin comprender lo que realmente significa (...) Este rey no sólo depende del gobierno nacional (...) Los derechos de todos sus habitantes y los del resto de España son unos mismos, sin que quepa ya más independencia e igualdad política. Pero la de esos sediciosos se dirige a separarse de la observancia de la religión y de las leyes. Yo he procurado seducirlos a la razón por todos los medios suaves y no ha sido posible (FIG. 2.26).

“Apenas (...) me propuse ahorrar su sangre (...) como la de mis soldados. Todos estos miramientos que no tuvieron otro objeto que el beneficio de esos miserables, han sido recibidos por sus partidarios con la más negra ingratitude. De ella se derivó la conspiración que á fines de abril formaron...

No es justo que (...) quedéis expuestos a sufrir esta suerte cruel (...) siendo tan fieles como habéis acreditado (...) Me toca evitarlo. Yo veo en vuestros semblantes (...) la indignación con que detestáis a esos perversos y sus crímenes (...) Los malvados no merecen confundirse con este pueblo pacífico, virtuoso, consecuente y amante de su religión, de su rey y de su patria. Yo los encerraré para que vosotros gocéis de la tranquilidad a que sois acreedores; (...) yo los castigaré para que sirvan de memorable ejemplo y escarmiento a la posteridad (...).”

Gazeta del Gobierno de México, tomo II, núm. 95, 10 de agosto de 1811, pp. 707-714. Disponible en <http://hemerotecadigital.bne.es/issue.vm?id=0004570805&search=&lang=es> (Consulta: 29 de junio de 2016).



FIG. 2.26 A principios del siglo XIX se gestaron diversos movimientos que buscaron cambiar la situación política de Nueva España.

- ❖ Busquen en el diccionario las palabras que desconocen y subrayen las ideas principales.
- ❖ Comenten las razones que tuvo el personaje al llamar “malvados” a los independentistas.
 - ◆ ¿Cuál fue la posición política del virrey en relación con los acontecimientos que menciona en el documento?
 - ◆ ¿El virrey tuvo el apoyo del pueblo? ¿Por qué?

EN MOVIMIENTO

Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia

Con el Grito de Dolores en 1810 comenzó la lucha por la Independencia de México. La confrontación duró 11 años, pues terminó en 1821. Este proceso histórico se explica por múltiples causas, internas y externas que a continuación se mencionan en el CUADRO 2.8.

Cuadro 2.8 Causas de la Independencia de México

INTERNAS
- Desigualdad social entre sus habitantes. La mayor parte del pueblo se encontraba en la pobreza y sólo la minoría de la población concentraba la riqueza.
- Existencia de pésimas condiciones de vida que orillaban a la miseria y a la esclavitud
- Constantes enfrentamientos entre criollos y peninsulares
- La concentración del poder por una minoría de españoles, nombrados por el rey desde España
- La existencia de leyes que provocaban un estancamiento económico.
EXTERNAS
- Las ideas de Ilustración originadas en Europa. Se difundieron las propuestas de Rousseau y Montesquieu sobre el contrato social, la voluntad general y la soberanía popular.
- La Independencia de las Trece colonias de Estados Unidos, en 1776, sirvió para que el grupo criollo comenzara a reflexionar sobre la importancia de la independencia de México.
- La Revolución francesa, en 1789, promovió ideas republicanas y liberales que defendían los derechos políticos y la soberanía del pueblo.
- La invasión de Francia a España, en 1808, y la imposición de José Bonaparte en el trono español
- El debilitamiento de la Corona española, debido a crisis financieras y guerras militares contra otras naciones europeas, principalmente contra Inglaterra.

Para facilitar el estudio de la Independencia de México, este proceso histórico se divide en cuatro etapas; cada una con dirigentes específicos y acontecimientos importantes, como lo muestra el siguiente esquema.





FIG. 2.27 Miguel Hidalgo y Costilla tuvo gran aceptación entre el pueblo y de inmediato formó un incipiente ejército insurgente, como se observa en el mural *Retablo de la Independencia*, de Juan O’Gorman, ubicado en el Castillo de Chapultepec.

En el proceso de Independencia de México, caracterizado por gran cantidad de batallas, se enfrentaron realistas contra insurgentes. Los primeros buscaban mantener el dominio español. Grupos de religiosos, hacendados y comerciantes, principalmente españoles peninsulares, contrataron a combatientes e invirtieron grandes cantidades de dinero para dotarlos de armamento, transportarlos y alimentarlos. Su objetivo era evitar el triunfo de un movimiento libertador que afectaba sus privilegios y el estatus que habían mantenido por varios siglos.

Por el contrario, al grupo insurgente se integraron hombres y mujeres de diferente ocupación, calidad étnica, nivel económico y estatus social. Sus dirigentes fueron sacerdotes, militares y funcionarios del gobierno novohispano. Movidos por las ideas de libertad, igualdad y justicia, a sus filas se unió una multitud de personas de los sectores más desfavorecidos de la sociedad, como campesinos, mineros y artesanos. La mayoría padecía condiciones de pobreza, explotación, esclavitud y marginación. Los insurgentes no lograron conformar un ejército, pues casi la totalidad careció de adiestramiento militar; libraron batallas en las que prevaleció la improvisación, y las armas que emplearon fueron básicas y limitadas (FIG. 2.27).

PIENSA Y RESUELVE

2. Mediante una lluvia de ideas, contesten.

- ◆ ¿Cuáles fueron los hechos históricos que influyeron en el pensamiento de los criollos?
- ◆ ¿Qué características tenían los grupos que siguieron a Miguel Hidalgo?
- ◆ ¿Cuáles eran los ideales de la lucha de Hidalgo?
- ❖ Discute las respuestas con tus compañeros y redacta tus conclusiones en el cuaderno.

SESIÓN 2

El pensamiento social de los insurgentes

Los criollos que organizaron la conspiración de Querétaro no pretendían independizarse de España sino *mejorar su posición política ante el grupo español peninsular*. Después de la muerte de los iniciadores de la Independencia, los líderes insurgentes que tomaron el mando de la lucha armada, a partir de 1811, basaron su movimiento en las ideas de libertad, igualdad y justicia, propias del pensamiento ilustrado. Estas ideas quedaron plasmadas en distintos documentos que le dieron sustento a la lucha por la Independencia de México.

Entre 1811 y 1813 se generaron varios escritos que nos permiten apreciar las ideas sociales, políticas y económicas de sus creadores. Por ejemplo, los *Planes de paz y guerra* de José María Cos (1770-1819) y los *Elementos Constitucionales*, de Ignacio López Rayón (1773-1832), cuyos principales planteamientos se incluyen en el CUADRO 2.9.

CONSULTA LAS FUENTES

Conoce más sobre la Independencia de México y lo que pasaba en otras partes del mundo entre 1810 y 1821, consultando el libro de Jesús Ávila, *Diario de la Independencia*, México, Club promocional del libro, 2010.

Cuadro 2.9 Documentos que sustentaron la lucha por la Independencia

Planes de paz y guerra	Elementos constitucionales
Promovió:	Propuso:
La soberanía, igualdad y respeto al rey	Abolir la esclavitud y la tortura
La desobediencia de los americanos a los españoles	La igualdad entre los grupos sociales
El rechazo a la pena de muerte	La soberanía en manos del pueblo
El establecimiento de derechos a prisioneros	La creación de diversas organizaciones para ejercer el gobierno, en las cuales participarían personas elegidas previamente
	El respeto de la religión católica, sin permitir el ejercicio de ninguna otra
	La libertad de comercio y de imprenta

PIENSA Y RESUELVE

3. Reúnete con dos compañeros y alternen la lectura en voz alta del siguiente texto. Después realicen lo que se pide.

Averiguaciones contra doña Guadalupe Rangel, mujer de Don Albino García, caudillo insurgente

En el pueblo de Jiquilpan a catorce de enero de mil ochocientos doce, el señor comisionado hizo comparecer a doña Guadalupe Rangel a efecto de tomarle su confesión y preguntada juráis a Dios, y a la santa Cruz decir verdad sobre el punto en que os voy a interrogar, dijo sí juro. Preguntada por su nombre, edad, patria, religión y estado, dijo: que se llama María Guadalupe Rangel, natural del pueblo de Cotija, de veinticinco años de edad, católica, apostólica, romana y que es casada con Albino García. Preguntada en donde se halla su marido, si ha sido insurgente, si la que declara es adicta al mismo partido, si en Mazamitla ha tenido algunas conversaciones sediciosas, y con qué personas; dijo: que su marido sabe se halla adelante del pueblo de los Reyes, pero que no anda de insurgente, pues un mozo le dijo que su marido andaba vendiendo cigarros; que aunque fue insurgente, no ha reincidido; que la que declara, siempre ha sido adicta a la justa causa, pues está entendida de que sólo hay un Dios y un rey, y que tiene hechas algunas mandas a los santos para que el reino se tranquilice; y que siempre ha abominado el partido insurgente. Preguntada si mantiene contestaciones epistolares con el cura Munguía, y con su marido; dijo: que no tiene contestaciones, ni con uno, ni con otro; pues habrá seis meses que vino su marido a Mazamitla con el destino de verla, y vender unos cigarros. Como niega que mantiene contestaciones con el cura Munguía, y con su marido, cuando por declaración de testigos consta que la confesante ha platicado que el expresado Munguía le escribió que no tenía esperanzas de verla hasta que los insurgentes entrasen a Guadalajara y que también había estado en la Aguacaliente con su esposo habrá diez u once días; dijo: que esto sólo puede haberlo dicho alguna persona que tenga antipatía con la que declara, pues ésta sólo ha salido del pueblo de Mazamitla para el de Cotija con destino de ver a su padre y hermanos, y a la villa de Zamora a curarse de sus enfermedades, y que a los insurgentes les dice que es de su partido por libertar las casas de algunos patriotas que han querido saquear; y leída que le fue ésta su confesión hizo la señal de la cruz por no saber escribir, y lo firmé yo con el señor comisionado, doy fe. —Juan de la Peña y del Río.— Una cruz.— Ante mí, José María Gama.

Juan E. Hernández y Dávalos, *Colección de documentos para la historia de la Guerra de Independencia*, tomo IV. Disponible en: <http://www.pim.unam.mx/catalogos/juanhdzt4.html>. (Consulta: 29 de junio de 2016).

GLOSARIO

Diputado. Persona que juzga o evalúa ciertos asuntos, con la finalidad de tomar decisiones.



FIG. 2.28 La Constitución de Cádiz estableció la libertad de los hombres en todos los dominios españoles.

- ❖ Traten de encontrar un significado de las palabras desconocidas por contexto, sin diccionario.
- ❖ En su cuaderno transcriban cómo habría sido el diálogo del texto si se llevara a cabo en nuestros días.
- ❖ Léanlo a sus compañeros y seleccionen el mejor diálogo que represente al texto.

El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812

Ante la invasión francesa, en 1808, el gobierno español creó la Junta Suprema Central Gubernativa para defender el territorio español y ejercer labores de gobierno hasta el regreso del rey. Después de ocupar varias sedes, hacia 1810 los integrantes de la Junta Suprema se establecieron en Cádiz y, en este lugar, promovieron una Constitución basada en principios liberales, no para desaparecer definitivamente el sistema monárquico absoluto de España sino para atacar y expulsar a los franceses de la península ibérica. En este sentido, su principal objetivo fue restablecer la soberanía nacional. Otros puntos fundamentales que se incluyeron en el documento fueron la división de poderes, la representatividad, es decir, elección de **diputados** que representasen los intereses de la nación; la libertad de imprenta y la formación de diputaciones provinciales, es decir, grupos de personas con autonomía para gobernar un espacio determinado.

En el proceso de elaboración de la Constitución de Cádiz fue relevante la inclusión de representantes del continente americano. El 18 de mayo de 1810 se ordenó, en la capital de Nueva España, la elección de los diputados que viajarían a España. La redacción del documento final tardó unos dos años, y la nueva Constitución fue promulgada el 19 de marzo de 1812 (FIG. 2.28).

En Nueva España, la Constitución de Cádiz fortaleció la idea de **soberanía nacional** y disminuyó el poder absolutista del rey, que obligaba a las personas, como súbditos, a obedecer incondicionalmente las órdenes del monarca. En la Constitución se establecieron libertades, como la de imprenta, por lo que se lograron editar y publicar escritos como *El Jugetillo* y el *Correo del Sur*, de Carlos María de Bustamante (1774-1848), y *El pensador Mexicano*, de Joaquín Fernández de Lizardi (1776-1827). Por otra parte, también se puso en práctica la elección mediante el voto de los integrantes de Ayuntamientos. Aunque estas prácticas fueron cuestionadas, se avanzó para que las personas se convirtieran en **ciudadanos**, es decir, que gozaran de derechos y obligaciones en un plano de igualdad y pensarán, actuarán y se expresarán libremente.

En una sociedad organizada por estamentos, el paso de súbdito a ciudadano no era fácil; por el contrario, fue un proceso de larga duración y los ilustrados, americanos y españoles que empezaron a debatir sobre el tema tenían una pregunta que responder: ¿a quién se consideraría ciudadano? Al principio se tomó como base la calidad étnica, el prestigio, la educación y la capacidad para leer y escribir. Éste fue un tema que se discutió durante todo el siglo XIX, porque la sociedad mexicana siguió siendo profundamente desigual en los ámbitos social, político y económico. La constitución de Cádiz fue uno de los primeros intentos para alcanzar la igualdad entre todos los habitantes de Nueva España.

PIENSA Y RESUELVE

4. Ordena en tu cuaderno las siguientes expresiones, de acuerdo con el orden en que sucedieron los acontecimientos que narran. Justifica tus respuestas.

- ❖ Se puso en práctica la elección mediante el voto de los integrantes del Ayuntamiento, lo que permitió avanzar para que las personas se convirtieran en ciudadanos.
- ❖ Los integrantes de la Junta Suprema se establecieron en Cádiz para atacar y expulsar a los franceses de la España, porque su objetivo fue restablecer la soberanía nacional.
- ❖ En la Constitución se establecieron libertades, como la de imprenta, por lo que lograron editarse y publicarse escritos.
- ❖ Para defender el territorio español y ejercer labores de gobierno hasta el regreso del rey, el gobierno español creó la Junta Suprema Central Gubernativa.

Resistencia y guerra de guerrillas

La resistencia del pueblo español ante la invasión francesa provocó que en 1813 José Bonaparte abandonara Madrid y se firmara el Tratado de Valençay, documento que estableció el fin de la guerra hispano-francesa y el regreso de Fernando VII al trono español, en 1814. Una de las primeras decisiones que tomó Fernando VII fue la derogación de la Constitución de Cádiz de 1812. El rey atacó las ideas liberales y restableció un gobierno absolutista en España. Esta situación generó descontento e inconformidad.

Durante este periodo, las personas que defendían las ideas liberales en Nueva España fueron objeto de persecución y ataques. Desde 1812, el virrey y la Real Audiencia prohibieron el ejercicio de la nueva Constitución y mantuvieron las prácticas absolutistas que negaban cualquier posibilidad de cambio. A la muerte de Hidalgo, estas circunstancias alentaron las aspiraciones independentistas.

José María Morelos y Pavón, José María Cos (1770-1819) (FIG. 2.29), Ignacio López Rayón y otros jefes regionales defendieron la hermandad, igualdad y autonomía del Virreinato novohispano. En 1811 crearon la Suprema Junta Nacional para instaurar un gobierno independiente y organizar un ejército que respaldara la lucha. En este proceso, la función que desempeñó José María Morelos y Pavón fue crucial, pues organizó, disciplinó al ejército y promovió la unión de los jefes militares. Además, organizó en 1813 un congreso en Chilpancingo durante el cual presentó su documento titulado *Los Sentimientos de la Nación*, en el que por primera vez declaró la independencia de Nueva España. En el CUADRO 2.10 se incluyen las principales propuestas de Morelos.

Cuadro 2.10 Sentimientos de la Nación

- La libertad de América, con respecto a cualquier nación
- La abolición de la esclavitud y la tortura
- La defensa de la religión católica como única fe
- La eliminación del pago de tributos
- La soberanía
- La elección de los representantes del gobierno

SESIÓN 3



FIG. 2.29 José María Morelos y Pavón asumió el liderazgo del movimiento independentista, tras la muerte en 1811 del cura Hidalgo, y logró importantes victorias en el sur. Trató además de dar forma política a sus ideales de justicia e igualdad por medio del Congreso de Chilpancingo (1813).

- La división de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial
- La mejoría de condiciones sociales de los grupos pobres: aumentar el jornal, apoyar a la cultura, promover la educación y acabar con la explotación
- Acabar con cualquier privilegio
- Defensa de la propiedad privada
- Establecer el 16 de septiembre como día para festejar la Independencia de México.

Hacer realidad estas propuestas no resultó tarea fácil. Los insurgentes debieron librar múltiples batallas en contra el ejército realista. Junto con Morelos lucharon Vicente Guerrero (1782-1831), Juan Álvarez (1790-1867), Nicolás Bravo (1786-1854), José Manuel Herrera (1765-1830), Mariano Matamoros (1770-1814), los hermanos Galeana (Juan Pablo (1780-1844), José (1770-1844) y Hermenegildo (1762-1814), y jefes militares que combatieron en los actuales estados de Morelos, Puebla, Michoacán, Guanajuato, Veracruz y Durango.

A finales de 1813, el virrey Félix María Calleja, apoyado por Ciriaco del Llano y Agustín de Iturbide (1783-1824) derrotaron a Galeana y a Bravo; tomaron prisionero a Matamoros y lo fusilaron en febrero de 1814. Esta situación obligó a los miembros del Congreso a deambular de un lado a otro hasta llegar a Apatzingán, lugar en donde redactaron, el 22 de octubre de 1814, el Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana, documento mejor conocido como Constitución de Apatzingán. En este texto, basado en la Constitución de Cádiz de 1812, se plasmaron los deseos de conformar una *nación liberal, republicana, nacionalista y profundamente católica*. Se estableció la división de poderes, la soberanía nacional, la abolición de la esclavitud y la elección de los gobernantes mediante el voto (FIG. 2.30).

En realidad, la Constitución de Apatzingán no entró en vigor porque el grupo insurgente continuó sufriendo graves derrotas. Morelos fue capturado y fusilado en Ecatepec el 22 de diciembre de 1815. Después de su muerte, la lucha por la Independencia fue dirigida por Vicente Guerrero, quien resistió los combates del ejército realista mediante ataques sorpresivos, rápidos y en pequeños grupos, es decir, puso en práctica la *guerra de guerrillas*. Aun así, los españoles siguieron avanzando y recuperando espacios que estaban controlados por los insurgentes. Entre 1816 y 1817, Francisco Javier Mina (1789-1817) enfrentó al ejército realista, pero el 11 de noviembre de este último año fue fusilado. También fueron aprehendidos Ignacio López Rayón (1773-1832) y Nicolás Bravo. En 1818, José María Liceaga (1780-1818) cayó prisionero y fue fusilado. Un año más tarde, Vicente Guerrero fue derrotado militarmente.

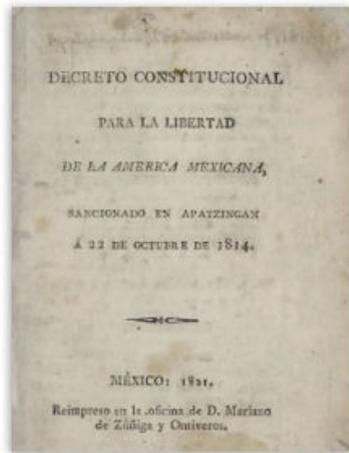


FIG. 2.30 La Constitución de Apatzingán fue un documento que abrió las puertas para el comienzo de un sistema democrático.

PIENSA Y RESUELVE

5. Lee y contesta.

Acta solemne de la Declaración de la Independencia de la América Septentrional

El Congreso de Anáhuac, legítimamente instalado en la ciudad de Chilpancingo (...) declara solemnemente, á presencia del Señor Dios, árbitro moderador de los imperios y autor de la sociedad (...) queda rota para siempre jamás y disuelta la dependencia del trono español: que es árbitra para establecer las leyes que le convengan para el mejor arreglo y felicidad interior: para hacer la guerra y paz, y establecer alianzas con los mo-

narcas y república del antiguo continente (...) que no profesa ni reconoce otra religión mas que la católica, ni permitirá ni tolerará el uso público ni secreto de otra alguna (...) Declara por reo de alta traición á todo el que se oponga directa ó indirectamente á su independencia, ya protegiendo á los europeos opresores (...) ya negándose á contribuir con los gastos, subsidios y pensiones, para continuar la guerra (...) Dado en el palacio nacional de Chilpancingo, á 6 días del mes de Noviembre de 1813.—

Congreso de Anáhuac, *Acta del Congreso de Chilpancingo, declarando la independencia de la América septentrional*, Chilpancingo, 6 de noviembre de 1813. Disponible en <http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1813_112/Acta_del_Congreso_de_Chilpancingo_declarando_la_independencia_de_la_America_septentrional_printer.shtml> (Consulta: 29 de junio de 2016).

- ♦ Anota las respuestas en tu cuaderno y discútelas con tus compañeros.
- ♦ ¿Cuáles fueron los logros que alcanzó la Constitución de Apatzingán?
- ♦ ¿Cuáles eran las obligaciones de los ciudadanos?

La consumación de la Independencia

Las constantes protestas y levantamientos sociales en contra de la monarquía española hicieron que, en marzo de 1820, el rey Fernando VII restaurara la Constitución de 1812, noticia que llegó a la Ciudad de México el 29 de abril de ese mismo año.

Como era de esperarse, las autoridades virreinales trataron de evitar que la Constitución entrara en vigor. Para ello confiaron el mando del ejército realista a don Agustín de Iturbide, quien ya había derrotado a los insurgentes en varias ocasiones y, a partir de noviembre de 1820, lanzó sus fuerzas contra Vicente Guerrero, esperando una pronta rendición. En enero de 1821, las victorias del grupo insurgente obligaron a Iturbide a negociar con Guerrero para establecer una alianza y combatir juntos por la Independencia de México. Hacia el mes de febrero, Vicente Guerrero se encontró con Agustín de Iturbide en Acatempan (Teloloapan, en el actual estado de Guerrero), (FIG. 2.31).

Con el apoyo de Vicente Guerrero, jefes militares realistas y miembros de alto clero, Agustín de Iturbide proclamó el Plan de Iguala, el 24 de febrero de 1821. El documento proponía establecer una monarquía constitucional encabezada por Fernando VII o alguno de sus descendientes, restablecer la Constitución de Cádiz de 1812, reconocer la ciudadanía de los habitantes del país y la Independencia de México con respecto a cualquier otra nación, defender la religión católica sin tolerar la práctica de ningún otro culto.

Para impulsar su proyecto político, Iturbide organizó un ejército, conocido como *Trigarante*, porque defendió tres garantías fundamentales:

- a) La religión católica,
- b) La Independencia de México y
- c) La unión de toda la población por la defensa de la libertad (FIG. 2.32).

El virrey en turno, Juan Ruiz de Apodaca (1754-1835), desconoció el Plan de Iguala y relevó a Iturbide de su cargo, suprimió algunas libertades como la de imprenta y llamó a la defensa del gobierno español. Por otra parte, los insurgentes lograron distintas victorias militares, al mando de personajes como José Joaquín de Herrera, Anastasio Bustamante, Nicolás Bravo y Antonio López de Santa Anna (1794-1876).

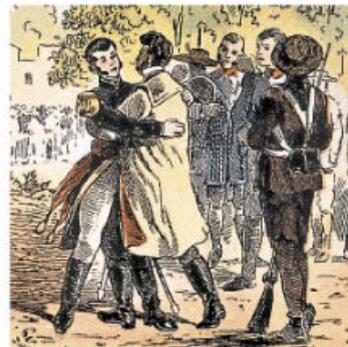


FIG. 2.31 El Abrazo de Acatempan selló la alianza, política y militar, entre Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.



FIG. 2.32 Bandera de las Tres Garantías: el color blanco simboliza la religión, el verde, la independencia y el rojo la unión del pueblo mexicano.

TIC Y TIPS

Amplía tus conocimientos sobre la consumación de la Independencia en www.redir.mx/SCH2-98.



FIG. 2.33 El ejército Trigarante entra victorioso a la Ciudad de México para dar inicio a una nueva etapa política.

Para muchos españoles, las constantes derrotas que sufrió el ejército realista se debieron a la ineptitud del virrey para defender Nueva España. El 5 de julio de 1821 lo relevaron de su puesto y el gobierno recayó en Francisco Novella (1769-?), quien intentó, con poco éxito, contener el avance insurgente.

El 13 de agosto llegó a Veracruz Juan O'Donohú (1762-1821), último virrey nombrado para Nueva España, con la firme intención de defender los intereses de España. Inmediatamente se percató de que los revolucionarios tenían controlado prácticamente todo el territorio novohispano. Además, sabiendo que las cortes españolas habían considerado darle cierta autonomía al Virreinato, pero no la plena independencia, O'Donohú decidió negociar el fin de la guerra. En Veracruz, el 24 de agosto de 1821, se firmaron los Tratados de Córdoba para reconocer la Independencia de Nueva España, que decían lo siguiente:

- ◆ Se reconoce la soberanía y la independencia del territorio que en adelante se llamará Imperio Mexicano.
- ◆ El tipo de gobierno será monárquico constitucional.
- ◆ Se establecerá el gobierno en México y a la vez, este espacio, será la capital del imperio.
- ◆ Se nombrarán hombres ilustres para conformar una junta que se encargará de la organización del país, la cual recibirá el nombre de Junta Provisional Gubernativa.
- ◆ Todas las personas tienen libertad para permanecer, entrar o salir del imperio con sus bienes y familias.
- ◆ Todas las personas pueden elegir la nacionalidad que más les convenga.

El 27 de septiembre de 1821, Agustín de Iturbide y el ejército Trigarante entraron triunfantes a la Ciudad de México (FIG. 2.33), poniendo fin a 11 años de lucha por la libertad y la igualdad. Al día siguiente se organizó la Junta Provisional Gubernativa, integrada por personas de reconocido prestigio, como eclesiásticos, nobles, abogados, militares, comerciantes y hacendados. Al integrar este grupo, no se tomó en cuenta al pueblo, es decir, a esa multitud de personajes que habían luchado durante el proceso de independencia. Ello provocó descontentos y luchas que caracterizaron la primera etapa del México independiente.

HACER HISTORIA

6. Completa el cuadro en tu cuaderno y compara tus anotaciones con las de tus compañeros.

	Ideas sociales	Ideas políticas	Documento que firmó
Hidalgo			
Morelos			

APRENDIZAJE ESPERADO
Reconoce las características del Neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Arte y cultura temprana

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1 v 2

1. Lee y resuelve lo que se indica.

Soldado de la libertad

Sobre un caballo brioso camina un joven guerrero cubierto de duro acero, lleno de bélico ardor (FIG. 2.34).

y al compás de sus pisadas, y al ronco son del acero, alza la voz el guerrero con un acento inmortal:

Lleva la espada en el cinto, lleva en la cúa la lanza, brilla en su faz la esperanza, en sus ojos el valor.

Vuela, vuela, corcel mío denodado; no abatan tu noble brío enemigos escuadrones, que el fuego de los cañones siempre altivo has despreciado, y mil veces has oído su estallido aterrador, como un canto de victoria, de tu gloria precursor.

De su diestra el guante quita, y el robusto cuello halaga, y la crin, que al viento vaga de su compañero fiel.

Entre hierros, con oprobio gocen otros de la paz; yo no, que busco en la guerra la muerte o la libertad.

Al sentirse acariciado por la mano del valiente, ufano alzando la frente relincha el noble corcel.

Su negro pecho y sus brazos de blanca espuma se llenan; sus herraduras resuenan sobre el duro pedernal;



Fernando de Calderón, "Soldado de la libertad", en José Manuel González Freire, coord., *El español de los jóvenes universitarios*, México, Publicaciones Cruz O.S.A., 2005, p. 351.

FIG. 2.34 La pintura neoclásica se basa en la simplicidad, grandeza y sobriedad de las formas.

- ◆ Subraya las palabras que no conoces o entiendas y busca su significado en el diccionario.
- ◆ Contesta en tu cuaderno.
 - ◆ ¿Quién es el personaje principal del poema?
 - ◆ ¿A qué tipo de libertad se refiere el personaje principal?
 - ◆ ¿Cómo influyó la Ilustración en la vida de Nueva España a finales del siglo XVIII y principios del XIX?
- ◆ Redacta en tu cuaderno un resumen del poema.

EN MOVIMIENTO

Del barroco al neoclásico

GLOSARIO

Barroco. Movimiento cultural y artístico nacido en Italia, que se impuso en Europa e hispanoamérica desde finales del siglo XVI hasta principios del siglo XVIII.



FIG. 2.35 El arte neoclásico quiso recuperar el arte clásico y fue utilizado, principalmente, en edificios públicos, como el que se ve en imagen. Palacio de Minería, en la Ciudad de México.

Con la llegada de los borbones al trono español, también se introdujo una *renovación artística* en la península ibérica. Por mandato del rey Fernando VI se fundó la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando en 1752, a la que pertenecieron grandes arquitectos, pintores y escultores que trabajaron a su mando para enaltecer su gobierno.

En 1783, el rey Carlos III decretó la libertad de las artes al impedir que la pintura, el dibujo, el grabado, la arquitectura y la escultura estuvieran controlados por los gremios. De esta manera consiguió que sólo la Real Academia de Bellas Artes fuera la responsable de controlar la producción artística y otorgar los títulos que acreditaban los grados de estudios.

Esta renovación artística se vio reflejada pronto en el abandono y remplazo del arte **barroco**, al cual los nuevos artistas tacharon de “exagerado”, por la gran cantidad de adornos. Se impulsó un nuevo estilo artístico, conocido como *neoclásico* o *neoclasicismo*, que dejaba atrás estas “exageraciones”.

La nueva tendencia artística y literaria tuvo su auge desde mediados del siglo XVIII hasta finales del siglo XIX. Se basó en formas, estilos e ideas elegantes y bellas de los antiguos griegos y romanos. Sus exponentes plasmaron en sus obras, principios de libertad, igualdad, tolerancia, nacionalismo, justicia y patriotismo, por lo que se

convirtió en un medio para difundir *ideas ilustradas* y en un eficaz instrumento de propaganda política. Los artistas neoclásicos se basaron en la simplicidad, grandeza y sobriedad de las formas (FIG. 2.35).

En Nueva España también se vivió un proceso de transición. Hasta el siglo XVII habían predominado en el Virreinato estilos artísticos, como el barroco y rococó, caracterizados por la exageración, fantasía y formas geométricas complejas (FIG. 2.36). Ejemplos de estos estilos pueden encontrarse en el Sagrario Metropolitano y la iglesia de la Santísima, en la Ciudad de México. En el arte se manifestaron la tristeza, sufrimiento y sencillez de los personajes. La oscuridad y la escasez de luz fueron parte importante en la pintura de la época.

Con la influencia europea, en el siglo XVIII, en Nueva España también se aplicaron nuevos elementos para decorar y adornar las obras arquitectónicas civiles, eclesiásticas, casas habitación y obras públicas, como calles, paseos, fuentes y puentes. Entre ellos pueden citarse el uso de columnas estriadas, rematadas con capiteles sin molduras; el empleo de formas geométricas rectas, la construcción de frontones triangulares y la construcción de balastradas.

En el CUADRO 2.11 puedes observar algunas de las más importantes semejanzas y diferencias entre el barroco y el neoclásico de España y Nueva España.



FIG. 2.36 Arte barroco. Interior del templo de Santa María Tonanzintla, Puebla.

Cuadro 2.11 Arte barroco y neoclásico

BARROCO		NEOCLÁSICO	
ESPAÑA	NUEVA ESPAÑA	ESPAÑA	NUEVA ESPAÑA
Exponentes Arquitectura: Juan Gómez de Mora; Juan Bautista Crespo Escultura: Gregorio Fernández Pintura: José de Rivera; Francisco Zurbarán; Diego de Silva Velázquez Ejemplos: Convento de la Encarnación en Madrid; Clerecía de Salamanca; Ayuntamiento de Madrid; Panteón del Escorial	Exponentes Arquitectura: Claudio Arciniega; Luis Gómez de Trasmonte Escultura: Higinio de Chávez Pintura: José Antonio de Ayala; Juan González; Hermenegildo Bustos Ejemplos: catedrales de México y Puebla; casas señoriales	Exponentes Arquitectura: Diego de Villanueva; Ventura Rodríguez; Francesco Sabatini Escultura: Francisco Gutiérrez; José Esteve; Juan Adán Pintura: Anton Raphael Mengs; Francisco de Goya; José del Castillo Ejemplos: Palacio Real de Madrid; Museo del Prado; Puerta de Alcalá; Fuente de las Cibeles	Exponentes Arquitectura: Manuel Tolsá; Antonio González Velázquez Escultura: Jerónimo Antonio Gil; Santiago de Sandoval; José Arias Pintura: José de Alcívar; Rafael Ximeno; Miguel Cabrera; Cosme de Acuña y Troncoso Ejemplos: Palacio de Minería, Castillo de Chapultepec
Características generales: <ul style="list-style-type: none"> - Exalta valores religiosos - Promueve sentimientos y emociones religiosas - Integra mucha ornamentación - Se utilizan materiales austeros: ladrillos y maderas - Da origen al arte churrigueresco - Prolifera el realismo y el naturalismo 		Características generales: <ul style="list-style-type: none"> - Retomó las bases del arte romano y griego de la época clásica. - Resalta valores nacionalistas y patrióticos - Retoma estilos jónicos y dóricos en columnas estriadas y capitel sin molduras y con bases - Sobresale la línea recta sobre la curva - Se articula con el racionalismo 	

En literatura y teatro, el neoclásico criticó los vicios de la sociedad de la época, rechazó los excesos de la imaginación, difundió teorías científicas, revaloró la función de la mujer y destacó la importancia de la educación y la razón para modernizar la sociedad.

Un ejemplo ilustrativo de la importancia de la literatura para corregir malas conductas y comportamientos sociales indeseables es el libro *El Periquillo Sarniento*, de José Joaquín Fernández de Lizardi (1776-1827), quien expuso: “cuando escribo mi vida, es solo con la sana intención de que mis hijos se instruyan en las materias sobre que les hablo... si les manifiesto mis vicios no es por *lisonjearme* de haberlos contraído, sino por enseñarles a que los huyan pintándoles su deformidad”.

En el teatro destacaron Eduardo González de Gorostiza (1789-1851), Ignacio Rodríguez Galván (1816-1842) y Fernando Calderón (1809-1845). La música compuesta entre 1750 y 1850 es conocida como “música clásica”, porque también se basó en los principios grecolatinos. Se crearon piezas sencillas con proporciones y equilibrios precisos para alcanzar la belleza. Músicos importantes de este periodo fueron José Manuel Aldana (1758-1810) y Manuel Arenzana (1762-1821).

GLOSARIO

Lisonjear. Halagar a alguien.

TIC Y TIPS

Conoce más sobre la música en el siglo XVIII en www.redir.mx/SCH2-101.

2. Con un compañero, investiguen en enciclopedias o internet sobre algunas obras arquitectónicas neoclásicas que existen en México.

- ❖ Redacten un resumen de sus características e historia (dueños, uso, transformaciones, etcétera) y consigan su fotografía o hagan un dibujo para ilustrar su trabajo.
- ❖ En una puesta en común, describan a otra pareja su trabajo y atiendan las dudas que surjan.

Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia

Durante el periodo virreinal hubo investigadores de diversas disciplinas, como Enrico Martínez (1550-1632), arquitecto y geógrafo que aportó conocimientos a la geografía, flora y fauna en Nueva España; Benito Díaz de Gamarra (1745-1783) concibió aportaciones filosóficas relevantes y Antonio de Alzate (1737-1799), físico, matemático y astrónomo —a quien las autoridades borbónicas le encomendaron emprender estudios geográficos para diseñar la división geopolítica de la Ciudad de México—, realizó también investigaciones interesantes en el estudio científico de los insectos (FIG. 2.37). Estos personajes, y otros más, tuvieron la oportunidad de prosperar enormemente y destacaron, gracias a sus aportaciones en diversos campos, como astronomía, botánica, mineralogía, medicina, zoología e ingeniería.



FIG. 2.37 La grana cochinilla, un insecto parásito de los nopales, se usa para obtener el color rojo con el que se tiñen algunas telas, además como colorante de alimentos y medicamentos. Antonio de Alzate aportó técnicas científicas sobre su estudio.

MIENTRAS TANTO

En 1776 se funda la ciudad Nueva Guatemala de la Asunción, capital de la actual Guatemala.

En Nueva España, la enseñanza era fundamentalmente de carácter religioso y dogmático, por lo que la Inquisición supervisaba normalmente los procesos de educación científica. Quienes tenían acceso a la educación, podían llegar a obtener algún grado, como el de bachiller, licenciado, maestro o doctor. En la Real y Pontificia Universidad de México se cursaban las carreras de Teología, Derecho, Filosofía y Medicina. En la primera mitad del siglo XVIII (1722) empezó a publicarse *La Gazeta de México*, periódico que benefició la difusión de los avances científicos y tecnológicos en Nueva España.

Durante el dominio de los reyes borbónicos se modernizó la ciencia y se crearon academias, como la de *Minería* (1792), para capacitar a personal que contribuyera a elevar la producción minera por medio de la aplicación de novedosas técnicas y métodos; la de *Cirugía* (1770) renovó los conocimientos de la medicina, gracias a las enseñanzas de médicos y cirujanos, como Luis José Montaña (1755-1820) e Ignacio Bartolache (1739-1790). En el siglo XVIII, el uso de plantas para tratar y curar padecimientos estaba muy extendido. En 1778 fue creado el Jardín Botánico, que propició el estudio, clasificación y conocimiento de las propiedades curativas de nuevas plantas, tareas en las que intervinieron científicos como Martín Sessé (1751-1808), José Longinos Martínez (1777-1802) y Vicente Cervantes (1755-1829).

HACER HISTORIA

3. Lee con atención y resuelve junto con un compañero.

Razón de la curación del vómito o mal de Veracruz

D. Manuel Morfi

En enero del presente año, despaché al puerto de Veracruz a mis arrieros, que se mantuvieron allí quatro días (...) llegando en Febrero siguiente a mi Hacienda de San Juan Pinillo (...) en el pueblo de Huapiastla y Nopaluca (...) me trajeron a uno de ellos de edad de sesenta años poco más o menos, muy postrado, queándose de mucho dolor de cabeza, y echando mucha sangre en el vómito.

Pasados tres días (...) otro de edad de veinte años (Manuel Contreras) se quejó de un dolor hácia el estomago, y fue su mujer a pedirme alguna bebida que, en lo pronto le di una de la infusión de manzanilla, endulzada con treinta gotas de espíritu de nitro dulce, pero receloso de que dicho dolor fuese de otra clase, al que no bastaría mi bebida, salí de mi casa de la Hacienda (...) a ver al enfermo hasta su Xacale, a quien encontré con las más próximas señales de cadáver: el pulso parbo, y sudor frío, y con penetrantes exclamaciones (...) mandé a hacerle una sangría del brazo: se le picó hasta por tercera vez, pero salió muy poca sangre (...) (FIG. 2.38). Dispuse doce quartillos de agua natural endulzada con azúcar, a la que añadí el zumo de quatro limones, de la que le hice beber abundantemente todo el resto de la noche, al día siguiente le mandé hacer otra sangría (...) con la que quedó en gran sosiego, prosiguió la misma bebida de limón por tres días en rigurosa dieta, y solo tomaba caldo o atoles claros bien cocidos.

Después de ese cayó enfermo Pablo Limón (...) queándose solamente de calenturas. Nada le mandé hasta ver si se declaraba el mal del vómito, que en efecto se explicó con mucho dolor en el estómago (...) este le dispuse el mismo método de curación que al Contreras (...).

Todos tres enfermos quedaron en mucha debilidad experimentando el rigor de la calentura cotidiana (...) a todos los atendí con la Quina en esta forma a saber:

Para cada enfermo doce papeles de a media dragma de Quina en volvo: seis papeles de estos con un grano de tártaro emético mixturado, y estos se los daba por delante en los primeros días del uso de la Quina a dos papeles cada día, antes que entrara la accesión, y después un papel en cada día a las cinco o seis de la mañana. El viejo hubo menester de la repetición de la Quina con más constancia, pero, gloria a Dios a todos ví en su trabajo después felizmente.

Gazeta de México, tomo VII, núm. 32, sábado 3 de mayo de 1795, pp. 265-266.

- ❖ Discutan su significado e identifiquen la enfermedad que se describe.
- ❖ Anoten en su cuaderno, cinco preguntas con el texto y sus respectivas respuestas.
- ❖ Soliciten a otra pareja que responda y corrijan si es necesario.

4. Comenta con el grupo tus respuestas a las siguientes preguntas

- ❖ ¿Qué cambios originó el neoclasicismo en la forma de pensar de la sociedad novohispana?
- ❖ ¿Cuáles fueron los aportes a la medicina y otras ciencias que logró la Real y Pontificia Universidad de México?
- ❖ ¿Qué avances científicos propiciaron el desarrollo de los medicamentos que se consumen actualmente?

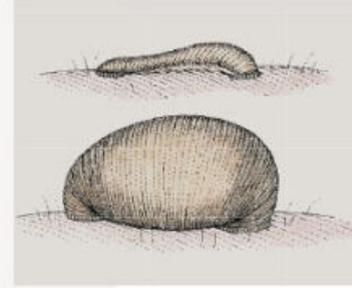


FIG. 2.38 El método de la sangría, usando sanguijuelas, fue muy usado por los médicos del siglo XVIII.

TRANSVERSALIDAD

La prevención de accidentes y catástrofes es importante, en este sentido, es trascendental la implementación de campañas para evitar epidemias y prevenir enfermedades contagiosas. ¿Cuáles son los principales puntos que han escuchado en dichas campañas?

APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas



FIG. 2.39 Vista actual de un callejón que data de la época virreinal.

Pocas veces reflexionamos sobre la importancia que tienen las calles, como un ámbito en el que se realizan múltiples actividades cotidianas, asociadas con la comunicación, diversión, descanso y convivencia social. Durante el período virreinal, a partir de espacios centrales como la Plaza Mayor, se trazaron calles rectas, bien organizadas y empedradas.

En las descripciones de vecinos y viajeros encontramos datos interesantes sobre algunas calles de la Ciudad de México. Sabemos, por Sir Tomas Gage, oficial inglés (1719-1787), que para 1625 en la capital de Nueva España, la calle de Tacuba era una de las más anchas y hermosas. En ella estaban las principales tiendas y talleres de hierro, acero y cobre. En 1678, Leonel Waffer, explorador inglés (1640-1705), decía que la hermosura de las calles era incomparable, gracias a la arquitectura de las casas que allí se encontraban (FIG. 2.39).

Tanto autoridades virreinales como vecinos nombraron a las calles, tomando como referencia a edificios públicos, conventos, santos patronos, acequias, puentes, plazas, mercados y nombres de animales. Asimismo, se basaban en nombres de oficios artesanales y de vecinos prestigiosos. De esta manera, hay nombres de calles, como Santa Inés, San Francisco, La Aduana, Plateros, Roldán, Puente Quemado, La Cruz, Marqués; del Indio Triste, etcétera. Otros elementos clave para nombrar las calles fueron los sucesos extraordinarios y las leyendas. Encontramos nombres de calles, como La Quemada, Las Tres Cruces, La Amargura y Niño Perdido.

Calles y callejones, como el Del Beso, en la ciudad de Guanajuato, fueron y siguen siendo escenario de magníficas historias que nos permiten conocer tradiciones, creencias y prácticas cotidianas de las sociedades que las crearon. Los relatos asociados con estas calles están plagados de historias de amor, venganza, tragedias, fantasmas y fenómenos sobrenaturales. Todas estas historias han sobrevivido al tiempo, gracias a la tradición oral. De esta manera se convierten en un ejemplo claro de narraciones “vivas”.

SESIÓN 1

HACER HISTORIA

1. Elaboren grupalmente un compendio de leyendas.

- ❖ Investiguen qué leyendas existen en su comunidad o colonia, particularmente las que se refieran a algún acontecimiento histórico.
- ❖ Escribanlas en hojas e ilústranlas. Si es posible, utilicen un procesador de palabras.
- ❖ Armen el compendio, engargólenlo y disfruten su lectura.

2. En una junta plenaria, discutan las respuestas a las siguientes preguntas.

- ◆ ¿Qué función cumplen ahora las calles de tu localidad en lo referente a la convivencia social?
- ◆ ¿Qué acciones sugieren para mejorar esta convivencia o para propiciarla?
- ◆ ¿Tienen el mismo propósito que las leyendas de antaño, las llamadas “leyendas urbanas”?

APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato



FIG. 2.40 Los abusos hicieron que los indígenas lucharan por sus derechos.

Durante la época virreinal, los indígenas se dedicaron a las actividades agrícolas y ganaderas, vivieron marginados y con los recursos mínimos para sobrevivir. Sin educación, sumisos y acostumbrados a obedecer, durante mucho tiempo se pensó que no habían participado en rebeliones y motines para protestar contra las injusticias que padecían.

Hoy, las investigaciones históricas demuestran que los indígenas participaron en diversos movimientos sociales cuando fueron despojados de sus bienes, cuando atentaron contra sus creencias, cuando enfrentaron hambrunas y cuando sufrieron reiterados maltratos (FIG. 2.40). Como ejemplos, podemos citar el enfrentamiento entre autoridades civiles y religiosas en 1624 y el tumulto, por falta de alimentos, en 1692, conflictos que tuvieron como escenario la Ciudad de México y sus alrededores. Los indios también protestaron por maltratos en Yucatán, en 1639; en Oaxaca, en 1660; en Tehuantepec, en 1661; y en Chiapas, durante 1695.

Analicemos con mayor detalle el levantamiento en 1624. El entonces virrey Diego Carrillo de Mendoza, conforme al mandato real, quiso reformar la sociedad novohispana e impuso medidas para terminar con la corrupción, abusos, vicios y despilfarros. El proyecto de reforma amenazó los intereses de grupos privilegiados, como los burócratas, burguesía y miembros de la Iglesia. El virrey criticó al arzobispo de México, Juan Pérez de la Serna, por su mal comportamiento; le restó autoridad frente al clero regular; cerró sus negocios en los que vendía productos que recibía como diezmo y, finalmente, ordenó su deportación a España.

En respuesta, el arzobispo excomulgó al virrey y ordenó el cierre de todas las iglesias y parroquias del Arzobispado de México. Los habitantes de varias regiones del arzobispado, principalmente indios, empezaron a agitarse, pues vieron en peligro su fe cristiana. Protestaron frente al Palacio Virreinal, al que saquearon, así como a negocios adyacentes; agredieron a funcionarios y exigieron la caída del virrey, quien se vio obligado a dejar su cargo el 15 de enero de 1624. Con la participación decidida de los indígenas, la iniciativa reformista del rey fracasó en aquella ocasión.

SESIÓN 2

HACER HISTORIA

1. Resuelvan en equipo lo que se pide.

- ❖ Investiguen en internet o en enciclopedias lo sucedido en las rebeliones de indígenas mencionadas en el texto o la encabezada por Jacinto Canek, en 1761.
- ❖ Analicen las causas y desarrollo de los levantamientos y expresen su punto de vista respecto a la participación indígena en él.
- ❖ Expongan sus conclusiones en una junta plenaria.

2. Aclaren, con la coordinación de su profesor, lo que se indica.

- ❖ Indaguen sobre los movimientos sociales actuales en que han participado grupos indígenas y campesinos para reivindicar sus derechos y construyan un periódico mural con el resultado de su trabajo.

LIBERTAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA SOCIAL

Durante el estudio de este bloque te diste cuenta de que las descripciones que hicieron *visitadores* (personas enviadas por el rey) y *viajeros* quienes recorrían distintas partes del mundo, constituyen una fuente de información para conocer aspectos clave de la historia de Nueva España. En sus narra-

ciones (informes reales, memorias, reportes de exploraciones científicas, relatos o diarios) plasmaron sus impresiones sobre los lugares que recorrieron. Algunos de sus escritos son tan detallados que los lectores pueden escuchar el ruido que se hacía en las calles, caminar al lado de la gente por sus barrios, percibir los olores de los mercados, escuchar los gritos de los comerciantes ofreciendo sus productos y disfrutar de magníficos ríos, valles, lagos y riberas que alguna vez formaron parte del paisaje durante el periodo virreinal.

Los *visitadores* y *viajeros* fueron personas de holgada posición social y conocedores de disciplinas, como matemáticas, geografía, química, cartografía, botánica, astronomía, historia, literatura y filosofía.

En este bloque tuviste acceso a información sobre diversos temas, generada por Thomas Gage; Giovanni Francesco Gemelli Carreri; José de Gálvez y Juan de Pagazaurtundúa. Estos personajes dejaron testimonio sobre zonas productivas, tipos de clima, medios de transporte, diversiones, tradiciones, vestimenta, tecnología, ciencia, enfermedades y métodos de curación. También detallaron las características de la población y de los lugares que

ocuparon los pueblos y las ciudades.

Otro viajero importante en Nueva España fue Alejandro de Humboldt (1769-1859) (FIG. 2.41). En sus escritos dejó gran cantidad de información de diversas disciplinas y ciencias. Conviene mencionarlo por las reflexiones que hizo sobre la esclavitud. Humboldt esperaba que algún día terminara la venta de personas y rechazó contundentemente que a los esclavos se les marcara para señalar que eran propiedad de algún amo.

En sus críticas contra la esclavitud, Alejandro de Humboldt hizo varios llamados a las autoridades para que emitieran leyes que prohibieran la esclavitud, liberaran a las personas que ya tuvieran 15 años de esclavos, declararan libres a las mujeres que habían procreado cuatro hijos esclavos y pugnó porque las personas en cautiverio disfrutaran de los productos de su trabajo.

Humboldt abogó incansablemente para que las condiciones de trabajo de los esclavos cambiaran, ya que padecían condiciones inhumanas a manos de los capataces, quienes empleaban varios medios de coerción para obligarlos a trabajar. A principios del siglo XIX, Humboldt escribió que no existían leyes para señalar horarios de trabajo, brindar servicio médico ni para obligar a los amos a tratar a los esclavos como seres humanos.



FIG. 2.41 Alejandro de Humboldt.

¡MANOS A LA OBRA!

Te invitamos a elaborar una **descripción** que narre algún aspecto fundamental de tu comunidad. Para ello te proponemos que reflexiones sobre la importancia que tienen la libertad y la igualdad para la convivencia social, derechos por los que hubo grandes luchas a partir del siglo XVIII.

Recuerda que una descripción es una narración ordenada, verbal o escrita sobre personas, cosas u objetos y lugares.

Sigue estos pasos.

1. **Recupera** información de la comunidad en donde vives.
2. **Investiga** en qué leyes están plasmados actualmente los principios de libertad e igualdad. Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética y platica con tu profesor de la misma asignatura.
3. **Entrevista** a tus compañeros de clase para que te informen sobre la importancia que la libertad y la igualdad tienen en su vida cotidiana.
4. **Elabora** tus preguntas con el apoyo de tu profesor de Español.
5. **Consigue** imágenes relacionadas con el tema que te ayuden a ilustrar tu descripción.

Elaboración de la descripción.

Te sugerimos organizar tu trabajo de la siguiente manera:

1. **Asigne** un título. Por ejemplo: *Importancia de la igualdad y la libertad para la convivencia social en mi comunidad.*
2. Describe físicamente a tu comunidad, partiendo de lo general a lo particular: para elaborar este ejercicio toma como base lo investigado y las entrevistas realizadas. Para organizar tus ideas y redactar los textos pide apoyo a tus profesores de Español, Formación Cívica y Ética e Historia, considerando los siguientes aspectos.
 - a) ¿A qué se dedican las personas de tu comunidad?
 - b) ¿Qué significan igualdad y libertad?
 - c) ¿Cómo se reflejan la igualdad y la libertad en las actividades cotidianas de la gente?
 - d) ¿Qué importancia tienen la libertad y la igualdad para la convivencia social?
3. Con tu escrito y la orientación de tu profesor, inicia con tus compañeros de grupo una campaña de difusión de todos los trabajos, que incluya trípticos y carteles que colocarán dentro de su escuela, en las esquinas de las calles o en las paredes de las casas de familiares y amigos.



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una ✓ tu nivel de logro en cada aprendizaje del bimestre.

Aprendizajes esperados	Me cuesta trabajo	Lo resuelvo con ayuda	Lo resuelvo con facilidad
Ordeno secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos, como siglo, década y año.			
Señalo las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.			
Reconozco las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.			
Explico las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.			
Explico la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.			
Reconozco la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.			
Explico el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.			
Reconozco las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.			
Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.			

Coevaluación

Instrucciones

- Reúnete con dos compañeros para que evalúen de común acuerdo sus logros y desempeños individuales.
- Analicen los puntajes que asignarán al nivel de logro y de desempeño que alcanzó cada uno.
 A = 10 **Destacado:** continúa con tu esfuerzo como hasta ahora.
 B = 9-8 **Satisfactorio:** puedes esforzarte más.
 C = 7-6 **Suficiente:** solicita apoyo y continúa esforzándote.
 D = 5 **Elemental:** es necesario que busques apoyo y continúes estudiando.

COEVALUACIÓN

Componentes de las competencias

		1	2	Yo	Acuerdo
UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	A	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de las cinco convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a. C. y d. C.) y emplea las tres habilidades cartográficas (localizar, comparar y representar) para manejar el espacio histórico.			
	B	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de tres de las convenciones de tiempo y emplea dos habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
	C	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de una convención y emplea una habilidad cartográfica para manejar el espacio histórico.			
	D	Poco competente para describir y manejar el tiempo en términos de las convenciones y emplear las habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
MANEJO DE LA INFORMACIÓN	A	Responde a todas las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	B	Responde algunas de las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	C	Responde a pocas interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	D	Poco competente para responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA	A	Identifica todas las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	B	Identifica algunas de las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	C	Identifica pocas acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	D	Poco competente para identificar las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			

Segunda evaluación bimestral

Lee con cuidado las preguntas y subraya la respuesta correcta.

1. Ordena la secuencia temporal en que sucedieron los siguientes acontecimientos históricos:

- I Felipe V sube al poder.
- II Fin de la Independencia de México.
- III Se implementan las reformas borbónicas en Nueva España.
- IV Movimientos de conspiración contra el gobierno español.

- a) I, II, III, IV
- b) I, III, IV, II
- c) II, III, I, IV
- d) IV, III, II, I

2. Actividad económica muy importante que se ubicó al norte de la Nueva España.

- a) agricultura
- b) ganadería
- c) alfarería
- d) minería

3. El mapa muestra las _____ de Nueva España.



- a) regiones conquistadas
- b) regiones dominadas
- c) regiones productivas
- d) regiones olvidadas

4. ¿Qué factores permitieron la consolidación de Nueva España en cuanto a su desarrollo económico, financiero y comercial durante el siglo XVIII?

- a) conformación de ciudades, minería, agricultura y diversos productos comerciales
- b) devastación de ciudades, compra de esclavos y transportación
- c) navegación, viajes de intercambio entre Europa y Nueva España
- d) conformación de ciudades y la importación de alimento y otros productos de España

5. Su objetivo último era recuperar el lugar privilegiado que alguna vez tuvo España en Europa.

- a) los viajes de intercambio comercial
- b) las guerras religiosas
- c) las reformas borbónicas
- d) las reformas en la Iglesia protestante.

6. Los reyes Borbones de España implementaron estas reformas ante el fortalecimiento económico, político y militar de potencias, como Inglaterra, Holanda y Francia, durante el siglo XVIII para:

- a) reorganizar las clases sociales y la repartición de la riqueza
- b) reorganizar su economía, su política, su territorio y sus finanzas
- c) establecer nuevas reglas de reparto económico y productivo en España
- d) reorganizar las viviendas y el reparto de los territorios en Nueva España

7. ¿Cuál de estas reformas no pertenece a las reformas borbónicas establecidas en Nueva España?

- I implementar nuevos impuestos en beneficio de la Corona
- II centralizar el poder a través de una burocracia fiel al rey
- III mejorar los sistemas de recaudación de tributos
- IV apoyar el desarrollo del sector agropecuario

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

7. ¿Cuál de las clases sociales de la Nueva España era considerada gente de razón y ocuparon los principales puestos reales, civiles y eclesiásticos?

- a) indios
- b) criollos
- c) españoles
- d) esclavos

8. Esta ilustración muestra que la sociedad novohispana se caracterizó por la clase _____ y que las leyes vigentes sustentaban la _____.



- a) privilegiada/igualdad social
- b) privilegiada/desigualdad social
- c) democratizadoras/igualdad social
- d) democratizadora/desigualdad social

9. A partir de 1750, la Ilustración en Europa alcanzó un gran impulso y revolucionó el pensamiento, al cuestionar sobre:

- a) la prohibición de la libertad, la desigualdad social y la manera de continuar con la esclavitud
- b) la libertad, la igualdad entre las personas y la elección de gobernantes
- c) la libertad de expresión y el desarrollo de las ciudades
- d) la libertad de cultos y la formación de partidos políticos

10. En 1808 hizo prisionero al rey Carlos IV y a su hijo Fernando VII; por lo tanto, Bonaparte decidió atacar a España y Portugal para:

- a) crear una monarquía en la Nueva España

- b) conquistar el nuevo continente
- c) imponer en el gobierno español a su hermano José Bonaparte, quien gobernó hasta 1813
- d) imponer su gobierno y coronarse monarca en España y Nueva España

11. ¿Cuál de estas causas de la Independencia de México es externa?

- I las ideas de Ilustración originadas en Europa
- II constantes enfrentamientos entre criollos y peninsulares
- III desigualdad social entre sus habitantes
- IV la concentración del poder por una minoría de españoles nombrados por el rey desde España

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

12. Forma parte del documento *Sentimientos de la Nación*, de José María Morelos y Pavón.

- a) la libertad de América, con respecto a cualquier nación
- b) el establecimiento del pago de tributos a la Corona española
- c) el reconocimiento del imperio del gobierno francés en la Nueva España
- d) la negación de la libertad de América, con respecto a la nación Española.

13. Se basó en las formas, estilos e ideas elegantes y bellas de los antiguos griegos y romanos, tendencia artística y literaria que desplazó al barroco, desde mediados del siglo XVIII hasta finales del siglo XIX.

- a) arte moderno
- b) novarte
- c) neoclásico
- d) expresionismo

Aprendizajes esperados	Heteroevaluación	Niveles de logro		
	Competencia: Ubicación espacio-temporal	Logrado	Medio	Requiere apoyo
Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año para señalar las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.	Competencia: Manejo de la información histórica			
Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.	Competencia: Conciencia histórica para la convivencia			
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia al reconocer las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.				



La Reforma y la caída del Imperio (1948), José Clemente Orozco. Museo Nacional de Historia, Castillo de Chapultepec.

BLOQUE

3

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

COMPRESIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS

MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA

Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

PANORAMA DEL PERIODO

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

- Hacia la fundación de un nuevo Estado
- Los conflictos internacionales y el despojo territorial
- En busca de un sistema político
- La restauración de la República y el Porfiriato
- Antesala de la Revolución
- Cultura

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Aprendizajes esperados

Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos, como siglo, década y año.

Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.

Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.

Identifica causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.

Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.

Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.

Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas de inicio de la Revolución Mexicana.

Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

Contenidos

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de los principales hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX? **HACIA LA FUNDACIÓN DE UN NUEVO ESTADO:** la crisis económica después de la guerra. Desigualdad social y distribución de la población. La Constitución de 1824. Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación.

LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES Y EL DESPOJO TERRITORIAL: amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional. Los intentos de colonización del norte. La separación de Texas. El bloqueo francés en 1838. La guerra contra Estados Unidos.

EN BUSCA DE UN SISTEMA POLÍTICO: el pensamiento de los liberales y conservadores. La Constitución de 1857. La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad. La intervención francesa y el Segundo Imperio.

LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA Y EL PORFIRIATO: los gobiernos liberales y su proyecto nacional. La paz porfiriana y la centralización del poder. Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras. Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana. Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo. Los ferrocarriles y la transformación del paisaje.

ANTESALA DE LA REVOLUCIÓN: los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista. Permanencia de un grupo en el poder. Huelgas y represión.

CULTURA: prensa y folletería. Asociaciones e institutos de ciencias y artes. La educación pública y las escuelas normales. Clasicismo, romanticismo y modernismo. Paisajismo en la pintura. Influencias y modas extranjeras.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Del cine mudo a la tercera dimensión

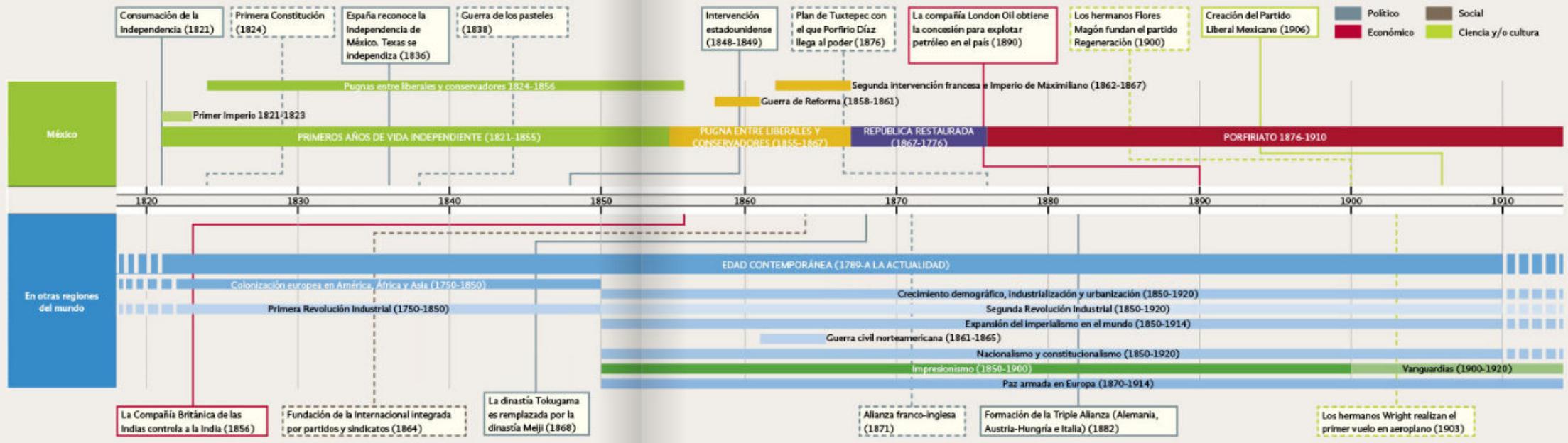
La caricatura política de crítica y de oposición

LECCIÓN 1

APRENDIZAJE ESPERADO
 Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como *siglo*, *década* y *año*.
 Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de los principales hechos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.



BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIONES 1 Y 2

1. Lee con atención y después comenta en equipo tus respuestas a las preguntas.

El optimismo y las expectativas sobre el futuro de México chocarían en corto tiempo con una realidad distinta y muchas veces adversa al rumbo proyectado. Bajo la superficie del régimen republicano y federalista, pervivía un cúmulo de seculares contradicciones no resueltas que emergieron al intentar ponerse en práctica los principios inscritos en la carta constitucional. Las fuerzas sociales y corporaciones que en principio aceptaron regirse, cuando menos aparentemente, bajo las normas constitucionales y el sistema federalista, al advertir que algunas de las transformaciones puestas en marcha representaban un riesgo para sus añejos privilegios sociales o económicos y su hegemonía política y espiritual, pronto iniciarían su cuestionamiento y, más tarde, recurrirían al uso de la fuerza para desechar el régimen político y el pacto constitucional sobre el que había surgido la nación mexicana.

La convivencia política y el orden constitucional apenas pueden mantenerse durante la gestión de Guadalupe Victoria (FIG. 3.1). Luego sobrevendría un largo y dramático periodo de inestabilidad política que se reflejó en todos los aspectos de la vida social. A lo largo de las cinco o seis décadas siguientes, México registró una interminable lista de conflictos internos protagonizados por las fuerzas, grupos o clases sociales que se disputaban el control del Estado, el poder económico y el predominio social y, además, como si ello no fuera suficiente, debió encarar la agresión o intervención de varias potencias extranjeras, lo cual llegó a poner en riesgo la sobrevivencia misma de la nación mexicana.

César Navarro Gallegos, "Estudio introductorio" de "Entre el paradigma político y la realidad", *Enciclopedia Parlamentaria de México*, vol. I, tomo II, México, Cámara de Diputados, 1997, pp. 5-43.

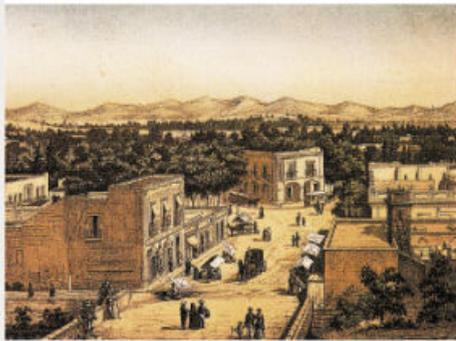


FIG. 3.1 Vida cotidiana en México en el siglo XIX.

- ◆ ¿Qué significó para los novohispanos obtener su independencia?
- ◆ ¿Qué dificultades enfrentó México para que los demás gobiernos reconocieran su independencia?
- ◆ ¿Quiénes formaban los grupos sociales que se disputaron el poder económico y social del país, que se mencionan en la lectura?
- ◆ ¿Qué consecuencias tuvieron las invasiones que sufrió México en el siglo XIX?

EN MOVIMIENTO

Este periodo histórico comienza con el México independiente y culmina con los movimientos que precedieron a la Revolución Mexicana, abarcando casi un siglo, de 1821 a 1910. Aunque temporalmente no es un periodo exacto de cien años, se le ha llamado siglo XIX, debido a que tiene características políticas, económicas, sociales y culturales propias, que lo diferencian tanto del periodo anterior, que es el virreinal (1521-1821), como del posterior, que es el de la Revolución Mexicana, de la construcción de instituciones y del desarrollo económico (1910-1982).

A partir de la consumación de la Independencia en 1821, los diversos grupos políticos trataron de imponer su visión de país; algunos procurando resguardar sus intereses económicos y regionales y otros tratando de cambiar esa situación (FIG. 3.2). Un factor que contribuyó a que la nación no se consolidara fue la creciente importancia que adquirió el ejército, derivada de su protagonismo durante la Guerra de Independencia. Durante estos primeros años se estableció el Primer Imperio mexicano y tras su caída se promulgó la primera Constitución política del país, que entró en vigencia a partir de 1824. Ese mismo año se separaron de México las Provincias Unidas de Centroamérica.



FIG. 3.2 La crisis económica y las dificultades para el comercio perduraron durante la mayor parte del siglo XIX.

GLOSARIO

Antagónico. Que tiene o manifiesta opiniones opuestas o contrarias.

México enfrentó problemas en el plano internacional, como obtener el *reconocimiento a su Independencia*, así como el establecimiento de relaciones diplomáticas y comerciales con otros países; algunas de ellas en abierta desventaja. En 1829 resistió un intento de reconquista por España. En estas condiciones, los gobiernos fueron muy inestables, con orientaciones políticas diferentes y *antagónicas*.

En 1836 debió aceptar la separación de Texas, así como las pretensiones económicas y territoriales de potencias, como Francia, que ejecutó la primera intervención en 1838 y, años después, enfrentó la guerra contra Estados Unidos de América, de 1847 a 1848, en la que perdió California, Arizona y Nuevo México. En el último periodo de gobierno de Antonio López de Santa Anna (1853-1855), éste vendió el territorio de la Mesilla, perteneciente a Sonora, así se conformó la actual extensión territorial del país (MAPA 3.1).

Para 1855, México inició varios cambios en sus leyes, con los que comenzó el periodo conocido como de la Reforma, en el que se enfrentaron dos proyectos políticos con intereses económicos, sociales y culturales bien definidos: el de los *liberales* y el de los *conservadores*.

El grupo liberal tomó su ideología del *liberalismo*, que es una corriente intelectual que proclama la libertad de los individuos,

sobre todo en economía y política, proponiendo la mínima intervención del Estado en la vida social y económica. Por contrapartida, al grupo conservador le interesaba mantener las estructuras sociales, económicas y culturales heredadas de Nueva España, con un gobierno fuerte y centralizado.

Así, una nueva generación reaccionó ante décadas de inestabilidad política, quiebra económica y pérdidas territoriales y buscó remediar estos problemas con un cambio político radical, basado en los principios del liberalismo, que quedaron consagrados en la Constitución de 1857 (FIG. 3.3).

Los liberales vencieron primero a los conservadores en la Guerra de Tres años (1858-1861); después afrontaron la segunda intervención francesa, que estableció un imperio con Maximiliano de Habsburgo a la cabeza (1863-1867). Por primera vez, México salió victorioso de una intervención extranjera y logró así la segunda independencia. Empezó a construirse un proyecto nacional y México comenzó a vislumbrarse como un solo país.

A partir de 1867 se buscó integrar en el país un proyecto nacional, basado en los principios liberales. De 1867 a 1876, México vivió la época de la *República restaurada*, con los gobiernos de Benito Juárez y de Sebastián Lerdo de Tejada. Después, durante el gobierno de Porfirio Díaz (1876-1911), se privilegió la paz, impuesta por la fuerza, así como el desarrollo industrial y comercial, lo que fue posible gracias a la centralización del poder en el presidente.

En 1910, a causa de las contradicciones políticas y los costos sociales del desarrollo económico porfirista, inició la Revolución Mexicana (1910-1920).

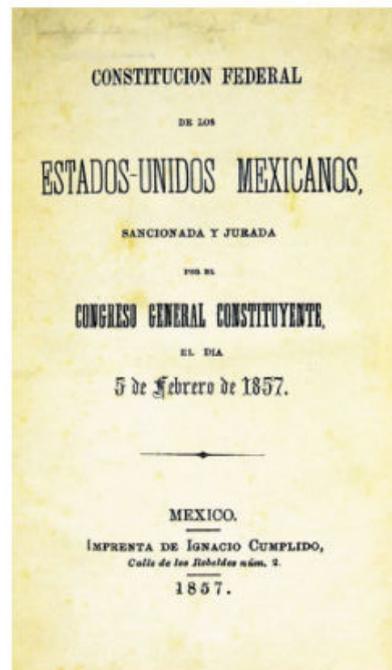


FIG. 3.3 Portada de la Constitución de 1857. En esta Constitución se postula que los estados adoptarán en su interior el régimen republicano, representativo y popular con varias restricciones que limiten la soberanía estatal e impidan la disolución de la Federación.



MAPA 3.1 Territorios perdidos en el siglo XIX. Fuente: Josefina Zoraida Vázquez (coord.), *Gran historia de México ilustrada*, volumen III, México, CNCA-INAH, 2002, p. 280.

HACER HISTORIA

2. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se indica.

- ❖ Copien en una cartulina la línea del tiempo, que se encuentra al principio de la lección y ubiquen en ella hechos y eventos que se mencionan en el desarrollo de la citada lección.
- ❖ Respondan las preguntas.
 - ◆ ¿Qué duración tuvieron los dos imperios que hubo en nuestro país?
 - ◆ De los conflictos internacionales que padeció México, ¿cuál tuvo mayor duración?
 - ◆ ¿Cuántas décadas duraron los enfrentamientos entre liberales y conservadores?
 - ◆ ¿Qué proceso histórico del siglo XIX tuvo mayor duración?
- ❖ Conforme avancen en el estudio de los temas de este bloque, ubiquen en su línea del tiempo los eventos y hechos que los ayuden a comprender y explicar lo ocurrido en México durante el siglo XIX. Pueden auxiliarse con dibujos o ilustraciones.

3. Continúen trabajando en equipo y solucionen.

- ❖ Comparen el MAPA 3.1 con el MAPA 2.3 del bloque anterior y comenten los principales cambios que identifiquen en la organización política.
- ❖ Comenten con el grupo sus conclusiones.

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?

HACIA LA FUNDACIÓN DE UN NUEVO ESTADO



FIG. 3.4 Dentro de las castas, los indígenas desempeñaban las labores más duras y peor pagadas de la época.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta con el grupo tus respuestas.

En 1824, este país estaba consciente de que sus tareas prioritarias eran la obtención de recursos para aliviar las necesidades del gobierno y lograr el reconocimiento de Gran Bretaña que, por su poder y riqueza, era capaz de neutralizar a España, que amenazaba con una reconquista y parecía tener el apoyo de la Santa Alianza. Urgía también expulsar a las fuerzas españolas, que hasta 1825 mantuvieron la ocupación de San Juan de Ulúa, estorbando el comercio del puerto de Veracruz.

La situación de la economía, el contraste social y la injusta distribución de la riqueza hicieron fracasar todas las formas de gobierno, federalismo, centralismo y también dictadura (FIG. 3.4). Esto hizo que un gobierno cada vez más débil, fuera incapaz de defender la soberanía nacional. Esto fue grave, pues las dimensiones de su territorio, las de su mercado y su producción de plata —tan necesaria para el comercio internacional y el pago de las guerras— convirtieron a México en el país más amenazado del mundo.

Josefina Zoraida Vázquez, Juárez, *el republicano*, México, SEP-Colegio de México, 2005, p. 33.

- ◆ ¿Qué importancia tiene que los demás países reconozcan a otro como una nación independiente y soberana?
- ◆ ¿Qué diferencia a una república federal de una república centralista?
- ◆ ¿Qué factores políticos y económicos propiciaron la inestabilidad política del país durante las primeras décadas como nación independiente?

EN MOVIMIENTO

La crisis económica después de la guerra

El optimismo, que era parte de la etapa del México independiente en 1821, disminuyó con rapidez debido a la gran cantidad de problemas que enfrentaba México para consolidarse como nación, siendo la crisis económica ahondada por la Guerra de independencia, uno de los factores más relevantes; otro, el fallido Imperio de Iturbide que tuvo una corta duración: de 1822 a 1823.

México vivió un periodo de *estancamiento económico*. La producción minera, que era primordial, se desplomó y hubo muy pocas inversiones extranjeras. La inestabilidad política, incertidumbre jurídica e inseguridad en los caminos obstaculizaron el comercio. Hubo pocos centros industriales. Los caminos habían sido destruidos o gravemente afectados, por lo que fue muy difícil mantener un comercio, teniendo tan pocas y nada seguras vías de comunicación. No obstante, siguieron funcionando, con variantes, algunas rutas comerciales en ciertas regiones del país formadas desde la época virreinal.

Para reorganizar el gobierno e intentar algunas obras de utilidad, el primer presidente de la República, Guadalupe Victoria (1824-1828) pidió préstamos al exterior, sobre todo a Gran Bretaña (FIG. 3.5), pero poco se logró. Gobiernos posteriores siguieron recurriendo a la deuda externa; los recursos obtenidos, pocas veces fueron bien administrados y no modificaron la bancarrota del gobierno. A cambio, tuvieron que pactarse dichos préstamos en condiciones desventajosas para México y con altos intereses.

Las dificultades económicas eran evidentes. No había una moneda única en papel, respaldada por el gobierno nacional, lo que ocasionó muchas dificultades para el comercio. Además, surgió el grave problema de falsificación de moneda. En algunas zonas aún se practicaba el trueque y el comercio se movía a partir de vales respaldados por casas comerciales. No hubo creación de industrias ni de empleos; los sueldos fueron bajos y el comercio estuvo muy limitado.

Hubo algunos intentos para desarrollar la economía. Lucas Alamán fundó el Banco del Avío en 1830, primera institución que se creó en el país para impulsar la industria y el crecimiento de la economía, mediante el otorgamiento de *créditos*; además, buscó proteger el desarrollo de la industria nacional evitando la competencia con productos extranjeros. Al igual que sucedió con los préstamos extranjeros, los resultados no fueron los esperados debido en gran medida a la *inestabilidad de los gobiernos*, que impedía resolver los problemas de fondo. Fue hasta el Porfiriato (1876-1911) cuando esta situación empezó a modificarse.

MIENTRAS TANTO

En 1830 comenzó a funcionar el ferrocarril entre Manchester y Liverpool, en Inglaterra, Reino Unido, que facilitó el crecimiento económico e industrial, acelerando la integración de regiones y países en una economía mundial.



FIG. 3.5 Guadalupe Victoria luchó por la Independencia junto a Morelos y, a la muerte de éste, encabezó la batalla en el estado de Veracruz.

GLOSARIO

Crédito. Es una operación financiera en la que una persona o entidad (acreedor) presta una cantidad determinada de dinero a otra (deudor), quien deberá devolver el dinero tras el tiempo pactado, además de los intereses, que son las ganancias del acreedor.

SESIÓN 2

Desigualdad social y distribución de la población

La estructura social tuvo muy pocos cambios, permaneciendo tal y como se heredó de la época virreinal. Una pequeña minoría —conformada sobre todo por criollos y algunos mestizos— era el grupo económicamente privilegiado, siendo propietarios de la mayoría de las minas, tierras y haciendas (FIG. 3.6). Asimismo, los militares de alto rango y algunos dignatarios de la Iglesia, que tenían alguna relación con el gobierno, también gozaban de una posición acomodada.

Mientras tanto, el resto de la población —integrada sobre todo por indios, mestizos y castas— laboraba como campesinos, peones en las haciendas o en la minería; como artesanos y sirvientes domésticos; vivía en condiciones difíciles y se mantenía al margen de la política.



FIG. 3.6 Retrato de familia Antuñano, Pelegrín Clavé (1811-1880). Durante el siglo XIX, las familias acaudaladas de la época virreinal siguieron dominando la vida económica del país.

MIENTRAS TANTO

En 1823, México se preparaba para la elección del Congreso Constituyente. En Guatemala se proclamaba la Federación de las Provincias Unidas del Centro de América, que tras dividirse, originó las naciones centroamericanas.

Aunque la Constitución de 1824 consideró a todos los mexicanos "iguales ante la ley", en los hechos, estos grupos padecieron una constante discriminación política, económica, social y cultural. No solamente había muchos pobres y pocos ricos; la diferencia entre ellos era enorme.

Al inicio de la vida independiente de México, se calcula que la población era de aproximadamente seis y medio millones de habitantes, de los cuales 90% vivía en el campo y sólo 10% en las ciudades. La población estaba compuesta de tres millones y medio de indígenas, dos millones de castas y negros, un millón de criollos y treinta mil españoles.

Asimismo, su distribución en todo el territorio era muy desigual; la mayoría vivía en las regiones centro y sur del país, mientras que en la norte había pocos habitantes. Los centros urbanos más grandes eran la Ciudad de México, Puebla, Guadalajara y Querétaro; el puerto más importante era Veracruz.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y resuelve lo que se pide.

- ❖ Lean nuevamente los temas estudiados en esta sesión e identifiquen los factores que propiciaron el estancamiento de la economía durante los primeros años como nación independiente.
- ❖ Dibujen un cuadro en su cuaderno y señalen los factores que identificaron. También anoten a la derecha de cada uno, qué circunstancias consideran que los propiciaron.
- ❖ Compartan en junta plenaria el resultado de su trabajo.

3. Cumple con lo que se indica.

- ❖ Traza una gráfica en tu cuaderno que represente la composición de la población al inicio de la vida independiente de México.
- ❖ Redacta en tu cuaderno un texto en el que expliques cuáles consideras que fueron las consecuencias que indios, mestizos y castas padecieron la constante discriminación política, económica, social y cultural.

GLOSARIO

Abdicar. Renunciar a una dignidad, a un cargo o un derecho, en ocasiones traspasando la dignidad o grado de otra persona.

SESIÓN 3

La Constitución de 1824

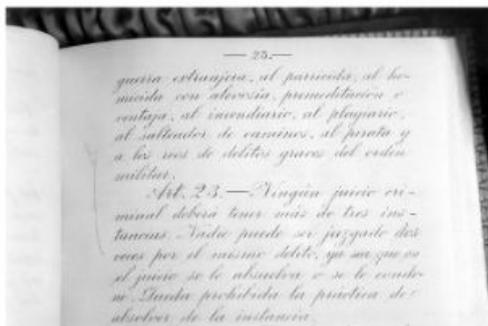


FIG. 3.7 El Congreso General Constituyente sancionó los 171 artículos que componían la primera Constitución de México.

En 1822, Iturbide se proclamó emperador, con lo que inició el *Primer Imperio*. Sin embargo, en 1823, debido a los múltiples problemas, **abdicó** y partió al extranjero. En ese mismo año se convocó a un Congreso Constituyente para que redactara la constitución del país (FIG. 3.7).

Mientras tanto, el Congreso formó un gobierno provisional y poco después inició los trabajos electorales para nombrar al primer presidente de la República, resultando elegido Guadalupe Victoria, quien asumió el cargo el 8 de octubre de 1824.

En el Congreso hubo dos grandes tendencias políticas: centralista y federalista. La centralista, defendida por Servando Teresa de Mier y Carlos María de Bustamante, entre otros, argumentó que el federalismo debilitaría al país, amenazado por

la reconquista española, y que era contrario a la tradición de México, acostumbrado a tener un gobierno central, fuerte y unido. En cambio, los federalistas, entre quienes estaban Miguel Ramos Arizpe y Lorenzo de Zavala, consideraron que en un país tan amplio como México, con necesidades distintas, cada entidad requeriría de cierta autonomía.

Después de semanas de debates, el 4 de octubre de 1824 se aprobó la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, la primera que tuvo vigencia en la historia del país como nación independiente y que fue fundamental, porque estableció la república federal como forma de gobierno, sistema que continúa vigente hasta hoy. Observa en el CUADRO 3.1 algunos de los **preceptos** que se postularon en la Constitución de 1824.

Cuadro 3.1 Preceptos constitucionales

Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos 1824	➔	Reafirmar la independencia de México respecto de España y cualquier otra potencia
	➔	Proclamar que México es una república federal y representativa
	➔	Dividir el poder político para su ejercicio en legislativo, ejecutivo y judicial
	➔	Delimitar el periodo presidencial a cuatro años
	➔	Establecer que la república se compone de 19 estados libres y soberanos
	➔	Conservar los fueros para militares y religiosos
	➔	Definir el catolicismo como la religión oficial del país, sin tolerancia de alguna otra

GLOSARIO

Precepto. Disposición o mandato superior que debe cumplirse.

EN LA BIBLIOTECA

Para conocer la relevancia del periodismo en la historia de México y en el siglo XIX, puedes consultar el libro de Patricia Vega, *Periodismo mexicano en una nuez*, México, SEP-Trilce, 2006, (Libros del rincón, Espejo de Urania).

SESIÓN 4

Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación

Las complicaciones económicas y los problemas sociales desencadenaron en problemas políticos, cuyas consecuencias dificultaron la consolidación de México como nación libre y soberana. Al término de la Presidencia de Guadalupe Victoria hubo un clima de *inestabilidad política*, que se reflejó en que quienes ocuparon la Presidencia concluyeran su mandato mucho antes del término señalado por la ley y que se sucedieran gobiernos con diferentes orientaciones políticas en lapsos muy cortos.

Los constantes enfrentamientos entre los diferentes grupos, cada uno con sus propios intereses económicos —aunados a las ambiciones personales, los cambiantes proyectos políticos así como la intervención de los militares en la política mediante sublevaciones armadas contra el gobierno y que proclamaban un plan político, que a su juicio resolvía los problemas del país, solicitando el apoyo popular— fueron también algunos de los problemas que impidieron la construcción de un proyecto compartido de nación (FIG. 3.8).

El CUADRO 3.2 resume algunas dificultades económicas, sociales y culturales que enfrentaba México para consolidarse como Estado.



FIG. 3.8 La clase militar adquirió gran importancia durante el siglo XIX, al consumir la mayoría de los recursos públicos.

Cuadro 3.2 Obstáculos para la consolidación del Estado mexicano

Económicos	Políticos
<ul style="list-style-type: none"> • Quiebra del gobierno y administración deficiente • Crisis de la minería y el comercio • Variados intereses de grupos y regiones • Naciente deuda externa 	<ul style="list-style-type: none"> • Constantes cambios de gobierno • Enfrentamientos entre grupos • Intervención de militares en la política • Proyectos de país en construcción
Sociales	Culturales
<ul style="list-style-type: none"> • Profunda desigualdad entre grupos • Escasa población y distribución irregular en todo el territorio • Poca participación política • Situación precaria de los indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés en los asuntos públicos • Problemas para construir un sentido de nacionalidad • Analfabetismo • Dificultad de las personas para asumirse como ciudadanos

En esta época, Antonio López de Santa Anna desempeñó el cargo de presidente de la República durante 11 ocasiones, aunque con frecuencia por poco tiempo (FIG. 3.9). En la última vez que estuvo al frente del gobierno, de 1853 a 1855, estableció una dictadura que concluyó con el triunfo del Plan de Ayutla, en 1855, con lo que comenzó la época de la Reforma. Ante los problemas políticos, surgieron gobiernos como el de Porfirio Díaz (1876-1911), que suprimió las libertades de los ciudadanos, limitó el ejercicio de la democracia y concentró el poder político en un solo individuo.



FIG. 3.9 Antonio López de Santa Anna fue un protagonista central en las primeras tres décadas de vida independiente de México, variando de posición política, según las circunstancias.

HACER HISTORIA

4. Organizados en equipos, resuelvan lo que se indica.

- ❖ Analicen los preceptos señalados en la Constitución Federal de 1824 y respondan.
 - ◆ ¿Cuáles consideran que representaron un avance para la consolidación de México como nación independiente?
 - ◆ ¿Cuáles propiciaron que la distancia entre los diferentes grupos sociales se mantuviera?
- ❖ Consulten en la biblioteca o en internet www.redir.mx/SCH2-122 el texto de la Constitución de 1824, particularmente lo referente a las cámaras de Diputados y Senadores, secciones segunda y tercera respectivamente y discutan si lo establecido propiciaba la participación igualitaria en la vida política del país.
- ❖ Comparen los requisitos de aquella época con los que marca la legislación vigente y señalen qué avances ha habido en este aspecto.
- ❖ Comenten sus conclusiones con el grupo.

5. Cumple con lo que se indica.

- ❖ Copia en tu cuaderno el CUADRO 3.2 y explica, a la derecha de cada uno de los ámbitos, qué consecuencias tuvieron los aspectos señalados en la consolidación de México como nación independiente.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

La defensa de la Ciudad de México ante la invasión norteamericana. 1848.

A Santa Anna se le veía constantemente, ya ordenando una marcha, ya reconociendo lugares peligrosísimos, ya riñendo con unos arrieros (...) Despilfarraba su actividad y así como no podía llamársele traidor, no podía considerársele como buen general, ni como hombre de Estado, ni como personaje a la altura de la situación.

Mientras tanto, la ciudad presentaba un aspecto imponente, y se notaba la agitación febril que precede a los grandes acontecimientos. La campana de la catedral resonaba como un lúgubre y prolongado gemido; la policía multiplicaba sus providencias y se notaba el marcado contraste entre aquellos que, patriotas, cooperaban a que México se defendiera con heroicidad, y los egoístas o espantadizos, que se preparaban a huir desanimando a todos con sus más funestos y sombríos presagios (FIG. 3.10).

Adaptación de Guillermo Prieto, *Memorias de mis tiempos*, México, Patria, 1959, pp. 415-416.

- ◆ ¿Qué condiciones permitieron que Santa Anna ocupara la Presidencia de la República en diversas ocasiones?
- ◆ ¿Qué países aprovecharon la inestabilidad política de México para invadirnos?
- ◆ ¿Qué conflicto ocasionó que México perdiera más de la mitad de su territorio?



FIG. 3.10 Escena de la época de la invasión estadounidense en la Ciudad de México.

EN MOVIMIENTO

Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional

A pesar de la consumación de la Independencia en 1821, el fuerte de San Juan de Ulúa que controlaba la entrada al puerto de Veracruz seguía dominado por España, porque no reconocía la Independencia de México. Dicha fortaleza constituía una amenaza constante, debido a que su posición estratégica obstaculizaba el comercio y podría ser usado como punto de partida para llevar a cabo los intentos de reconquista. Además, en México se esperaba que con el apoyo de la Santa Alianza, conformada por Inglaterra y las naciones absolutistas de Europa, el rey Fernando VII mandara una expedición de reconquista, aprovechando la inestabilidad política en este país.

TIC Y TIPS

La Santa Alianza fue un tratado firmado por Austria, Rusia y Prusia en 1815, tras las guerras napoleónicas, para defender el absolutismo y limitar las transformaciones políticas, basadas en el liberalismo.

LECCIÓN 3

APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Los conflictos internacionales y el despojo territorial



FIG. 3.11 El reinado de Fernando VII (1814-1833) fue un periodo de crisis económica y política en España.

Como consecuencia de un extendido sentimiento antihispánico en algunos grupos populares y de una fallida conspiración encabezada por el sacerdote Joaquín Arenas para devolver el país al dominio español, en 1827 se decretó la expulsión de los peninsulares. Algunos de los emigrados sostuvieron ante el rey Fernando VII, que la situación de México era tan **caótica** que la población recibiría con los brazos abiertos al ejército de reconquista (FIG. 3.11). En 1829, un ejército español desembarcó muy cerca de Tampico, Tamaulipas. Los generales Antonio López de Santa Anna y Antonio Mier y Terán derrotaron al general español Isidro Barradas, comandante de la expedición, quien rindió sus armas y se embarcó de regreso a España.

Para México era necesario obtener el reconocimiento internacional como nación libre y soberana, con el fin de iniciar relaciones de igualdad y cooperación con otros países. Así, México sería considerado un Estado soberano en el ámbito internacional, y los intentos de reconquista o intervenciones extranjeras serían vistos como una agresión contra una nación independiente. Pero la firma de acuerdos políticos

y comerciales con otros Estados no fue fácil, debido a la dificultad de comunicaciones y negociaciones en torno a problemas delicados, como la protección de extranjeros y sus intereses en México.

El reconocimiento de la Independencia fue paulatino. Las potencias europeas, agrupadas en la Santa Alianza, no reconocían la Independencia de México y apoyaban los intentos españoles de reconquista. No obstante, algunas de esas naciones, como Inglaterra y Francia, inmersas en un proceso de **expansión capitalista**, consideraron muy conveniente para sus intereses establecer relaciones con México. En 1836, a la muerte de Fernando VII, España reconoció la Independencia de México y se establecieron relaciones diplomáticas entre ambas naciones.

GLOSARIO

Caótica. Situación desordenada.

Expansión capitalista.

Proceso económico surgido a finales del siglo XVIII que se desarrolla en el siglo XIX, estando muy relacionado con la Revolución Industrial, por medio de la cual, los países industrializados como Inglaterra y Francia amplían su poder e influencia económica y política sobre vastas regiones del mundo, como África, Asia y América Latina.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Ubiquen en la línea del tiempo el periodo de 1821 a 1836 y anoten los eventos históricos que se mencionan en esta sesión.
- ❖ Completen en sus cuadernos las siguientes expresiones.
 - a) México requería del reconocimiento internacional de su Independencia, principalmente porque:
 - b) Al sujetarse al derecho internacional...
 - c) Necesitaba de préstamos, ya que sus finanzas...
 - d) El reconocimiento de las naciones más poderosas de la época evitaría...

Los intentos de colonización del norte

En 1821, el norte del país estaba poco poblado; además, la frontera con Estados Unidos no estaba bien delimitada y desde finales del siglo XVIII colonos estadounidenses ocuparon aquella región. Estas causas propiciaron que los gobiernos mexicanos se esforzaran por atraer colonos católicos europeos para que se trasladaran al norte de México, regalándoles tierras y exentándolos del pago de impuestos. Además, la colonización se vislumbró como un remedio ante la falta de población del país, así como su mala distribución y, además, estimularía el desarrollo económico. Pero la inestabilidad de los gobiernos impidió consolidar acuerdos de migración. El respeto a la *libertad de religión* de inmigrantes protestantes fue un punto delicado en estos intentos de colonización. Además, las pocas colonias de extranjeros que se establecieron en México, como en la región de Coahuila de Zaragoza, Veracruz, tuvieron poco éxito.

Durante 1830, el número de mexicanos en Texas era tres veces menor que el de los colonos estadounidenses, quienes eran, mayoritariamente, esclavistas y de fe protestante. Ante esta situación, los gobiernos mexicanos intentaron prohibir su entrada a Texas. No obstante, a causa de la debilidad de los gobiernos, a la lejanía de aquel territorio, a las malas comunicaciones con el centro del país y al desconocimiento de aquella región, continuó la migración estadounidense.

La separación de Texas

Desde los primeros años del siglo XIX, Estados Unidos estuvo inmerso en un proceso de expansión, compitiendo territorial y económicamente con potencias europeas, como Inglaterra y Francia, que desde el siglo XVIII habían colonizado algunas regiones de África, Asia y Oceanía. Estados Unidos compró a Francia, en 1803, el territorio de Luisiana, con lo que logró una salida al Golfo de México y el control del río Misisipi, el más importante de ese país del norte. En 1818 adquirió Florida, que pertenecía al Imperio español, y amenazó con ocupar Texas. España negoció para conservar Texas a cambio de permitir que colonos estadounidenses se trasladaran a aquella región (FIG. 3.12).

Además de la expansión territorial estadounidense, otra causa de la separación de Texas (1836) fue la *Doctrina Monroe*. En 1823, Estados Unidos proclamó, por medio de su presidente James Monroe, que no permitirían intentos europeos de colonización o reconquista en América. El lema de la doctrina Monroe era "América para los americanos", con la clara intención de lograr la hegemonía estadounidense sobre todo el continente. La doctrina Monroe expresaba la política expansionista de esa nación, basada en la *ideología del destino manifiesto*, según la cual Estados Unidos había sido favorecido por la Providencia, lo que les daba el derecho de ampliar su influencia y extender su territorio hacia las regiones que otros pueblos no aprovechaban, en beneficio —sostenían— de la *civilización* y del *progreso*.



FIG. 3.12 La escasa vigilancia de la frontera con Estados Unidos facilitó la entrada de colonos estadounidenses en Texas.

CONSULTA LAS FUENTES

Puedes conocer más sobre la figura de Antonio López de Santa Anna y de otros personajes de la época en el libro de Milda Bazant, *Ni héroes ni villanos. Retrato e imagen de personajes mexicanos del siglo XIX*, México, Porrúa-El Colegio Mexiquense, 2005.

FIG. 3.13 A pesar de la superioridad de las fuerzas mexicanas, el ejército texano obtuvo una victoria decisiva que marcó el destino de Texas.



Para intentar frenar el expansionismo estadounidense, México incorporó Texas al estado de Coahuila y prohibió, sin éxito, la entrada de nuevos colonos. Los pobladores de aquel país argumentaron que el cambio político ocurrido en la Ciudad de México en 1835, favorable al centralismo, vulneraba su autonomía; rechazaron al gobernador enviado desde la capital de la República y vieron con este cambio político, una oportunidad para proclamar la independencia de Texas, con el apoyo de Estados Unidos.

México no reconoció su independencia, por lo que se dispuso a resistir. Santa Anna —quien era presidente en el régimen centralista, establecido por la Constitución de las Siete Leyes (1836-1837)— conformó un ejército y se dirigió hacia Texas para combatir a los sublevados. Si bien obtuvo algunas victorias, como en El Álamo, finalmente fue derrotado por los texanos, dirigidos por Sam Houston, durante la batalla de San Jacinto, y cayó prisionero junto con centenares de soldados mexicanos (FIG. 3.13).

Después de casi una década como Estado independiente, Texas fue anexionado en 1845 a suelo estadounidense. México protestó, pues seguía afirmando su soberanía sobre aquel territorio y propuso a Texas reconocer su independencia a cambio de mantenerse independiente de Estados Unidos, oferta que fue rechazada. Ante esto, rompió relaciones diplomáticas con Estados Unidos. Como consecuencia de la derrota en la guerra contra aquel país (1846-1848), finalmente México reconoció la independencia de Texas por medio del tratado de Guadalupe Hidalgo (1848).

PIENSA Y RESUELVE

3. Reúnete con un compañero y cumplan con lo que se pide.

❖ Copien en su cuaderno el siguiente cuadro y completen la información que se solicita.

Antecedentes	Separación de Texas	Consecuencias

❖ Después, reúnanse en equipo con otras parejas y comparen sus cuadros. Completen o corrijan lo necesario.

SESIÓN 3

El bloqueo francés en 1838

Desde finales de la década de 1820, Francia exigió el pago de indemnizaciones a ciudadanos franceses que habían sufrido daños por las constantes revueltas políticas en México.

Una de estas reclamaciones la hacía un pastelero francés, quien pedía una compensación de 60 000 pesos por los desmanes que había sufrido su negocio en 1832 a causa de la rebelión dirigida por Santa Anna contra el gobierno de Anastasio Bustamante y que provocó diversos enfrentamientos armados. Este incidente condujo a que la opinión pública llamara a la invasión francesa de 1838 la “Guerra de los pasteles”.

El gobierno mexicano desestimó las reclamaciones, por lo que Francia lo utilizó como pretexto para bloquear el puerto de Veracruz con su flota naval en 1838 y presentar un ultimátum que exigía el pago de los 60 000 pesos por los supuestos daños ocasionados a sus intereses. Además, solicitaba privilegios comerciales para sus ciudadanos, como poder comerciar al menudeo y tener concesiones que no poseía ningún extranjero en México. Después de varios meses de bloqueos, el comandante de la flota francesa atacó Veracruz en el mes de noviembre (FIG. 3.14). Santa Anna intentó defender el puerto y ganó la simpatía popular al perder una pierna en combate, que enterró posteriormente con honores en la Ciudad de México. Como consecuencia del bloqueo, México firmó en marzo de 1839 un tratado de paz con Francia, por medio del cual se comprometió a pagar la cantidad exigida. En realidad, a partir de algunos pretextos, como el del pastelero francés que servían como justificaciones, las causas reales de otras intervenciones extranjeras en 1838 eran obtener beneficios económicos e influencia política en México.

MIENTRAS TANTO

Francia presionaba a México en la década de 1830 para obtener beneficios económicos y comerciales y consolidaba su imperio colonial con la conquista de Argelia.



FIG. 3.14 Francia estaba inmersa en un proceso de expansión económica en todo el mundo.

PIENSA Y RESUELVE

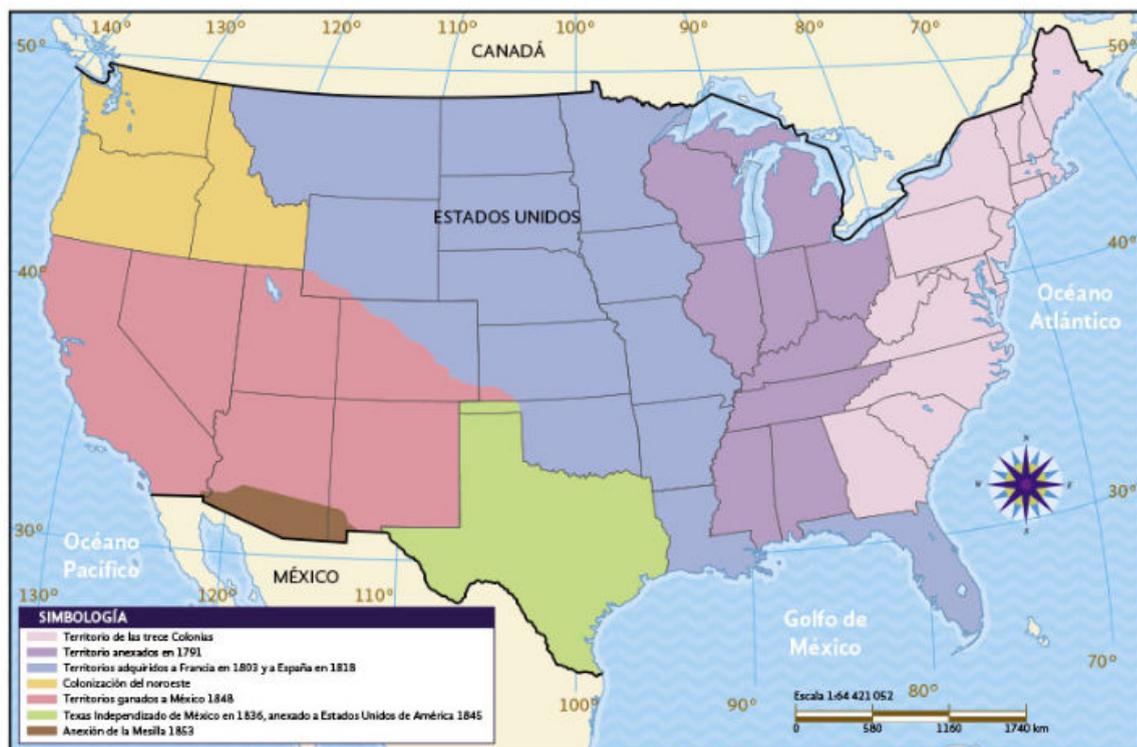
4. Cumple con lo que se indica

❖ Amplía la información sobre la primera invasión francesa, investigando en la biblioteca o en internet. Después, copia en tu cuaderno el esquema y completa la información.



La guerra con Estados Unidos

Estados Unidos, a causa de la reciente anexión de Texas, del espíritu de expansión territorial y de las necesidades de su desarrollo industrial buscó una salida hacia el océano Pacífico (MAPA 3.2). Durante la Presidencia de James N. Polk propició el estallido de una guerra contra México en mayo de 1846, tomando como pretexto un incidente en su frontera texana con Tamaulipas. El general Santa Anna, quien volvió de su exilio en Cuba, encabezó al Ejército Mexicano que se dirigía al norte para enfrentar a los estadounidenses, en febrero de 1847 cerca de Saltillo, en un paraje conocido como "La angostura". Sin embargo, Santa Anna ordenó a sus tropas volver a la Ciudad de México, quizá por tener problemas de abastecimiento o porque tuvo noticias del desembarco del ejército del vecino país del norte, dirigido por Winfield Scott, en Veracruz. La población veracruzana defendió el puerto, pero finalmente se rindió ante la superioridad del ejército invasor, que se dirigía hacia la capital de la República.



MAPA 3.2 Expansión territorial de Estados Unidos de América. Fuente: Josefina Zoraida Vázquez (coord.), *Gran Historia de México Ilustrada*, Sv., México, CNCA-INAH, 2002, v. III, p. 280.

Mientras el ejército estadounidense avanzaba hacia el centro de México, en la capital de la República, los federalistas y centralistas se enfrentaron nuevamente entre sí. Ejemplo de esto fue el levantamiento de los *polkos*, dirigido por militares centralistas, en contra del gobierno federal, encabezado por Valentín Gómez Farías, quien había exigido a la Iglesia católica préstamos forzados para financiar al ejército. Los "polkos" eran llamados así por su gusto a la música de polka, un ritmo muy popular en esa época.

El 13 de septiembre de 1847, los estadounidenses intentaron apoderarse del castillo de Chapultepec, sede del Colegio Militar, cuya defensa estuvo a cargo de jóvenes cadetes, entre quienes destacaron los "niños héroes de Chapultepec" (FIG. 3.15).

El 14 de septiembre, el ejército de aquel país ocupó el centro de la Ciudad de México. El gobierno mexicano, compuesto por liberales moderados, se trasladó a Querétaro y desde ahí negoció la paz. Para poner fin a esa ocupación, en 1848 firmó el tratado de Guadalupe Hidalgo, por medio del cual, México cedió a Estados Unidos los territorios de California, Arizona y Nuevo México, a cambio de una indemnización de quince millones de pesos; además, reconoció la independencia de Texas.

Como consecuencia de la guerra, México perdió prácticamente la mitad de su territorio y quedó, además, en medio de una crisis política. Durante su último gobierno (1853-1855), Santa Anna vendió a Estados Unidos el territorio de la Mesilla, perteneciente a Sonora. De esta manera, quedaron establecidas las fronteras del México actual.



FIG. 3.15 La defensa del castillo de Chapultepec constituyó un motivo para reafirmar la importancia del sentido de nacionalidad.

HACER HISTORIA

5. Reúnete con dos compañeros y cumplan lo que se indica.

- ❖ Esbocen en su cuaderno una cronología de la guerra contra Estados Unidos, que abarque de 1845 a 1848.
- ❖ De ser posible, consulten otras fuentes en la biblioteca o en internet para ampliar la información y consignar más antecedentes sobre esta guerra.
- ❖ Compartan con el grupo el resultado de su investigación.

6. Resuelvan lo que se indica, con la coordinación de su profesor.

- ❖ Discutan en una junta plenaria los siguientes aspectos.
 - ◆ ¿Cuáles fueron las consecuencias para México del afán expansionista de Estados Unidos?
 - ◆ ¿Consideran que la política exterior de Estados Unidos ha cambiado respecto a las motivaciones que los llevaron a declarar la guerra contra nuestro país en 1845? ¿Qué justifica su respuesta?
 - ◆ ¿Qué sucedió con las expectativas de México al lograr su Independencia, al estar regidos por el derecho internacional y ser reconocidos por las principales potencias de la época?
- ❖ Anoten las conclusiones a las que lleguen en grupo y, con base en ellas, redacten un resumen en su cuaderno.

TIC Y TIPS

Conoce más acerca de las intervenciones extranjeras en México, visitando la página del Museo Nacional de las Intervenciones en www.redir.mx/SCH2-129.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

Tampoco puede un cambio de gobierno producir un cambio simultáneo en las costumbres y opiniones de los gobernados. Puede y, de hecho, debe afectarlos en última instancia. Exaltará o degradará la reputación nacional, la fortificará o la enervará, ya sea que ofrezca más o menos campo para el desarrollo del talento individual o más o menos incentivos para su aplicación al servicio público; pero ninguna Constitución, ni aun venida del cielo con el sello de la perfección estampado en ella, podría de inmediato desarraigar los vicios engendrados en tres siglos de sumisión, ni dar el sentimiento de hombres libres a quienes, hasta ayer mismo, desconocían incluso el nombre de libertad (FIG. 3.16). En territorio tan vasto y hasta la fecha tan poco explorado, ningún gobierno centralizado, no importa su energía lo benéfico de sus intenciones, podría poseer suficiente conocimiento de las circunstancias locales para lograr el bien que desea. Con el actual sistema, todos los asuntos internos de los estados se dejan a sus propios cuidados; y con excepción de unas cuantas limitaciones respecto al comercio extranjero, quedan en libertad de adoptar sin restricción cualquier plan de mejoramiento que juzguen adecuado a las características de sus respectivos territorios.

Adaptado de Henry George Ward, *México en 1827*, México, SEP, 1984, pp. 202-203.

- ◆ ¿Qué había sucedido en México durante el primer lustro, después de su Independencia?
- ◆ ¿Qué grupos estaban interesados en tener un gobierno centralizado?
- ◆ ¿A qué sistema hace referencia el texto?

EN MOVIMIENTO

El pensamiento de los liberales y conservadores

A partir de la derrota en la guerra contra Estados Unidos (1846-1848), se fueron conformando grupos con proyectos económicos, políticos, sociales y culturales bien definidos. En 1855 quedaron claras dos grandes tendencias: la de los *liberales* y la de los *conservadores*.

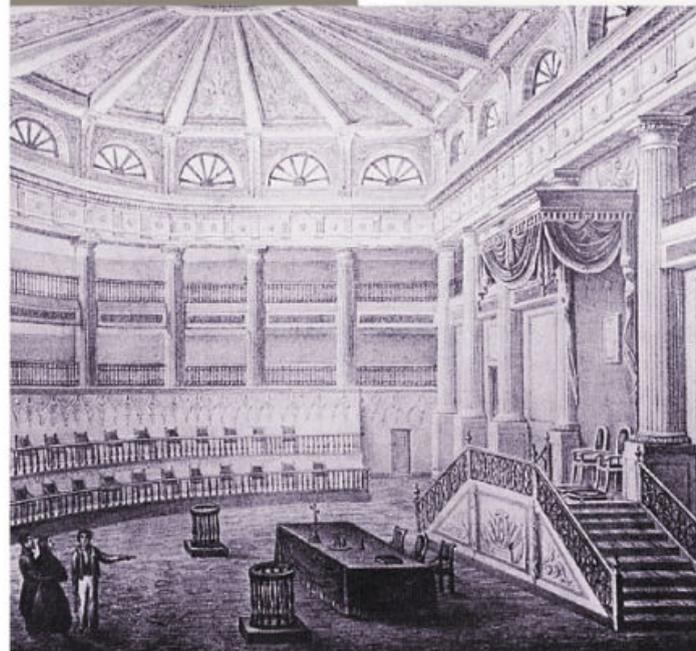


FIG. 3.16 Desde la consumación de la Independencia, los grupos políticos consideraban que otra Constitución cambiaría por sí misma la situación del país. En la imagen, el recinto donde sesionaba la Cámara de diputados, en Palacio Nacional.

MIENTRAS TANTO

Durante 1848, en Europa se publica el *Manifiesto del Partido Comunista* de Carlos Marx y Federico Engels, que marcó la lucha obrera.

Los liberales, inspirados en las ideas de la Ilustración, deseaban efectuar una profunda reforma de México. Proponían en lo político una república como forma de gobierno, con realización de elecciones para la conformación de los gobiernos, soberanía popular, participación de la ciudadanía en los asuntos públicos, libertad de expresión, así como la separación entre la Iglesia católica y el Estado; en lo económico defendían la necesidad de tener inversiones extranjeras, del libre comercio y de la propiedad individual; en lo social deseaban disminuir la influencia de la Iglesia católica en la vida de las personas, romper las estructuras tradicionales y formar una nación moderna, de hombres libres e iguales ante la ley; en lo cultural planteaban impulsar la educación y la ciencia, integrar a los grupos indígenas al resto de la sociedad mexicana y reforzar el sentimiento de nacionalidad entre toda la población.

Los liberales tuvieron apoyo, sobre todo en las entidades lejanas del centro del país, donde la economía se beneficiaba del comercio con el exterior. Muchos de ellos se inclinaban por una república federal. En ésta, los estados son *libres y soberanos*, eligen a sus gobernadores, tienen amplio margen de autonomía respecto del gobierno nacional y existen los ayuntamientos, elegidos por los habitantes del lugar. Es decir, no se concentra el poder político y administrativo, como en el centralismo, sino que se reparte entre el presidente, los estados y los ayuntamientos. Estas posiciones quedaron plasmadas en la Constitución de 1824 y estuvieron vigentes hasta 1836, cuando si bien se mantuvieron varios principios liberales, se pasó del federalismo al centralismo, más acorde con el pensamiento conservador (FIG. 3.17). A su vez, en 1847 se restableció el federalismo y la Constitución de 1824, reformada para fortalecer los principios liberales.

En contraste, los conservadores se inclinaban en lo político por establecer la monarquía como forma de gobierno, instaurar un gobierno centralista y limitar la participación popular; en lo económico buscaban proteger a la naciente industria nacional, limitar el libre comercio con el extranjero y proteger los intereses de los grupos tradicionales; en lo social querían mantener la estructura virreinal, que se respetara a la autoridad e impedir desórdenes populares; en lo cultural planteaban la continuidad de las tradiciones virreinales, subrayaban la importancia del catolicismo como lazo de unión nacional y de mantener aislados, para su propio bien —decían—, a los indígenas.

Los conservadores, que provenían sobre todo de las regiones centrales del país, donde vivía la mayoría de la población, deseaban un gobierno justamente centralista. En el centralismo se fortalecía al gobierno nacional, se eliminaba la soberanía de los estados que se transformaban en departamentos, dependientes en lo político y administrativo del gobierno central, y se limitaba el número e importancia de los ayuntamientos.



FIG. 3.17 En el centro del país, los ayuntamientos sirvieron a las comunidades para defender sus tierras e intereses.

TIC Y TIPS

En 1847, en plena guerra contra Estados Unidos, los liberales en el gobierno reimplantaron la Constitución de 1824, a la que agregaron el documento llamado "Acta de Reformas".

PIENSA Y RESUELVE

2. Resuelvan lo que se indica, con la coordinación de su profesor.

- ❖ Dividan al grupo en dos grandes equipos, para que uno enuncie los principios liberales y el otro, los conservadores.
- ❖ Desde cada perspectiva, cada equipo explique cómo estos principios permitirían la consolidación de México como nación independiente y soberana.
- ❖ Conformen una galería con los presidentes de México, a partir de que se estableció la República como forma de gobierno de México hasta 1861, señalando a qué partido perteneció cada uno.

SESIÓN 2

La Constitución de 1857

GLOSARIO

Socavar. Debilitar una cosa, sobre todo moralmente.

El último gobierno de Antonio López de Santa Anna (1853-1855) se caracterizó por ser una dictadura política, con persecución y expulsión de opositores, **socavamiento** del federalismo, aumento desorbitado de los impuestos, gobierno —al inicio— de acuerdo con los principios conservadores y por tender hacia el establecimiento de formas monárquicas.

Ante esta situación, se proclamó en 1854 en el actual estado de Guerrero, el Plan de Ayutla, que llamaba a derrocar al dictador. Posteriormente, una reforma a este documento estableció con mayor claridad el rumbo de la nueva revolución: avanzar en el establecimiento de los principios liberales.

En 1855 triunfó el Plan de Ayutla; Santa Anna huyó del país, y fue nombrado presidente provisional el general Juan Álvarez, cabeza militar de la rebelión y hombre fuerte en el sur de México. Pocos meses después, éste renunció y designaron en su lugar a Ignacio Comonfort, en cuyo gobierno promulgaron leyes relevantes, como la Ley Juárez (1855), que suprimió el fuero eclesiástico y militar; se convocó a otro Congreso Constituyente que organizó al país con los principios liberales.

En el seno del Congreso hubo dos grandes tendencias. La liberal exaltada o pura, entre quienes destacaban Francisco Zarco, José María Vigil y Ponciano Arriaga, quienes defendieron el federalismo, el reconocimiento de las garantías individuales y una profunda y rápida reforma del país. Por la otra parte, la mayoría del Congreso se compuso de liberales

moderados que querían cambios graduales, que no provocaran enfrentamientos con el clero y con el ejército, y que fueran aceptados poco a poco por la población (FIG. 3.18).

Finalmente, después de apasionados debates, la Constitución —con clara tendencia liberal y federalista— fue un compromiso entre ambos grupos. Un mérito de la nueva Constitución fue *consagrar*, por primera vez en la historia nacional, *los derechos del hombre* y establecer *la total igualdad ante la ley*. Asimismo, consolidó la república representativa y federal, suprimió los fueros del clero y el ejército, suprimió la intolerancia religiosa y el catolicismo dejó de ser religión oficial y perfiló la superioridad del poder Legislativo sobre el Ejecutivo.



FIG. 3.18 Los debates del Congreso fueron recogidos por Francisco Zarco en su libro *Historia del Congreso Constituyente*.

CRUZANDO CAMINOS

Para profundizar en el tema de los derechos humanos, consulta el bloque 4 del libro de Formación Cívica y Ética 1.

Además, modificó la organización política-territorial del país (MAPAS 3.3 Y 3.4).



MAPA. 3.3 México en 1821. Fuente: Josefina Zoraida Vázquez, (coord.), *Gran Historia de México Ilustrada*, 5v., México, CNCA-INAH, 2002, v. III, p. 136.



MAPA. 3.4 México en 1857. Fuente: Guillermina González de Lemoine, *Atlas histórico de México*, México, UNAM, 1993, p. 91.

Sin embargo, el presidente Comonfort, liberal moderado, consideraba que la nueva Constitución era impracticable. Si bien la juró, un año después, en 1858, **fraguó** el Plan de Tacubaya y la desconoció, en alianza con conservadores, como Félix Zuloaga, quienes se oponían radicalmente a la nueva Carta Magna y que no habían participado en el Congreso Constituyente al haber sido derrotados junto con el régimen de Santa Anna. Los conservadores tomaron el poder en la Ciudad de México y establecieron su gobierno, justo con Zuloaga como presidente.

Ante la postura de Comonfort, contraria a la Constitución, asumió el poder del Ejecutivo federal el presidente de la Suprema Corte de Justicia, el exgobernador de Oaxaca Benito Juárez, quien se convirtió en la cabeza de los liberales defensores de la Constitución de 1857. Así inició la Guerra de reforma o, por su duración, Guerra de tres años (1858-1861).

GLOSARIO

Fraguar. Elaborar, hacer.

TRANSVERSALIDAD

Si bien la Constitución de 1824 reconocía diferentes derechos, y las "Siete Leyes" de 1836-1837, establecieron un apartado sobre los Derechos de los Mexicanos, la Constitución de 1857 fue la primera en nuestra historia en reconocer los **derechos humanos**. Revisa el primer apartado de la Constitución que nos rige y, en tu cuaderno, lista las principales garantías individuales que ésta ampara.

PIENSA Y RESUELVE

3. Organizados en equipos, hagan lo que se indica.

- ❖ Consulten la sección I y II de la Constitución Política de la República Mexicana de 1857. Pueden hacerlo en la página del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM en www.redir.mx/SCH2-133.
- ❖ Seleccionen cinco artículos que, a su consideración, representen los principales ideales de los liberales. Expliquen al grupo su contenido y las razones para escogerlos.

La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad

Durante la Guerra de Reforma (1858-1861) se confrontaron dos proyectos de nación: el de los liberales —expresado en la Constitución de 1857— y el de los conservadores, contrario a dicho código legal y a modificaciones sustanciales en la vida de México.

Al principio, la guerra fue adversa a los liberales, carentes de recursos y de una sólida organización militar, mientras que los conservadores estuvieron apoyados por la mayoría del ejército profesional, de la Iglesia católica y de amplios sectores de las élites económicas (FIG. 3.19). No obstante, en enero de 1860, durante la batalla de Calpulalpan, el ejército liberal dirigido por el general Manuel González Ortega derrotó definitivamente al ejército conservador, encabezado por los generales Miguel Miramón y Leonardo Márquez.

Durante la guerra, el gobierno del presidente Juárez —junto con personajes como Sebastián Lerdo de Tejada, Melchor Ocampo y José María Iglesias, establecido en el puerto de Veracruz— dictó las Leyes de Reforma (1860-1861), que separaron a la Iglesia

católica del Estado; creó el registro y los matrimonios civiles; estableció la libertad de culto; *secularizó* los cementerios, es decir, los ponía bajo el control de las autoridades civiles; suprimió órdenes religiosos y nacionalizó los bienes del clero. En su conjunto, las Leyes de Reforma aspiraban a cambiar de raíz la situación política, económica, social y cultural de México, a partir de la aplicación más radical de los principios del liberalismo político, después de cuatro décadas de inestabilidad política, crisis económica y conflictos armados. Con la victoria liberal, Juárez retornó a la Ciudad de México, se consolidó la vigencia de la Constitución de 1857 y de las propias Leyes de Reforma.

El triunfo de los principios liberales causó gran impacto en la secularización de la sociedad. Esta secularización buscaba disminuir la relevancia de la Iglesia católica en personas e instituciones. Quería que los actos de culto se oficiaran en espacios privados: monasterios y conventos, iglesias y catedrales. Planteaba respetar la libertad de todos los individuos y puntualizar que México no debía tener ninguna religión oficial. Deseaba que la gente se considerara como individuos racionales y que se preocuparan por sí mismos, como mexicanos independientes, y ya no como miembros de cierta corporación, civil o religiosa. Todos los individuos, con la libertad de culto establecida en la reforma, podían profesar cualquier religión que no atentara contra la ley. Pero todos, por encima de sus creencias personales, eran y deberían sentirse mexicanos.

El objetivo era convertir a la persona en un individuo moderno, es decir, autónomo, libre de las presiones ejercidas por las corporaciones, consciente de sus derechos, sabedor de sus obligaciones y que ejerciera las virtudes predicadas por la ilustración: razón, búsqueda de la felicidad y el espíritu de trabajo. Asimismo, el individuo debía asumir los derechos del liberalismo: derecho de propiedad, seguridad, libertad y resistencia a la opresión.



FIG. 3.19 Parte del ejército, la iglesia católica y amplios sectores de las élites económicas eran contrarios a las reformas liberales impulsadas por la Constitución de 1857 y defendidas por Benito Juárez.

La intervención francesa y el Segundo Imperio

Tras la Guerra de Reforma, el presidente Benito Juárez comenzó a reorganizar el país. No obstante, su gobierno carecía de recursos. Por ello propuso al Congreso en 1861 suspender dos años el pago de la deuda externa. Inglaterra, Francia y España, principales acreedores de México, firmaron en octubre de 1861 la Convención de Londres, que exigió al gobierno mexicano el pago de la deuda; de lo contrario, amenazaron con invadir al país. Si bien intentaron involucrar también a Estados Unidos, éste no participó porque estaba inmerso en una guerra civil entre el norte industrial y antiesclavista y el sur rural y esclavista. Así, en diciembre de 1862, las tropas de Inglaterra, Francia y España llegaron al puerto de Veracruz (FIG. 3.20), a pesar que el Congreso mexicano había decidido reiniciar el pago de la deuda. Ante ello, el gobierno de Juárez inició negociaciones, gracias a que fuerzas de Inglaterra y España se retiraron. Sin embargo, Francia —encabezada por el emperador Napoleón III— invadió México. Las causas de la invasión radicaban en que Francia deseaba adquirir territorios y aumentar su influencia en América Latina para consolidar su proceso de expansión económica y tener materias primas para sus industrias, así como mercados para sus productos.

La intervención francesa fue apoyada por los conservadores quienes, a raíz de su derrota en la Guerra de Reforma, partieron a Europa en busca de apoyo. Fueron bien recibidos justamente por Napoleón III y deseaban establecer en México una monarquía apoyada por Francia.

Para ocupar la Ciudad de México, el ejército francés marchó en Puebla. Sin embargo, el cinco de mayo de 1862 fue derrotado por el Ejército Mexicano, dirigido por Ignacio Zaragoza (FIG. 3.21). Esto demoró año y medio el avance francés y fortaleció el ánimo mexicano, al demostrar que era posible derrotar al que se consideraba el mejor ejército del mundo.

Para fortalecer su campaña, Napoleón III envió refuerzos; en 1863, el ejército francés ocupó la ciudad de Puebla y entró en la Ciudad de México. El gobierno republicano de Benito Juárez salió de la capital mexicana y —al igual que en la Guerra de Reforma— estableció su gobierno en ciudades como San Luis Potosí, Saltillo, Chihuahua y finalmente en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez, en su honor). Al ocupar la capital de México, los franceses formaron una junta de notables en 1863, que suprimió la república y proclamó el imperio como forma de gobierno. Provisionalmente se formó una Regencia, que gobernaría el país mientras llegaba a México el príncipe austriaco Maximiliano de Habsburgo, elegido emperador por Napoleón III, lo que ocurrió en 1864.

Napoleón III y Maximiliano de Habsburgo firmaron los Tratados de Miramar, que aseguraron el pago de la deuda externa de México con Francia y prometieron el envío de hombres, armas y recursos en apoyo del naciente imperio mexicano. Mientras tanto, el ejército francés —a pesar de la resistencia de las guerrillas republicanas que se formaron para combatirlo— se apoderó de gran parte de México.



FIG. 3.20 El puerto de Veracruz era muy importante por ser la principal puerta de entrada a México.

TIC Y TIPS

Napoleón III era sobrino del emperador Napoleón I, quien gobernó Francia de 1804 a 1814.



FIG. 3.21 La Batalla de Puebla fue una victoria importante para los mexicanos, ya que con unas fuerzas consideradas inferiores, lograron vencer a uno de los ejércitos más experimentados y respetados de su época.

GLOSARIO

Apogeo. Momento de mayor fuerza de ideas o personas.



FIG. 3.22 Un tribunal condenó a muerte a Maximiliano, Miramón y Mejía, quienes fueron fusilados al pie del Cerro de las Campanas, el 19 de junio de 1867.

TRANSVERSALIDAD

Aunque las mujeres no fueron consideradas ciudadanas a lo largo del siglo XIX, durante el Segundo Imperio, la emperatriz Carlota desempeñó un importante papel político durante el gobierno del emperador Maximiliano de Habsburgo. En los años recientes se ha incrementado la presencia política de las mujeres mexicanas. Ello contribuye a una mayor **equidad de género**. Investiga cuántas mujeres son, actualmente, diputadas federales o senadoras de la República.

El gobierno de Maximiliano de Habsburgo tuvo grandes dificultades para conciliar sus ideas liberales que estaban en **apogeo** en Europa, con las posiciones de los conservadores mexicanos quienes le habían ofrecido la corona de México. No era fácil gobernar a un país que estaba en armas contra la intervención, y con una sociedad dividida y empobrecida. Por otra parte, el gobierno republicano de Benito Juárez seguía luchando contra la intervención francesa.

A pesar de algunas iniciativas para proteger a los indígenas y mejorar las condiciones de vida de los trabajadores del campo, el gobierno imperial no logró obtener apoyo popular ni mantuvo el de los conservadores mexicanos, debido a que ratificó los principios más relevantes de las leyes de Reforma.

Maximiliano, acosado por la resistencia republicana, debilitado por la paulatina retirada francesa y aislado por su ruptura con los conservadores mexicanos, no pudo consolidar su gobierno. En 1867 se retiraron las últimas tropas francesas, y el ejército imperial tuvo que luchar solo contra un creciente ejército republicano. Finalmente, Maximiliano se retiró a la ciudad de Querétaro, donde, después de una fuerte resistencia, cayó en manos del ejército republicano, encabezado por Mariano Escobedo, y fue fusilado en el cerro de las Campanas,

junto con los generales conservadores mexicanos Miguel Miramón y Tomás Mejía (FIG. 3.22). Derrotado el imperio, Juárez retornó a la Ciudad de México en julio de 1867 y restauró la república federal, con base en la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma.

HACER HISTORIA

4. Resuelvan lo que se indica.

- ❖ Organizados en equipos, dibujen en cartulinas dos mapas conceptuales sobre los temas estudiados en esta sesión: la Guerra de Reforma y la intervención francesa.
- ❖ Con base en ellos y con la coordinación de su profesor, editen grupalmente un periódico mural, en el que señalen antecedentes, desarrollo y consecuencias de estos hechos históricos.
- ❖ En una junta plenaria, discutan la respuesta a la siguiente pregunta.
 - ◆ ¿De qué manera lo establecido en las Leyes de Reforma ha tenido repercusiones en las libertades que tenemos hoy?

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta con el grupo tus respuestas.

Encaminemos ahora todos nuestros esfuerzos a obtener y a consolidar los beneficios de la paz. Bajo sus auspicios, será eficaz la protección de las leyes y de las autoridades para los derechos de todos los habitantes de la república.

Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos. Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.

Confiemos en que todos los mexicanos, aleccionados por la prolongada y dolorosa experiencia de las calamidades de la guerra, cooperaremos en lo de adelante al bienestar y a la prosperidad de la nación, que sólo pueden conseguirse con un inviolable respeto a las leyes y con la obediencia a las autoridades elegidas por el pueblo.

En nuestras instituciones, el pueblo mexicano es árbitro de su suerte (...).

Mexicanos: hemos alcanzado el mayor bien que podíamos desear, viendo consumada por segunda vez la independencia de nuestra patria. Cooperemos todos para poder legarle a nuestros hijos un camino de prosperidad, amando y sosteniendo siempre nuestra independencia y nuestra libertad (FIG. 3.23).



Gloria Villegas (coord.), "Mensaje del presidente Benito Juárez, 15 de julio de 1867", en *Enciclopedia Parlamentaria de México*, México, Cámara de Diputados, serie III, tomo I *De la crisis del modelo borbónico al establecimiento de la República Federal*, 1997, pp. 1024-1025.

FIG. 3.23 La inauguración del ferrocarril que comunicó la Ciudad de México con el puerto de Veracruz en 1870 significó uno de los logros de este periodo marcado por la búsqueda de la paz y del progreso.

- ◆ Tras la restauración de la República, ¿cuáles eran las expectativas políticas y económicas de los mexicanos de aquella época?
- ◆ ¿Qué opinas de la frase *entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz*?
- ◆ En los siguientes años, ¿cómo logró México insertarse en el progreso y la economía mundial de la época?

LECCIÓN 5

APRENDIZAJE ESPERADO
Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

La restauración de la República y el Porfiriato

EN MOVIMIENTO

Los gobiernos liberales y su proyecto nacional

Los gobiernos de este periodo, encabezados por Benito Juárez desde 1867 hasta su muerte en 1872, y por Sebastián Lerdo de Tejada de 1872 a 1876, buscaron construir un proyecto nacional basado en el liberalismo político, con sus ideales de democracia y libertad individual, y en el liberalismo económico, permitiendo el libre comercio interior y exterior, construyendo vías de comunicación, restableciendo la actividad mercantil, fomentando las inversiones e impulsando la educación pública. El objetivo era consolidar la estabilidad política y social, así como el crecimiento económico, que permitiría a su vez construir el perfil de una nación moderna.

Sin embargo, los problemas eran muy complejos. En lo político se buscó el ejercicio de una auténtica democracia, con división de poderes y libertad de prensa. No obstante, la Constitución de 1857 había definido un Ejecutivo débil y un Congreso fuerte, lo que provocó constantes pugnas y rebeliones militares. En lo económico, se dieron pasos para la construcción de ferrocarriles y para estimular la economía. En lo social, el problema agrario estaba muy extendido, ya que la aplicación de "ley Lerdo" de 1856, que había fragmentado la propiedad eclesiástica, había provocado que muchos caciques y hacendados aumentaran sus tierras a costa de los indígenas y de los pequeños propietarios. En lo cultural se creó la Escuela Nacional Preparatoria, acorde con el pensamiento positivista. En suma, durante los gobiernos liberales de la República Restaurada (1867-1876), se integró un proyecto nacional que perduró, a pesar del cambio político que significó el ascenso de Porfirio Díaz a la Presidencia.

MIENTRAS TANTO

En 1869 se abre el canal de Suez, que une al mar Mediterráneo con el océano Índico, facilitando el comercio entre Europa y Asia.

TIC Y TIPS

El positivismo fue una filosofía creada en Francia por Auguste Comte, quien pretendió explicar científicamente la evolución de la humanidad y que postulaba los valores del orden y el progreso; fue adoptada como ideología oficial durante el Porfiriato (1876-1911).

EN LA BIBLIOTECA

Sobre el tiempo y la figura de Benito Juárez puedes leer el libro de Josefina Zoraida Vázquez, *Juárez, el republicano*, México, SEP-EI Colegio de México-Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2005.

PIENSA Y RESUELVE

2. Copia en tu cuaderno el esquema y completa la información.



SESIÓN 2

La paz porfiriana y la centralización del poder



FIG. 3.24 Sebastián Lerdo de Tejada acompañó a Juárez durante la Guerra de Reforma y la guerra contra la intervención francesa; estaba considerado un refinado intelectual con ideas liberales.

A la muerte de Benito Juárez, en 1872, Sebastián Lerdo de Tejada asumió la Presidencia y fue reelegido en los comicios de 1872 y de 1876 (FIG. 3.24). Sin embargo, Porfirio Díaz, un joven general que se distinguió en la guerra contra la intervención francesa, ya se había rebelado en 1871 contra Juárez, siendo derrotado, según la bandera del Plan de la Noria en 1871. En 1876 volvió a levantarse en armas, ahora con el Plan de Tuxtepec (1876),

aduciendo fraude electoral y la perpetuación en el poder de Lerdo de Tejada. El Plan de Tuxtepec tuvo éxito debido al desprestigio del gobierno de Lerdo de Tejada y a la rebelión del ejército federal. Así, Porfirio Díaz ascendió al poder en 1876.

A pesar que uno de principios había sido el sufragio efectivo y la no reelección, Díaz ocupó la Presidencia de manera constitucional de 1877 a 1880 y de 1884 a 1911. En el periodo de 1880 a 1884 fue presidente su amigo Manuel González.

Durante este largo periodo, conocido como el *Porfiriato*, Díaz buscó acabar con las rebeliones militares, los conflictos políticos y las confrontaciones ideológicas. Con este propósito inició un proceso de centralización del poder político, que consistió en suprimir la división de poderes, debilitando la constante oposición del Congreso al presidente de la República y anulando la autonomía del poder Judicial, quedando el poder Ejecutivo como el máximo poder de la República. Además, sometió a los gobernadores de los estados a los dictados del poder Ejecutivo federal y disciplinó al ejército federal. Díaz también comenzó a colocar a gente de su confianza en el Congreso federal, en la Suprema Corte de Justicia, en las gubernaturas y al frente del ejército.

Para consolidar su gobierno, Díaz se acercó a la Iglesia católica, le devolvió parte de sus propiedades y suavizó la aplicación de las leyes de Reforma. El régimen deseaba terminar con las confrontaciones ideológicas, políticas y sociales en aras de la paz y el progreso económico. En la década de 1890, resultaba evidente la pacificación del país y la centralización del poder en manos de Porfirio Díaz, lo que le facilitó el logro de otros de sus grandes objetivos: el desarrollo económico e industrial de México. A este periodo de paz social y desarrollo económico se le conoció como la *paz porfiriana* (FIG. 3.25).

Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras

La centralización del poder y la paz porfiriana permitieron al gobierno reorganizar las finanzas públicas para buscar inversiones extranjeras y fomentar el crecimiento económico.

El gobierno porfirista —que inició con unas finanzas en quiebra— impuso diversas medidas para optimizar el manejo de la hacienda pública, como reorganizar el erario público, administrar mejor los recursos, suprimir impuestos, combatir el contrabando y reestructurar el pago de la deuda tanto interna como externa.

Con el gobierno de Porfirio Díaz, las finanzas públicas comenzaron a recuperarse. Tras muchos años en quiebra, la estabilidad política facilitó que el Estado pudiera recaudar impuestos y planear gastos. La pacificación del país, el funcionamiento regular de las instituciones y la exitosa negociación con los gobernadores y caciques regionales permitieron al gobierno nacional tener recursos económicos suficientes para la administración pública y para fomentar el crecimiento económico. Asimismo, este gobierno pudo emitir moneda de manera continua, establecer su valor y regular su curso.



FIG. 3.25 La prensa crítica del gobierno y muchos intelectuales, como Andrés Molina Henríquez, quien realizó estudios sociales muy relevantes, acusaron al gobierno de Porfirio Díaz de convertirse en una monarquía disfrazada de ropajes republicanos.

MIENTRAS TANTO

Mientras México se sumaba a la economía capitalista mundial, durante el Porfiriato, en 1896 se celebraban en Atenas, Grecia, los primeros Juegos Olímpicos de la Era Moderna, lo que era expresión de este momento histórico de creciente integración mundial.



FIG. 3.26 La explotación petrolera, que comenzó durante el Porfiriato, aumentó en importancia con el tiempo, debido a las crecientes necesidades energéticas de la industria.



MAPA 3.5 Mapa de vías férreas durante el Porfiriato. Fuente: Enrique Krauze y Fausto Zerón Medina, *Porfirio, México*, 1993, v. 2, p. 52.

El gobierno porfirista buscó estimular las diferentes ramas de la economía que se habían desarrollado de forma desigual y desequilibrada, para que pudiera competir con el resto de la economía capitalista, que estaba en expansión, siendo sus protagonistas Reino Unido, Estados Unidos, Francia y Japón, entre otros países. Se consolidaron circuitos internacionales de comercio, en los que México se insertó sobre todo como proveedor de materias primas.

Para lograr el crecimiento económico, Díaz abrió las puertas a las inversiones extranjeras, incorporando a México en el contexto capitalista mundial. La minería —que se había desarrollado con fuerza en la época virreinal y estancado con la guerra de Independencia, por la inestabilidad política y la crisis económica— recuperó su crecimiento. De Estados Unidos y Europa llegaron capitales, maquinarias, técnicas y herramientas, así como trabajadores especializados que gozaron de grandes privilegios. Se modernizaron las industrias textil, papelera y del vidrio, entre otras. Surgieron nuevas manufacturas, como la cervecera, siderúrgica y —de manera creciente— la petrolera (FIG. 3.26). Muchas de estas ramas pudieron consolidarse, gracias a la introducción de la energía eléctrica. Era tal el ritmo de crecimiento que para la década de 1900 había más de tres mil empresas en todo del país. No obstante, esta producción industrial se centraba casi exclusivamente en exportar —gracias al ferrocarril— materias primas a las naciones industrializadas, sin propiciar el desarrollo de una infraestructura nacional. En cierto modo, la Revolución Industrial llegó a México con el Porfiriato (MAPA 3.5).

En el campo de la agricultura —que era la actividad económica tradicional en el país—, Díaz permitió la venta de gran cantidad de tierras a inversionistas mexicanos y extranjeros, de manera que se formaron haciendas con miles y cientos de miles de hectáreas, convirtiéndose en las células básicas de la producción agrícola. Durante 1910, unos 900 hacendados eran dueños de las mejores tierras del país. El crecimiento económico y el desarrollo agrícola fueron posibles, también, gracias a la fundación y establecimiento en México de diversos bancos, que facilitaron

el desarrollo del crédito, la industria y el ahorro. Con una manufactura pujante y créditos disponibles, el comercio creció aceleradamente. Con la supresión de las *alcabalas*, es decir, impuestos que se cobraban por entrar o salir de un estado a otro, se dio un enorme paso en este sentido.

Con el Porfiriato, la zona norte del país experimentó un crecimiento económico notable, siendo ejemplo de esto la ciudad de Monterrey, en el estado de Nuevo León. El puerto de Veracruz —que fue modernizado— se reafirmó como el principal punto de entrada y salida de mercancías y materias primas. En Puebla, Tlaxcala y parte de Veracruz, la industria textil, de larga historia en la zona, tuvo enorme auge. En el Pacífico, el puerto de Mazatlán, en Sinaloa, adquirió gran importancia, al igual que el de San Blas, en Nayarit.

La Ciudad de México comenzó a crecer de manera notable, junto con Guadalajara. En Yucatán, la industria del henequén generó enorme riqueza, aún visible en muchas haciendas del estado y en construcciones de la ciudad de Mérida. En Sonora y Sinaloa, la agricultura, basada en *latifundios*, fue muy productiva. El cultivo del algodón potenció el desarrollo de la región de “la Laguna”, en Durango y Coahuila. En cambio, otras entidades como Guerrero, Oaxaca y Chiapas se mantuvieron ajenas al crecimiento industrial. Su situación no era muy distinta a la de inicio de la vida independiente.

En Mérida, Yucatán, una de las grandes mansiones de la época, el Palacio Cantón es actualmente el Museo Regional de Yucatán. Pueden visitarlo en www.redir.mx/SCH2-141a. Durante el Porfiriato se fortaleció la actual Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en cuya página de internet puedes conocer más acerca de su historia en www.redir.mx/SCH2-141b.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Vuelvan a leer la información correspondiente a esta sesión y completen luego el cuadro en su cuaderno.



Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana

México se insertaba con fuerza durante el Porfiriato (1876-1911) en la economía capitalista mundial y se integraba a los grandes circuitos comerciales del orbe, aunque básicamente como *productor de materias primas*. Las inversiones extranjeras, la paz social, el saneamiento de las finanzas públicas y el desarrollo de la economía generaron el surgimiento de la clase obrera en México. Los grandes centros fabriles requerían de creciente mano de obra para funcionar. Por esta causa, durante el Porfiriato hubo constante migración del campo a las ciudades, donde se establecían muchas industrias que requerían de trabajadores. Gracias a las mejoras, seguridad en los caminos y a la construcción de vías férreas, campesinos, peones, sirvientes o artesanos empobrecidos se trasladaron a los centros fabriles para convertirse en los obreros de las nuevas industrias (FIG. 3.27).

Las condiciones de vida de los obreros eran miserables, sus jornadas de trabajo abarcaban en ocasiones 16 horas, los sueldos eran

GLOSARIO

Latifundio. Finca agraria con gran extensión que pertenece a un solo dueño.

TIC Y TIPS

En Mérida, Yucatán, una de las grandes mansiones de la época, el Palacio Cantón es actualmente el Museo Regional de Yucatán. Pueden visitarlo en www.redir.mx/SCH2-141a. Durante el Porfiriato se fortaleció la actual Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en cuya página de internet puedes conocer más acerca de su historia en www.redir.mx/SCH2-141b.

SESIÓN 3



FIG. 3.27 Los centros industriales concentraron a una naciente clase obrera, proveniente del campo y de talleres artesanales.

muy bajos y el descanso muy limitado. No tenían prestaciones ni seguridad social. A pesar de las resistencias del gobierno, durante el Porfiriato se fortalecieron las organizaciones obreras que lucharon para mejorar sus condiciones de vida. Si bien algunas de estas organizaciones provenían de la época de la República Restaurada (1867-1876), como el Gran Círculo de Obreros, formado en 1872, fue a partir del desarrollo industrial del Porfiriato cuando surgió propiamente la clase obrera en México.

Durante la vida independiente de México, las clases medias urbanas estaban compuestas por algunos profesionistas, burócratas, empleados, artesanos y eran numéricamente reducidas. A partir del Porfiriato (1876-1911), gracias a la industrialización, desarrollo económico, paz social y consolidación de un gobierno estable, surgió otra clase media. El comercio y la industria requerían personal capacitado; los bancos y almacenes deman-

daban empleados, vendedores, cajeros y contadores. El gobierno nacional en sus tres niveles: federal, estatal y municipal —que tenían crecientes recursos económicos— necesitaba personal para cumplir sus funciones.

Si bien los gobiernos nacionales a partir de la restauración de la República (1867) impulsaron la educación pública, quienes accedían a la educación superior eran pocos y sobre todo de zonas urbanas. La mayoría de la población tanto del campo como de la ciudad era analfabeta. No obstante, este impulso educativo formó profesionistas, como maestros, médicos, ingenieros y abogados. Hubo inventos y adelantos tecnológicos, como telégrafo, teléfono, cine y fotografía. Los ferrocarriles generaron algunos oficios, con lo que crecieron las clases medias urbanas. En el campo, este grupo se integraba sobre todo por pequeños propietarios que cultivaban con éxito sus tierras, contrataban trabajadores y soportaban las presiones de las grandes haciendas.

Para principios del siglo xx, estas clases medias tuvieron un ligero acenso en su nivel de vida, sus hijos accedieron a la educación, acudieron a almacenes comerciales y estuvieron atentas a las modas de otras

regiones del mundo (FIG. 3.28). No obstante, fueron marginadas de la vida política por el régimen porfirista, lo que alimentaba un creciente malestar contra el gobierno.



FIG. 3.28 Las clases medias adoptaron modelos de conducta provenientes de Europa.

SESIÓN 4

Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo

Los problemas agrarios no eran nuevos en el país, pero se agravaron durante el Porfiriato. La formación de grandes haciendas a partir de los terrenos de los pequeños propietarios y de las tierras comunales de los indígenas afectadas gravemente por la Ley Lerdo de 1856 —que buscaba crear una sociedad de pequeños propietarios individualistas— y de las antiguas propiedades de la Iglesia, nacionalizadas durante la Reforma, agudizaron las de por sí ínfimas condiciones de vida en el campo.

Por estas causas, en diferentes regiones del país surgieron *rebeliones rurales*, protagonizadas sobre todo por comunidades mestizas e indígenas, que si bien tuvieron un alcance geográfico limitado, expresaron los costos sociales del éxito económico del Porfiriato, que las reprimió con fuerza para mantener la paz y el orden. Estas comunidades lucharon para conservar sus tierras, autonomía y régimen comunal.

Las rebeliones rurales no eran un fenómeno nuevo. En la península de Yucatán surgió en la década de 1840 una rebelión maya, conocida como la guerra de castas. Ya durante el Porfiriato, en el occidente del país —en los actuales estados de Jalisco y Nayarit—, Manuel Lozada encabezó revueltas de cierto éxito contra las autoridades nacionales y regionales. Otro ejemplo significativo fueron los levantamientos de los yaquis en Sonora, dirigidos por el legendario indígena Cajeme, que mostró grandes cualidades militares y de liderazgo. En represalia, el gobierno efectuó traslados masivos de indios yaquis hacia Yucatán, para que laboraran en las haciendas henequeneras, casi en condiciones de esclavitud (FIG. 3.29).



FIG. 3.29 Las ambiciones sobre las excelentes tierras de cultivo de los yaquis contribuyeron en gran medida para su deportación.

Por otra parte, durante el Porfiriato surgieron *varios* pronunciamientos. Al principio de este régimen hubo varios movimientos que exigieron el retorno a la Presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada, quien, como hemos estudiado, fue derrocado precisamente a raíz de un pronunciamiento de Porfirio Díaz, según ideales de la bandera del Plan de Tuxtepec (1876). Estos brotes fueron reprimidos con fiereza por Díaz, de quien es la frase de “mátalos en caliente”, dicha para sofocar rápidamente una revuelta lerdista.

A causa de las continuas rebeliones y de la necesidad de remplazos para el ejército, durante el siglo xix y el Porfiriato fueron constantes *las levas*, que eran reclutamientos forzosos —muy temidas por la población—, lo que provocaba que la gente huyera de sus lugares de origen, por lo que en algunas regiones no había suficiente mano de obra, hecho que afectaba el abastecimiento de alimentos a los centros poblacionales. En el Porfiriato siguieron las levas y se sistematizaron para dotar al ejército de nuevos soldados.

Debido a que eran reclutamientos forzados, muchos soldados desertaban con sus armas y se convertían en bandoleros, asolando pueblos, rancherías, caminos y diligencias, lo que se acentuaba por la ausencia de gobiernos estables y por la falta de castigo para los delincuentes. Esta inseguridad afectaba el comercio, la movilidad de las personas y la generación de empleos.

Los bandoleros mejor organizados asolaron los caminos más importantes, como los del centro del país y los que unían a la Ciudad de México con el puerto de Veracruz. Los más desorganizados se limitaban a actuar en zonas aisladas. El norte y sur de México gozaron de una relativa tranquilidad.

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas iniciales de la Revolución Mexicana.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO
Antesala de la Revolución

Los ferrocarriles y la transformación del paisaje



FIG. 3.30 Los ferrocarriles modificaron el paisaje en todo el país.

El campo mexicano —que había experimentado pocos cambios desde la época virreinal— sufrió transformaciones radicales durante el Porfiriato. Paulatinamente, la construcción de miles de kilómetros de vías férreas comunicó a poblaciones distantes y facilitó a esa gente transportar sus productos, casi siempre agrícolas, a otras regiones o para la exportación. Asimismo, al conectar regiones antes aisladas, los ferrocarriles contribuyeron a la formación de un sentido de nacionalidad.

La construcción del ferrocarril en un ambiente geográfico tan accidentado como el de México exigió la edificación de grandes puentes y túneles, que unieron al norte con el sur de México y a la costa del Pacífico con la del Atlántico. Los ferrocarriles no sólo ofrecieron beneficios económicos y comerciales, sino que también fueron un símbolo del progreso alcanzado por el régimen porfirista (FIG. 3.30).

Asimismo, la instalación de postes y cables telegráficos abarcaron grandes extensiones. Por otra parte, la industria petrolera modificó sustancialmente regiones enteras, debido a la exploración y explotación de pozos. La industrialización provocó contaminación del medio ambiente. Ríos, mares y lagos recibieron variados desechos tóxicos.

La construcción y modernización de los puertos dio nuevo impulso a ciudades como Veracruz, Tampico y San Blas. El espacio aéreo también se modificó ya que, por primera vez, algunos aeroplanos surcaron el cielo, ante el asombro general.

En cuanto a las ciudades presenciaron un fuerte crecimiento, así como transformaciones sustanciales con el surgimiento de barrios obreros, instalación de luz eléctrica, introducción de la red de agua potable, drenaje y teléfono. Se construyeron grandes edificios públicos y privados, como teatros, oficinas, almacenes comerciales, centros de correos, estaciones de ferrocarril y casas majestuosas con estilo europeo (FIG. 3.31). Surgieron nuevas calles que fueron pavimentadas, por las que circularon los primeros automóviles, bicicletas y tranvías eléctricos, que en algunos casos eran jalados por mulas.



FIG. 3.31 La columna de la Independencia está rematada con una estatua de la Victoria Alada, popularmente conocida como "El Ángel."

HACER HISTORIA

3. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se indica.

- ❖ Redacten tres preguntas en fichas de trabajo sobre cada uno de los tres temas que estudiaron en esta sesión de trabajo, relacionada con el desarrollo económico y sus consecuencias sociales durante el Porfiriato. Anoten en su cuaderno las respuestas correspondientes.
- ❖ Intercambien preguntas con otros equipos y anoten las respuestas también en su cuaderno.
- ❖ En una sesión plenaria, cada equipo lea las preguntas que formuló y los demás grupos, den sus respuestas. Corrijan lo necesario.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

"En Yucatán, los esclavos mayas mueren más rápidamente de lo que nacen, y dos tercios de los esclavos yaquis mueren durante el primer año después de su llegada a esta región; pero en Valle Nacional todos los esclavos, con excepción de muy pocos —acaso el cinco por ciento—, rinden tributo a la tierra en un lapso de siete u ocho meses.

—Al sexto o séptimo mes empiezan a morir como las moscas durante la primera helada invernal. Palabra por palabra, ésta es la afirmación que me hizo Antonio Pla, gerente general de un tercio de las plantaciones de tabaco en Valle Nacional.

—He vivido aquí más de cinco años y todos los meses veo centenares, a veces millares de hombres, mujeres y niños tomar el camino del Valle, pero nunca los veo regresar. De cada centenar que emprende el camino, no más de uno vuelve a ver esta ciudad —esto me dijo un agente ferroviario de la línea de Veracruz al Pacífico—.

—No hay supervivientes de Valle Nacional (...); no hay verdaderos supervivientes —me contó un ingeniero del Gobierno que está a cargo de algunas mejoras en ciertos puertos—. De vez en cuando, sale alguno del Valle. Con paso torpe y mendigando hace el pesado camino hasta Córdoba; pero nunca vuelve a su punto de origen. Esas gentes salen del Valle como cadáveres vivientes, avanzan un corto trecho y caen" (FIG. 3.32).

John Kenneth Turner, *México bárbaro*, México, Costa-Amic, 1986, pp. 69-60.

- ❖ ¿Cómo era la vida en México a principios del siglo xx?
- ❖ A casi cien años de lograda la Independencia, ¿en qué había cambiado la vida de los grupos sociales menos favorecidos?
- ❖ ¿Qué grupos sociales tenían en ese entonces el poder político y económico?

2. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Investiga más información acerca de Valle Nacional en una enciclopedia o en internet y comenta en una junta plenaria con tus compañeros de grupo tu opinión acerca de lo que sucedía en ese lugar.



FIG. 3.32 Uno de los métodos de represión del régimen porfirista fue confinar a los "rebeldes" en Valle Nacional, Oaxaca, donde eran vendidos y sometidos a trabajos forzados.

EN MOVIMIENTO

Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista

Al iniciar el siglo XX en México, la paz, la prosperidad y el progreso parecían evidentes. La inserción económica de México en el mundo capitalista se dio gracias a diferentes factores, como el saneamiento de las finanzas públicas, la estabilidad política, la pacificación del país, el fomento a las inversiones extranjeras, la construcción de ferrocarriles, la creación de bancos, la edificación de una red de comunicaciones, como el telégrafo, y la modernización de la agricultura, entre otros. Gracias a los ferrocarriles, muchas regiones del país se integraron económicamente, se facilitó la movilidad de la mano de obra y la exportación de materias primas.

Sin embargo, el panorama era distinto del que se percibía a primera vista y del que el gobierno presumía en el exterior. Los beneficios económicos del desarrollo industrial sólo llegaron a los grupos privilegiados del régimen: inversionistas extranjeros y nacionales, así como élites políticas. En cambio, la mayoría de la población, como obreros, campesinos e indígenas, no se benefició de la prosperidad económica.

En lo económico, el gobierno facilitó la creación de enormes haciendas a costa de las tierras comunales de los indígenas y de los pequeños propietarios, lo que agravó los ya enormes problemas agrarios. La modernización del campo, las nuevas tecnologías y el incremento de la productividad con miras a la exportación, sólo llegaron a las grandes haciendas. La mayoría de los campesinos siguió viviendo y laborando en condiciones muy precarias en una economía de subsistencia. México seguía siendo un país básicamente rural, como lo había sido en la época virreinal y durante el siglo XIX. Los campesinos empobrecidos y despojados ofrecían su trabajo en las grandes haciendas, en condiciones de explotación, muchas veces como peones acasillados, es decir, que por deudas no podían abandonar la hacienda.

Por otra parte, el fomento a la industria minera, ferrocarrilera, petrolera y manufacturera se dio a costa de pagar bajos salarios a los trabajadores, quienes además sufrían deplorables condiciones de trabajo. Debían competir con trabajadores extranjeros, quienes tenían mayores salarios y mejores condiciones. En contraste, los obreros mexicanos de los grandes centros industriales, como la Ciudad de México, Monterrey, Guadalajara, Puebla o Veracruz, completaban jornadas de 12 horas o más, sin prestaciones ni indemnizaciones en caso de accidentes o enfermedades; el trabajo infantil era muy frecuente, y los niños y mujeres ganaban menos que los hombres.

En lo político, el gobierno de Díaz veneraba la Constitución de 1857, convocaba elecciones periódicas, impedía la participación política y establecía acuerdos políticos con líderes locales y con otros actores, como los grupos conservadores derrotados en la Reforma y con la Iglesia católica (FIG. 3.33).

MIENTRAS TANTO

Mientras México se inserta en la economía mundial durante el Porfiriato (1876-1911), en 1884 se inicia el Congreso de Berlín, en el que las principales potencias europeas se reparten el continente africano.

TRANSVERSALIDAD

El liberalismo político del siglo XIX minimizó la enorme diversidad cultural del país y exaltó, en cambio, la igualdad de todos los individuos ante la ley. Elabora un breve texto en el que argumentes sobre la importancia de la igualdad jurídica, que establece la Constitución, y las ventajas de la diversidad cultural que caracteriza a nuestro país.

FIG. 3.33 Porfirio Díaz buscó integrar a los distintos actores políticos, económicos y sociales, entre ellos la Iglesia católica, para consolidar la estabilidad de su régimen.



Las clases medias fueron mantenidas al margen de la vida política, a pesar de que muchos de sus jóvenes se habían educado en las instituciones del régimen y eran hijos de grupos beneficiados por el desarrollo económico, como profesionales, intelectuales y empleados públicos. Los pequeños propietarios agrícolas —sobre todo del norte del país— fueron afectados por los latifundios. Estas clases medias protestaron, hacia el final del régimen, por la falta de democracia. La respuesta del régimen fue reprimir estas expresiones de descontento, lo que obligó a los disidentes a salir del país.

Así, los hermanos Flores Magón —quienes fundaron el periódico independiente *Regeneración* (1901)— y los redactores de *El hijo del Ahuizote* (1902), que hacían feroces críticas a Díaz, fueron encarcelados (FIG. 3.34). Los hermanos Flores Magón y otros intelectuales, como Camilo Arriaga, fundaron en 1901 el Partido Liberal Mexicano que, junto con su periódico, difundieron sus críticas contra el gobierno, sus exigencias de democracia y sus propuestas para mejorar las condiciones de obreros y campesinos.

A pesar de esta compleja situación social, que contrastaba con el desarrollo industrial, Díaz proyectaba al mundo la imagen de un país moderno, con desarrollo económico, estabilidad política y una sociedad pacificada. Díaz, en una entrevista concedida al periodista estadounidense James Creelman en 1908, presumía de que su obra económica estaba lograda y consideraba que el país estaba preparado para la democracia, lo que provocó gran inquietud para participar en las elecciones presidenciales de 1910. Francisco I. Madero, de una acaudalada familia de Coahuila, formó el Partido Nacional Antireleccionista, y una creciente actividad política se difundió por el país. Sin percatarse de la efervescencia ni de la situación social, las élites económicas y políticas preparaban los festejos del primer centenario del inicio de la guerra de Independencia, que se celebraría en septiembre de 1910. Todas estas contradicciones del régimen y los costos sociales de su desarrollo industrial fueron las causas de inicio de la Revolución Mexicana.

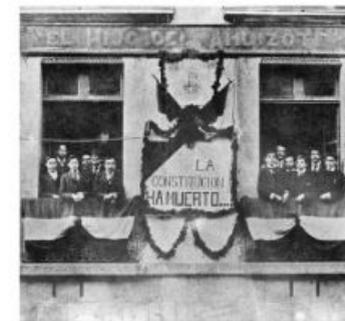


FIG. 3.34 *El hijo del Ahuizote* fue una publicación semanal de corte político y de caricaturas, opuesta al gobierno de Porfirio Díaz. En la imagen, redacción de la publicación.

PIENSA Y RESUELVE

3. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Imaginen que son editores de un periódico de la época entre 1900 y 1910 y tienen a su cargo la elaboración de la primera plana; también quieren difundir las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista.
- ❖ Consulten diferentes diarios para identificar la estructura de la primera plana y, con base en ello, diseñen en una hoja la que tendrá su periódico.
- ❖ Anoten en fichas de trabajo, los encabezados de las noticias y reportajes que incluirán y las recomendaciones a los reporteros sobre los aspectos que deben tener en cuenta para redactar sus noticias, considerando lo estudiado en esta sesión.
- ❖ Redacten noticias y reportajes.
- ❖ En un pliego de papel bond, esbocen su primera plana.
- ❖ Presenten su trabajo ante el grupo y coméntenlo.
- ❖ Expongan en una muestra sus primeras planas e inviten a otros grupos de su escuela para que las valoren.

TIC Y TIPS

En 1907, el periodista estadounidense James L. Creelman entrevistó a Porfirio Díaz sobre si pensaba reelegirse y sobre las inversiones extranjeras en México. El 1908, el periódico *El Imparcial* reprodujo la entrevista en español.

Permanencia de un grupo en el poder

Al asumir la Presidencia —primero provisionalmente en 1876 y luego de manera constitucional en 1877—, Díaz era un joven general victorioso. No obstante, con más de treinta años en el poder fue envejeciendo, rodeado de un pequeño grupo de incondicionales que ocuparon los ministerios (secretarías de Estado), las gubernaturas, así como los cargos legislativos y judiciales.

Si bien asumió la Presidencia con la bandera del **sufragio efectivo y la no reelección** de 1877 a 1880, y que cedió el cargo a su compadre Manuel González, de 1880 a 1884, en este último año se presentó como candidato y ganó con facilidad. A partir de entonces se reeligió sucesivamente por periodos de cuatro años; en 1904 amplió el periodo presidencial de cuatro a seis años.

Su grupo más cercano estaba compuesto por militares leales y por un grupo de civiles, conocidos como los “científicos”, así llamados por pretender aplicar el rigor de la ciencia a los asuntos públicos. Este grupo cercano a Díaz se eternizó y envejeció en los cargos de gobierno (FIG. 3.35). Es decir, que mientras la población nacional crecía y los jóvenes eran ya un sector importante, como puedes ver en la GRÁFICA 3.1, las riendas del gobierno estaban en manos de un pequeño grupo de hombres mayores.



FIG. 3.35 Fíjate en la diferencia física entre el joven Porfirio Díaz al ascender a la Presidencia (izquierda) y Porfirio Díaz al final de su régimen (derecha).

Gráfica 3.1 Crecimiento de la población mexicana de 1875 a 1910



Fuente: Josefina Zoraida Vázquez (coord.), *Gran historia de México ilustrada*, 5v., 2002, México, CNCA-INAH, v. IV, p. 156.

PIENSA Y RESUELVE

4. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Consulta la página electrónica del gobierno de tu entidad o la enciclopedia de los municipios de México e infórmate de lo que sucedió entre 1900 y 1910 en tu entidad, quiénes la gobernaron, si hay algunos personajes ilustres de ese periodo y en qué se destacaron.
- ◆ ¿Cómo imaginas que sería la página de una red social del gobernador de tu entidad en esa época? ¿Quiénes serían sus contactos? ¿Qué publicarían? Representa en cartulinas lo que imaginaste y presenta tu trabajo al grupo.

Huelgas y represión

El crecimiento industrial, uno de los sellos distintivos del Porfiriato, provocó el **surgimiento de la clase obrera**. Mientras el desarrollo económico enriquecía a los inversionistas extranjeros y mexicanos, la situación de los obreros había mejorado muy poco, quienes además debían competir en condiciones desventajosas con los trabajadores extranjeros que se habían instalado en el país, ganaban el doble y tenían muchos privilegios. Así, **las huelgas fueron frecuentes** en las industrias textil, ferrocarrilera y minera con el objetivo de mejorar sus condiciones, aumentar sus salarios y exigir igualdad respecto a los extranjeros. No obstante, la represión gubernamental fue continua y eran encarcelados.

Los movimientos obreros más relevantes fueron las huelgas de Cananea, en Sonora, y de Río Blanco, en Veracruz, que expresaban el descontento de los trabajadores y simbolizaron la represión de ese régimen. En 1906, los obreros de la mina de Cananea iniciaron una huelga para exigir que elevaran sus salarios y que tuvieran condiciones de igualdad respecto a los extranjeros, pero fue reprimida por órdenes de Díaz con el apoyo del ejército estadounidense, que velaba por los intereses de los dueños de la mina. Un año después, en 1907, los obreros de la fábrica de textiles en Río Blanco se plantaron en huelga exigiendo, también, mejores salarios y condiciones de igualdad. El gobierno de Díaz los reprimió y apoyó a los dueños.

No obstante, sus críticas permitieron el paulatino surgimiento de una conciencia sobre la falta de democracia y libertad, así como sobre las condiciones de explotación en que vivía la mayoría de la gente.

MIENTRAS TANTO

En 1877 comienza una huelga en los ferrocarriles de Estados Unidos, en la que se exigen mejores condiciones de trabajo.

TIC Y TIPS

Para conocer más sobre la huelga de Cananea y Río Blanco, visita la página www.redir.mx/SCH2-149.

HACER HISTORIA

5. Resuelvan lo que se indica con la coordinación de su profesor.

- ❖ Indaguen en internet cómo se elabora una infografía o consulten algunos medios impresos en los que se usan, como libros o periódicos.
- ❖ Después organicen en dos equipos para que amplíen uno, la información sobre la huelga de Cananea y otro, sobre la de Río Blanco.
- ❖ Consideren incluir en ella los siguientes puntos y otros que, a su juicio, sean pertinentes.
 - ◆ Ubicación geográfica
 - ◆ Productos que se explotaban o producían
 - ◆ Propietarios y condiciones laborales
 - ◆ Desarrollo del conflicto
- ❖ Configuren su infografía en pliegos de papel bond y expongan su trabajo al otro equipo.

6. Cumple con lo que se pide.

- ❖ Junto con un compañero, investiga sobre las huelgas ocurridas durante la última década en tu entidad o en el país.
- ❖ Con la información obtenida, con las infografías y la orientación de su profesor, organicen un panel de discusión sobre los cambios o la permanencia de las demandas obreras en México.
- ❖ De ser necesario, recuerden cómo organizar el panel de discusión, consultando el bloque 1 del libro de Español.

APRENDIZAJE ESPERADO
Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Cultura

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

La feria de San Juan de los Lagos, Jalisco

Entre los pueblos del interior, San Juan pasa por ser uno de los más grandes; pero en diciembre era una verdadera bicoca; esta falta, sin embargo, se suplía con una ciudad improvisada en menos de un mes, que rodeaba el cerro y el pueblo de piedra. Tejamanil, vigas apenas labradas, clavos y muchas piezas de lona, de algodón ordinario, eran los materiales para estas ligeras construcciones. Plaza de gallos (FIG. 3.36); teatro principal, donde representaban sainetes las compañías de la lengua, y a veces se presentaban hasta comedias enteras, desempeñadas por los actores de México; salón de títeres; cafés, fondas y hoteles; pero todo de lo más frágil, de lo más ligero; un huracán se habría llevado en cinco minutos a toda esta nueva ciudad, y en diez un incendio la habría reducido a cenizas. Los hoteles eran de lo más originales y cómicos. Las divisiones entre cuarto y cuarto consistían en una cortina de manta ordinaria por cuyo tejido, sin necesidad de hacer un agujero, se podía ver lo que pasaba en la casa del vecino. Los muebles consistían en un catre de tijera, con o sin colchón, una pequeña mesa de madera y dos sillas, un candelero y un cacharro de barro, para lo que pudiera ofrecerse a la medianoche.

Manuel Payno, *Los bandidos de río Frío*, México, Porrúa, 1996, pp. 549-550 (Sepan cuántos núm. 3).

- ◆ ¿En qué actividades recreativas se entretenía la gente en la época del Porfiriato?
- ◆ ¿Cuáles, de las mencionadas en la lectura, se siguieron repitiendo en años posteriores? ¿Cuáles han permanecido hasta nuestra época?
- ◆ ¿Qué legado cultural del Porfiriato permanece en tu entidad?

EN MOVIMIENTO

Politización: prensa y folletería

Al final de la época virreinal se fundó la primera publicación periódica de la historia nacional, pero fue después de la consumación de la Independencia cuando la prensa influyó en la **politización** de la sociedad, ya que los periodistas encontraron en este medio un mecanismo para difundir sus posiciones políticas, criticar las contrarias, polemizar con sus adversarios, hacer propaganda para sus grupos y señalar los problemas del país, así como algunas posibles soluciones.

GLOSARIO

Politización. Tener conciencia nacional, así como de los distintos problemas de la comunidad.

GLOSARIO

Sátira. Composición poética que se emplea para censurar una conducta o poner en ridículo a alguien o algo.

Parodia. Imitación burlesca de una obra literaria.

Alegoría. Composición literaria o artística, cuyo sentido se basa en una ficción de este tipo y tiene generalmente un carácter didáctico o moralizante.



FIG. 3.36 Las diversiones populares ocupaban un lugar muy relevante en la vida cotidiana de las personas de la época.

Otro medio de expresión muy importante fue la folletería. Pequeños impresos de una o varias páginas, con tamaño menor a los periódicos, que no tenían ninguna regularidad temporal, se vendían en calles y plazas y gozaban de gran aceptación entre los grupos populares.

A pesar de que la mayoría de la población era *analfabeta*, las publicaciones fueron clave en la paulatina politización de la sociedad, gracias a la caricatura política, que empleó la **sátira**, la **parodia** y la **alegoría**. Grupos que no sabían leer, pero que estaban interesados en los asuntos públicos, se reunían en plazas, calles, mercados y pulquerías, entre otros lugares, para escuchar la lectura en voz alta de estas publicaciones. Además, el precio de los diarios y folletos era alto debido a los costos de producción y distribución, que los hacía inaccesibles para la mayoría de la población. No obstante, durante las primeras décadas del siglo XIX hubo periódicos como *El Águila Mexicana*, *El Sol*, *El Siglo XIX* y *El Monitor Republicano*; *El Ómnibus* y *La voz de México* (FIG. 3.37). Durante el periodo de la República Restaurada (1867-1876), la inquietud política se expresó en la organización de grupos literarios y en la fundación de medios impresos, como *El Renacimiento*, *El Correo de México* y *El Observador*.

En ellos destacaron diferentes escritores e intelectuales del siglo XIX, que participaron activamente en la vida política y en diversos gobiernos, como José Joaquín Fernández de Lizardi, Carlos María de Bustamante, Ignacio Ramírez, Francisco Zarco, Guillermo Prieto, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra. Sin embargo, durante el Porfiriato se consideró peligrosa la labor crítica y politizadora de los medios impresos, por lo que se propició su desaparición, ofreciendo a cambio un periódico moderno, afín al gobierno y a precio accesible: *El Imparcial*.



FIG. 3.37 *El Siglo XIX* y el *Monitor republicano* fueron los dos diarios liberales con mayor relevancia en el siglo XIX.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ◆ Obtengan en enciclopedias o internet más información sobre los periódicos y folletos políticos de la época porfiriana y busquen en ellos algunas caricaturas que ilustren lo expresado en esta sesión de trabajo.
- ◆ Impriman o reproduzcan las caricaturas y redacten una ficha que las explique. No olviden citar la fuente de donde obtuvieron la información. Guíense por el ejemplo.
- ◆ Monten una exposición con sus trabajos.



Título (si lo tiene)
Descripción...
Publicada en: (periódico/folleto, lugar y fecha)
Fuente:

TIC Y TIPS

En la página de la UNAM puedes encontrar un gran acervo digitalizado que contiene muchas de las publicaciones aquí mencionadas; utiliza su buscador. Consúltala en www.redir.mx/SCH2-151

Asociaciones e institutos de ciencias y artes

A pesar de las dificultades que enfrentó la nación en su construcción en las primeras décadas del siglo XIX, hubo algunos esfuerzos por revitalizar la vida cultural. Fundada durante la época virreinal, la Academia de San Carlos fue reimpulsada en 1843 y se fundaron asociaciones literarias, como La Arcadia, La Sociedad Pública de Lectura y la Academia Pública de Letrán.

En el contexto de las *luchas ideológicas* entre distintos grupos políticos y económicos, se fundaron instituciones de clara posición liberal, como los Institutos de Ciencias y Artes, algunos de suma relevancia como el de Guadalajara y el de Zacatecas. Estas instituciones fueron significativas porque buscaban ofrecer una educación novedosa con profesiones útiles y que respondieran a las necesidades del país. No dependían de la Iglesia sino que en su mayoría eran financiados por los gobiernos de los estados. De ellos salieron destacados personajes de la época, con frecuencia de ideas liberales.

MIENTRAS TANTO

En 1859, Charles Darwin publica *El origen de las especies*, en el que propone que el hombre es producto de una larga evolución.



FIG. 3.38 La medicina en este periodo tuvo un desarrollo particularmente relevante.

Asimismo, se fundó el Ministerio de Fomento, para propiciar, entre otras cosas, que las instituciones afectadas por el cambio político de la Independencia y la quiebra económica del gobierno volvieran a funcionar y que se adaptaran a los nuevos tiempos, caracterizados por los constantes avances en la ciencia y la medicina, lo que supuestamente facilitaría el progreso del país. Se procuró la creación de instituciones que apoyaran la instrucción, como museos, bibliotecas, archivos, publicaciones y sociedades artísticas y culturales, como la Sociedad de Geografía y Estadística en 1833 y años más tarde, la Biblioteca Nacional en 1867, la Academia de la Lengua en 1875 y la Sociedad Filarmónica Mexicana.

A partir de entonces, las asociaciones científicas crecieron considerablemente; se fundó el primer Observatorio Astronómico en el país, el Instituto Geológico y el Instituto de Médico General. Hacia finales del siglo XIX surgieron en México extraordinarios médicos, ingenieros, geólogos y matemáticos (FIG. 3.38).

La educación pública y las escuelas normales

También a partir de la consumación de la Independencia, los grupos políticos plantearon reorganizar la educación, que se encontraba en manos de la Iglesia católica y con planes de estudios enfocados en el aprendizaje de la *teología*.

La educación adquirió gran importancia porque las nuevas instituciones nacionales, republicanas y democráticas, requerían una ciudadanía activa que, se consideraba, sólo podía formarse en las escuelas. Asimismo, los cambios producidos en las últimas décadas, sobre todo a partir de la Ilustración, obligaban a replantear la educación.

GLOSARIO

Teología. Estudio de la naturaleza de Dios.

Por una parte, era necesario enseñar y aprender los nuevos conocimientos generados por las ciencias y las humanidades en los últimos tiempos, al margen —no necesariamente en contra— de las creencias establecidas. Por la otra parte, era preciso formar personas útiles no sólo a la Iglesia sino al país: médicos, ingenieros, maestros y arquitectos.

Algunas instituciones virreinales, como la Pontificia Universidad de México, encontraron dificultades durante el México independiente. Por esta causa, a partir de 1833 dicha universidad fue clausurada y reabierta varias veces, hasta que fue definitivamente suprimida durante el imperio de Maximiliano (1864-1867).

A partir de la República Restaurada (1867-1876) —como parte de los esfuerzos para integrar un proyecto nacional, acorde con las ideas liberales y donde la educación resultaba clave— se fundó la Escuela Nacional Preparatoria, inspirada en las ideas *positivistas* y con fuerte acento científico.

Asimismo, ante la necesidad de impulsar la educación, afín a los principios liberales, en la década de 1880 se hizo patente la necesidad de formar maestros, sobre todo para las escuelas primarias. Así, en 1887 se fundó la Escuela Normal para Profesores y pocos años después la de profesoras (FIG. 3.39). Durante la década de 1900 se habían creado más de cuarenta escuelas normales, como las de Xalapa y Guadalajara. Otras instancias de educación formal fueron las *tutoras* que asistían al domicilio de quienes pudieran pagarles para enseñar conocimientos básicos a niños y jóvenes; el ejército también ofrecía cierta instrucción a sus miembros.

En 1910, para celebrar el centenario del inicio de la lucha por la Independencia, Justo Sierra —ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes en el gobierno de Porfirio Díaz— fundó la Universidad Nacional, sin vínculo con la antigua Universidad Pontificia, que significó un impulso importante en la educación moderna del país.



FIG. 3.39 En la actualidad, muchos maestros de educación básica se han formado en las escuelas normales.

GLOSARIO

Positivismo. Doctrina filosófica que decía fundamentarse en el método científico y que afirmaba la importancia de la paz y el progreso.

TRANSVERSALIDAD

A partir de las reformas borbónicas del último tercio del siglo XVIII, y a lo largo del siglo XIX, los gobiernos emprendieron iniciativas para procurar una mayor higiene. Durante el porfirato se crearon parques y jardines que permitieron una mejor circulación del aire y, en la Ciudad de México se construyó el gran canal del desagüe, para desalojar las aguas negras y así evitar la propagación de enfermedades. ¿Qué medidas asociadas con la **educación para la salud** se ponen en práctica hoy para evitar la propagación de enfermedades como la influenza o el cólera? Reflexiona sobre este tema con tu grupo.

PIENSA Y RESUELVE

3. Reúnete con un compañero y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Ubiquen, en la línea del tiempo del panorama del periodo, la creación de las instituciones culturales, científicas y educativas que se mencionan en el texto de esta sesión.
- ❖ Elijan alguna de ellas y ahonden en información al respecto, así como sobre el positivismo.
- ❖ Decidan la manera para compartir el trabajo de su indagatoria con sus compañeros del grupo: tríptico, cartel o presentación electrónica.
- ❖ En una junta plenaria identifiquen las características en común que tuvieron estas instituciones.

Clasicismo, romanticismo y modernismo

Al iniciarse la vida independiente, en 1821, el *neoclasicismo* era la tendencia cultural predominante; los conservadores se identificaron con esta fuerza por sus ideas de orden, corrección, equilibrio, estabilidad y la importancia de la mitología griega y romana. Algunos de ellos fueron José Joaquín Pesado, Manuel Carpio y José María Roa Bárcena, quienes escribían sobre temas de su época, pero imitando los cánones grecolatinos. Así se construyeron grandes obras neoclásicas.

Como una expresión social contra la tradición y los privilegios surgió el *romanticismo*, corriente con la cual se identificaron los liberales, dada la importancia que les daba a la renovación, el nacionalismo y la libertad, como fueron los casos de Ignacio Manuel Altamirano, Vicente Riva Palacio, Juan de Dios Peza y Manuel Acuña, quienes exaltaron la herencia indígena, exploraron el paisaje mexicano, así como el carácter de su gente y trataron de despertar con sus obras el nacionalismo entre la población. De esta manera, en términos generales, los estilos artísticos se relacionaron con las posiciones políticas. Una derivación del romanticismo fue la novela costumbrista e histórica, que pretendía describir las costumbres populares en un contexto donde abundaban aventuras y detalles (FIG. 3.40).

Durante el Porfiriato apareció otra vertiente artística: el *modernismo*. De tendencia *eclectica*, este nuevo estilo retomaba elementos de distintos movimientos europeos, sobre todo franceses, adecuándolos a la realidad de América. El modernismo buscaba renovar la literatura, propiciar una expresión más libre, emplear un lenguaje refinado y propiciar cambios significativos en las ideas estéticas de aquella época. La fundación de la revista *Azul*, llamada así en honor a la obra del poeta nicaragüense Rubén Darío, iniciador del modernismo, marcó un punto clave en Hispanoamérica dentro de esta renovación. Algunos modernistas mexicanos destacados fueron los poetas Salvador Díaz Mirón, Manuel Gutiérrez Nájera y Amado Nervo.

Paisajismo en la pintura

Al inicio de la vida independiente, la pintura estaba en crisis. No obstante, con el resurgimiento de la Academia de San Carlos, en la década de 1840, se volvieron a enseñar de manera sistemática las últimas tendencias europeas.

El director de la Academia, el pintor español Pelegrín Clavé, invitó a México al destacado artista Javier Cavallari, quien había aprendido en Europa las técnicas de la pintura centrada en el paisaje.

El mexiquense José María Velasco estudió en la Academia de San Carlos, fue alumno de Javier Cavallari y con él aprendió las técnicas de la pintura paisajista (FIG. 3.41). Gracias al apoyo del mismo Cavallari y del nuevo director de la Academia de San Carlos, Santiago Rebull, José María Velasco fue destacando



FIG. 3.40 *Los bandidos de río Frío*, de Manuel Payno, es una de las novelas costumbristas más destacadas en la historia de México.

GLOSARIO

Eclecticismo. Manera de actuar o pensar que toma lo mejor de diferentes sistemas.



FIG. 3.41 Las obras de José María Velasco se han convertido en uno de los mayores símbolos de la pintura mexicana.

como un excelente alumno, con dominio de las técnicas pictóricas y con conocimientos científicos.

Para mediados del siglo XIX, la pintura en México se basaba en la figura humana dentro de composiciones religiosas, mitológicas o históricas. En contraste, Velasco se centró en el paisaje y muy pronto adquirió un estilo propio. Su obra es, junto con las de otros destacados pintores de la época, como Eugenio Landeio, Rafael Ximeno y Planes, el Doctor Atl y Juan Cordeiro, parte fundamental de la herencia artística del siglo XIX mexicano.

Influencias y modas extranjeras

La integración de México en la economía mundial, así como las mejoras en las comunicaciones y los transportes facilitaron la llegada al país de diversas influencias y modas extranjeras en campos como filosofía, educación, arquitectura, literatura, modas y la vida cotidiana.

En la filosofía, el *positivismo* —creado por el francés Augusto Comte— afectó la concepción política del régimen porfirista, pues se adaptaba y justificaba las ideas de paz, orden y progreso del gobierno. Ya desde la República Restaurada (1867-1876), el positivismo ejerció gran influjo en la educación, sobre todo en la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria. En las calles más representativas del régimen porfirista, como el Paseo de la Reforma, en la Ciudad de México, se edificaron construcciones que imitaron la arquitectura europea y, sobre todo, la francesa (FIG. 3.42). En Mérida, Yucatán, en el Paseo Montejo, también se levantaron lujosas construcciones afrancesadas, gracias a los recursos económicos generados por la explotación del henequén (FIG. 3.43).

En los aparadores de los grandes almacenes comerciales que se instalaron en México durante el Porfiriato, como El Puerto de Veracruz, las clases altas y medias conocieron las modas extranjeras en ropa, muebles o decoración. Además, en estos lugares surgió en el país por primera vez el “autoservicio”, es decir, el cliente no pide sus mercancías en el mostrador, sino que entra a la tienda, toma lo que le guste y lo paga antes de salir.

Asimismo, se volvieron muy populares los manuales de buenos modales que, siguiendo moldes extranjeros, dictaban cómo debía comportarse, sentarse, caminar o comer una persona distinguida en sociedad.

HACER HISTORIA

4. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Dibujen un cuadro comparativo de las corrientes artísticas: neoclásico, romanticismo y modernismo y expongan su trabajo ante el grupo.
- ❖ Editen, con la supervisión de su profesor, un periódico mural sobre la pintura paisajista del siglo XIX, donde mencionen atributos y características.

5. Haz lo que se indica.

- ❖ Conformar una monografía sobre las construcciones de la época del Porfiriato que hay en tu ciudad o entidad.
- ❖ Luego que el profesor haya revisado tu trabajo, dona tu material a la biblioteca de la escuela.

TIC Y TIPS

Puedes hacer una visita virtual por el Museo Nacional de Arte, que alberga obras del paisajista mexicano y de otros destacados artistas de la época, en www.redir.mx/SCH2-155.

SESIÓN 4



FIG. 3.42 Casona en la colonia Roma, en la Ciudad de México.



FIG. 3.43 Casona en el Paseo Montejo, en la ciudad de Mérida, Yucatán.

APRENDIZAJE ESPERADO
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Del cine mudo a la tercera dimensión



FIG. 3.44 Durante un tiempo, el cine fue considerado una atracción menor, incluso un número de feria.

Durante el siglo XIX, algunos de los pasatiempos más populares tanto en el campo como en las ciudades fueron las peleas de gallos, los paseos por la plaza principal, los bailes, los circos ambulantes, las corridas de toros, los juegos de azar y, en días de fiesta, ver fuegos artificiales. En las ciudades, además, se acudía al teatro y a las chocolaterías. Durante el Porfiriato se volvieron muy populares las tertulias musicales y literarias, así como las proyecciones cinematográficas.

El cine fue inventado en Francia en 1895 por los hermanos Lumière, y en 1896 se celebró en México la primera función cinematográfica, con la presencia del presidente Porfirio Díaz. Los primeros cines exhibieron películas mudas, en blanco y negro y de corta duración, con temas como algún duelo, la llegada del ferrocarril o las fiestas del centenario. A causa del éxito inmediato, se programaron dos funciones al día y ante la falta de sonido de las películas, las proyecciones fueron acompañadas con música (FIG. 3.44).

El acelerado desarrollo del cine, su difusión en el ámbito mundial y su efecto en la vida cotidiana acrecentaron su relevancia al punto de ser considerado una de las bellas artes. Para la década de 1990, el cine vivió otra revolución tecnológica: la proyección de filmes en tercera dimensión, que se había experimentado rudimentariamente en la década de 1950, propiciando emociones sumamente vívidas en el público. Con el tiempo —y a más de un siglo de su invención— el cine

pasó de ser una diversión que consistía únicamente en la proyección durante algunos minutos de una secuencia sin mayor trama a ser una de las grandes industrias mundiales del entretenimiento.

HACER HISTORIA

1. Con la orientación de su profesor, organicen equipos de trabajo y resuelvan lo que se indica.
 - ❖ Elaboren una monografía sobre la historia del cine. Para ello consulten enciclopedias, internet, a sus familiares y conocidos.
 - ❖ En una junta plenaria, organicen los temas que tratarán. Les sugerimos que consideren los siguientes y quiten o añadan los que consideren pertinentes.
 - ◆ Cronología del cine, ya sea mundial o en México
 - ◆ Géneros y películas representativas
 - ◆ Iconos del cine (películas y actores)
 - ◆ Su función social y cultural
 - ❖ Reúnan los trabajos de su investigación y editen un ejemplar para donarlo a la biblioteca de su escuela.

De 1821 a 1910, la prensa adquirió enorme relevancia política como vehículo de información y para la formación de opinión. En especial, un elemento que formaba parte de la prensa era muy comentado en varios grupos sociales de la población mexicana: la caricatura política.

La caricatura política permitía a quienes no sabían leer ni escribir —que era la mayoría de la población— conocer la vida política del país y constituía una educación no formal que estaba al alcance de grandes grupos sociales. Los dibujos eran más elocuentes que las palabras y llegaban a un público muy amplio. Además, eran no sólo creativas sino muy críticas de los acontecimientos y protagonistas de la época (FIG. 3.45).

Con la libertad de prensa vigente durante la República restaurada, la caricatura política fortaleció su importancia y criticó sin distinciones, con humor e ingenio. En cambio, la administración de Porfirio Díaz reprimió constantemente a los periodistas y caricaturistas. A pesar de esto, la caricatura política siguió muy presente en la prensa, eludiendo o sufriendo la censura del gobierno. Un caso muy destacado fue *El Ahuizote* y después *El Hijo del Ahuizote*.

En la actualidad, la caricatura política es una parte fundamental de los periódicos y revistas. Hace gala no sólo de humor sino del conocimiento de las realidades del país y sus regiones. Es sumamente crítica y ejerce a plenitud la libertad de expresión.



FIG. 3.45 La caricatura política es, en ocasiones, un retrato humorístico de la sociedad.

HACER HISTORIA

1. Reúnete con tres compañeros y resuelve lo que se indica.
 - ❖ Consulten en una hemeroteca o en las páginas electrónicas de diarios nacionales, alguna noticia de carácter político que haya causado gran expectación en el plano nacional.
 - ❖ Busquen en los diarios algunas caricaturas relacionadas con ellas.
 - ❖ Reproduzcan las caricaturas, dando los créditos correspondientes, y completen sus fichas con la siguiente información.
 - ◆ ¿Cuándo y dónde se publicó?
 - ◆ ¿A qué procesos alude?
 - ◆ ¿Qué situaciones o personajes aparecen en ellos?
 - ◆ ¿Cuál es la postura del autor o periódico que la publica?
 - ❖ Expongan su trabajo a sus compañeros y discutan en una junta plenaria las similitudes o diferencias que encuentran respecto a las caricaturas políticas del siglo XIX.
 - ❖ Reúnan sus trabajos y elaboren con ellos un periódico mural.

APRENDIZAJE ESPERADO
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

La caricatura política de crítica y de oposición

REFLEXIONEMOS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

A partir de 1821 se publicaron distintos periódicos y revistas que daban cuenta de múltiples asuntos asociados con política, economía, sociedad y cultura en México.

En las constituciones de 1812, 1824 y 1857 se estableció como principio fundamental la libertad de expresión, lo que favoreció la ampliación de la actividad periodística en todo el país. En 1840 se publicó *El Siglo XIX* y *El Ateneo Mexicano*; en 1844 circulaba, en varias regiones del país, *El Monitor Republicano*. Asimismo, se editaron diversas publicaciones como *El Monarca* (de San Luis Potosí); *La Cruz*, *La Opinión de Sinaloa*; *La Independencia Mexicana*, *El Boletín de Orizaba*, *El Pájaro Verde* y *La Insurrección de Sonora*. En éstos y otros periódicos se difundió información científica, tecnológica, religiosa, cultural, ideológica, política, económica, nacional e internacional.

Las publicaciones periódicas no informaban únicamente de crisis económicas, enfrentamientos militares y confrontaciones políticas. En 1870, en Campeche, se editó *El Periquillo*, publicación para niños que contenía manualidades, pasatiempos, crucigramas y ejercicios educativos relacionados con distintas áreas, como historia, aritmética, gramática y ciencia.

En el siglo XIX, gran parte de los colaboradores de los diarios publicados en México fueron grandes escritores, políticos e historiadores. Se trataba de plumas reconocidas y prestigiosas. Entre ellos puede mencionarse a Ignacio Ramírez, "El Nigromante" (FIG. 3.46); Andrés Quintana Roo, Guillermo Prieto y Francisco Zarco. La mayor parte de la población no sabía leer ni escribir, por lo que las noticias periodísticas se transmitían de boca en boca.



FIG. 3.46 Ignacio Ramírez usaba como seudónimo periodístico "El Nigromante".

¡MANOS A LA OBRA!

Te invitamos a redactar un artículo periodístico para explicar el tema de los derechos humanos. Recordarás que en la Constitución de 1857 se incluyeron, por primera vez en nuestra historia los derechos del hombre, que se han ampliado, enriquecido y transformado con el tiempo. En el plano internacional, estos derechos están contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, emitida por la Organización de las Naciones Unidas.

Sigue estos pasos.

1. **Infórmate** sobre el tema. Consulta algunos documentos básicos, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos o entra en la página electrónica de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). Además, recuerda que en cada entidad federativa hay instituciones que ayudan a la difusión y defensa de los derechos humanos, entre las que pueden mencionarse las comisiones estatales —del mismo organismo— y las organizaciones civiles.
2. **Revisa** la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la ONU, que incluye treinta derechos humanos. Selecciona tres de ellos que, desde tu punto de vista, son los menos observados en tu comunidad.
3. **Solicita** ayuda a tu profesor de Español para que te asesore en cuanto a las características de un artículo periodístico.

Elaboración del artículo.

Organiza tu artículo de la siguiente manera.

- Título:
- Cuerpo del texto:
- a) Inicia con información general sobre los derechos humanos.
 - b) Enlista características de tu comunidad o entorno inmediato.
 - c) Explica los motivos por los cuales no se cumplen los derechos humanos en tu comunidad.
 - d) Finaliza haciendo propuestas para que los derechos humanos que elegiste sean respetados por tus vecinos.
1. Utiliza un procesador de textos para editarlo y trata de hacerlo como aparecen los artículos en los periódicos. Ilústralo con imágenes relacionadas con el tema.
 2. Arma una campaña de difusión que subraye la relevancia de respetar los tres derechos humanos que seleccionaste, de acuerdo con tus posibilidades, la cual puede incluir.
 - ◆ **Periódico mural.** Escribe cada uno de los derechos humanos seleccionados e ilústralos con imágenes que subrayen la importancia de conocerlos y respetarlos.
 - ◆ **Carteles.** Conformar un cartel por cada uno de los derechos humanos seleccionados y ubícalos en lugares visibles y públicos (tanto dentro como afuera de tu escuela).
 - ◆ **Folleto informativo.** Utiliza un procesador de textos para armar un folleto informativo en el que menciones y expliques por qué es importante conocer y respetar cada uno de los derechos humanos.

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una ✓ tu nivel de logro en cada aprendizaje del bimestre.

Aprendizajes esperados	Me cuesta trabajo	Lo resuelvo con ayuda	Lo resuelvo con facilidad
Ordeno hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.			
Localizo los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.			
Explico las dificultades de México para constituirse como nación independiente.			
Identifico las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.			
Explico cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.			
Analizo la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.			
Explico las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.			
Identifico características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.			
Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia.			

Coevaluación

Instrucciones

- Reúnete con dos compañeros para que en la siguiente página evalúen de común acuerdo sus logros y desempeños individuales.
- Analicen los puntajes que podrán asignar al nivel de logro y de desempeño que alcanzó cada uno.
 - A = 10 **Destacado:** continúa con tu esfuerzo como hasta ahora.
 - B = 9-8 **Satisfactorio:** puedes esforzarte más.
 - C = 7-6 **Suficiente:** solicita apoyo y continúa esforzándote.
 - D = 5 **Elemental:** es necesario que busques apoyo y continúes estudiando.

COEVALUACIÓN

Componentes de las competencias

		1	2	Yo	Acuerdo
UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	A	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de las cinco convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a. C. y d. C.) y emplea las tres habilidades cartográficas (localizar, comparar y representar) para manejar el espacio histórico.			
	B	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de tres de las convenciones de tiempo y emplea dos habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
	C	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de una convención y emplea una habilidad cartográfica para manejar el espacio histórico.			
	D	Poco competente para describir y manejar el tiempo en términos de las convenciones y emplear las habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
MANEJO DE LA INFORMACIÓN	A	Responde todas las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	B	Responde algunas de las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	C	Responde pocas interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	D	Poco competente para responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA	A	Identifica todas las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	B	Identifica algunas acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	C	Identifica pocas acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	D	Poco competente para identificar las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			

Tercera evaluación bimestral

Lee con cuidado las preguntas y subraya la respuesta correcta.

- I Separación de Texas
- II Inicio de la Revolución Mexicana
- III Periodo de la Reforma
- IV Consumación de la independencia

1. Ordena cronológicamente los acontecimientos históricos siguientes.

- a) I, II, III, IV
- b) II, III, IV, V
- c) IV, I, III, II
- d) III, I, V, IV

2. Observa el mapa y la tabla para indicar los territorios perdidos por el Estado mexicano en el siglo XIX.



MAPA 3.1 Territorios perdidos en el siglo XIX

I	Texas	Nuevo México	Guatemala	Baja California
II	Texas	Nuevo México	La Mesilla	Alta California
III	Texas	Nuevo León	Guatemala	Las Californias
IV	Texas	Nuevo México	Laredo	Baja California

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

3. En _____ México era un país independiente, pero tuvo problemas para consolidarse como nación debido a la _____.

- a) 1821/crisis económica por la guerra de Independencia.
- b) 1721/crisis económica por la guerra de Independencia.
- c) 1821/crisis económica por la Revolución Mexicana.
- d) 1871/estabilidad económica como resultado de la guerra de Independencia.

4. Fue el primer presidente de la República Mexicana, en:

I	Guadalupe Victoria	1824-1828
II	Antonio López de Santa Anna	1824-1826
III	Guadalupe Victoria	1820-1828
IV	Antonio López de Santa Anna	1880-1828

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

5. ¿Cuál de estos preceptos no pertenece a la Constitución de 1824?

- I Reafirmar la independencia de México respecto de España y cualquier otra potencia.
- II Proclamar que México es una república colonial de España.
- III Dividir el poder político para su ejercicio en legislativo, ejecutivo y judicial.
- IV Delimitar el periodo presidencial a cuatro años.

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

6. A continuación se muestra una escena de la _____ en la Ciudad de _____.



- a) Invasión francesa/Veracruz.
- b) Invasión francesa/México.
- c) Invasión estadounidense/Guadalajara.
- d) Invasión estadounidense/México.

7. La guerra con Estados Unidos significó para México _____. Además, quedó en medio de una crisis política durante el gobierno de _____.

- a) la pérdida de la mitad de su territorio/Antonio López de Santa Anna
- b) la pérdida de todo su territorio/Valentín Gómez Farías
- c) no perder territorio/Guadalupe Victoria
- d) la pérdida de ganancias económicas/Vicente Guerrero

8. El último periodo de gobierno de Antonio López de Santa Anna (1853-1855) se caracterizó por ser

- a) una monarquía.
- b) una anarquía.
- c) una dictadura.
- d) una democracia.

9. Sus pensamientos liberales generaron la promulgación de las Leyes de Reforma.

- a) Maximiliano de Habsburgo
- b) Fray Servando Teresa de Mier
- c) Miguel Miramón
- d) Benito Juárez

10. Fue fusilado en el cerro de las Campanas y representó la intervención francesa en México.

- a) Maximiliano de Habsburgo
- b) Fray Servando Teresa de Mier
- c) Miguel Miramón
- d) Benito Juárez

11. Las finanzas públicas comenzaron a recuperarse debido a sus múltiples reelecciones desde 1876.

- a) Benito Juárez
- b) Sebastián Lerdo de Tejada
- c) Porfirio Díaz
- d) Vicente Guerrero

12. Temidos reclutamientos forzosos de la población durante el periodo del Porfiriato.

- a) Guerra cristera
- b) Levas
- c) Toque de queda
- d) Motines

13. La _____ fue establecida durante la República Restaurada con base en ideas _____ de acento científico.

- a) La Escuela Nacional Preparatoria/oscurantistas.
- b) La Escuela Nacional de maestros/comunistas.
- c) La Escuela Nacional de maestros/filosóficas
- d) La Escuela Nacional Preparatoria/positivistas.

14. Esta obra pertenece a uno de los principales paisajistas mexicanos.



- a) José María Montero
- b) José María Velasco
- c) Diego Rivera
- d) Manuel Payno

		Heteroevaluación		
		Niveles de logro		
Aprendizajes esperados	Competencia: ubicación espacio-temporal	Logrado	Medio	Requiere apoyo
	Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año, además localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.			
	Competencia: manejo de la información histórica			
	Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.			
Competencia: conciencia histórica para la convivencia				
Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX, además investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.				



El mundo de hoy y de mañana (detalle), Diego Rivera. Palacio Nacional.

BLOQUE

4

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

COMPRESIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS

MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA

La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)

PANORAMA DEL PERIODO

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

- Del movimiento armado a la reconstrucción
- La política revolucionaria y nacionalista
- Hacia una economía industrial
- Desigualdad y movimientos sociales
- La política exterior y el contexto internacional
- La cultura y la vida diaria se transforman

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Aprendizajes esperados

Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.

Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.

Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.

Describe los cambios de un régimen de caudillos a otro presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.

Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.

Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.

Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

Contenidos

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

DEL MOVIMIENTO ARMADO A LA RECONSTRUCCIÓN: el inicio del movimiento armado. Diversidad social y regional de los levantamientos revolucionarios y sus líderes. La Constitución de 1917.

LA POLÍTICA REVOLUCIONARIA Y NACIONALISTA: de los caudillos al surgimiento del PNR. Guerra Cristera. Organizaciones sindicales y campesinas. Reforma agraria. El Cardenismo. El presidencialismo. El indigenismo. Los proyectos educativos. Nuevas instituciones de seguridad social.

HACIA UNA ECONOMÍA INDUSTRIAL: del modelo exportador a la sustitución de importaciones. Del milagro mexicano a la petrolización de la economía. Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico. La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales. La crisis del campo.

DESIGUALDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES: explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación. Las tendencias políticas, sociales y gremiales. El alzamiento estudiantil en 1968 y su influencia. Las primeras guerrillas. Del voto de la mujer a la igualdad de género.

LA POLÍTICA EXTERIOR Y EL CONTEXTO INTERNACIONAL: México ante la Primera Guerra Mundial. La Guerra Civil española y los refugiados. La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial. Ingreso a organismos internacionales. Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución cubana. Políticas sobre migrantes mexicanos.

LA CULTURA Y LA VIDA DIARIA SE TRANSFORMAN: nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología. Otra dimensión de las comunicaciones y los transportes. Medios de información y entretenimiento. Ocio, turismo y deportes. Las universidades públicas y la educación tecnológica. La consolidación de una educación laica. Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

La mujer en la sociedad y en el mundo laboral

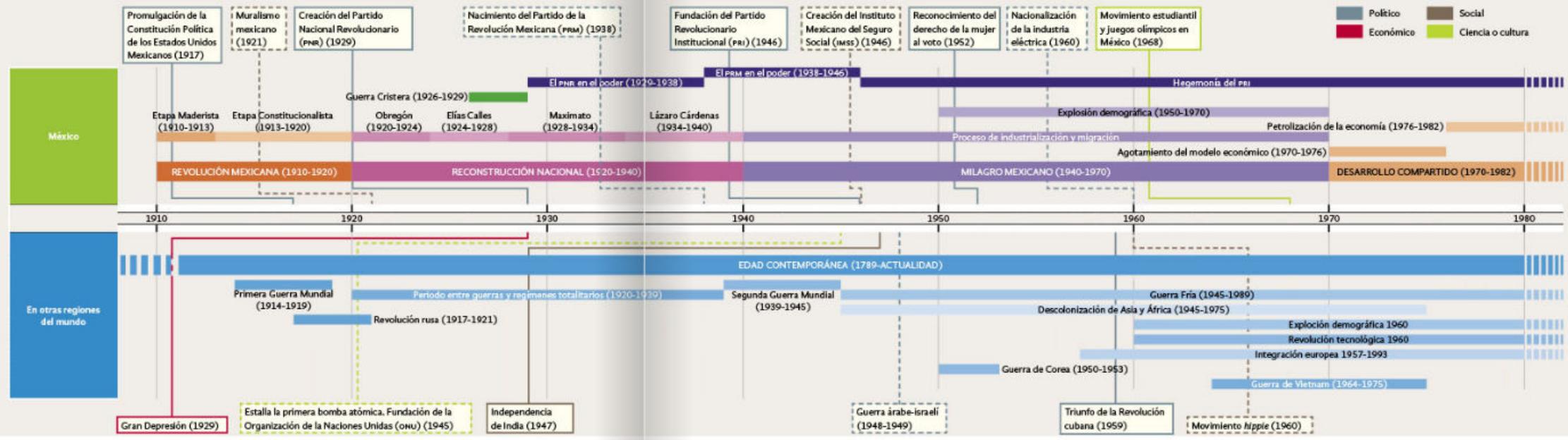
Las diversiones durante el tiempo

LECCIÓN 1

APRENDIZAJE ESPERADO
Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución mexicana.
Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos, como año y década.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales, de 1910 a 1982, que caracterizan a México en estas décadas.



BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y comenta con el grupo tus respuestas.

En 1940, las ciudades eran pequeñas, con muy pocos edificios altos; los coches eran muy escasos y aún se veían muchos caballos y mulas en las calles; la gente circulaba en tranvía y viajaba en ferrocarril (FIG. 4.1); a la mayor parte de los pueblos no llegaba la luz y, por lo mismo, poca gente tenía radio; no había baterías ni transistores. Para 1952, las ciudades habían crecido y las carreteras y los automóviles se habían multiplicado; la migración a las ciudades aumentó y al campo comenzaron a llegar tractores y máquinas que ahorraban mano de obra.

Estos cambios, aunados al aumento de la población, fue la verdadera revolución. Hasta entonces México había padecido la falta de población (...), seis millones en 1810, 15 millones en 1910. Pero a partir de la década de 1940 la población creció sin cesar (...): 20 millones en 1940, 26 millones en 1950, 35 millones en 1960 y 48 millones en 1970.

Jean Meyer, "México entre 1934 y 1988", en *Historia de México*, México, Presidencia de la República, SEP/FCE, 2010, pp. 249-259.

- ◆ ¿A qué siglo hace referencia la lectura?
- ◆ ¿Qué sucedió antes de la década de 1940, que influyó en los cambios que se menciona en ella?
- ◆ ¿Qué aconteció en el mundo cuando las ciudades mexicanas se transformaron?
- ◆ ¿Qué ocasionó que la población fuera incrementándose?
- ◆ ¿Qué elementos de esa década continúan hasta nuestros días?



FIG. 4.1 En 1900 se inauguró la primera línea de tranvías eléctricos. Este servicio se amplió y se mantuvo en funcionamiento durante las siguientes décadas. En la fotografía, el zócalo capitalino en 1930.

EN MOVIMIENTO

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana

Entre las décadas de 1940 y 1950 las ciudades crecieron, hubo más automóviles y autobuses, fueron construidas carreteras; el servicio eléctrico llegó a diversas poblaciones; hubo radios que funcionaron con baterías; la gente migró del campo a la ciudad; la producción agrícola fue modernizada; la población creció. Esta transformación de México tuvo como antecedente la Revolución Mexicana, la cual se inició como un movimiento antireeleccionista, encabezado por Francisco I. Madero (FIG. 4.2), cuyos propósitos fueron establecer la democracia, mejorar las condiciones laborales de los obreros y campesinos, y explotar los recursos naturales en beneficio de los mexicanos.

La Revolución Mexicana tuvo dos etapas: la primera se desarrolló de 1910 a 1920 y se caracterizó por la lucha armada entre porfiristas y revolucionarios, así como por la promulgación de la Constitución de 1917; la segunda fue de 1920 a 1934 y se identificó por la conformación de gobiernos encargados de la reconstrucción revolucionaria del país, mediante la creación de las primeras instituciones políticas y sociales para concretar los ideales de justicia social, postulados en la Constitución de 1917.

A su vez, en el periodo de la lucha armada se distinguen dos fases, la "maderista" (1910-1913) y la "constitucionalista" (1913-1920). La primera abarcó desde la proclamación de Madero del Plan de San Luis, del 5 de octubre de 1910, hasta su muerte, el 22 de febrero de 1913. En esta fase, los revolucionarios triunfaron sobre Díaz y, posteriormente, Madero fue elegido presidente, aunque poco pudo hacer para llevar a cabo sus propuestas de campaña en los 14 meses que gobernó. Durante su administración, Madero enfrentó las rebeliones de algunos revolucionarios y también de porfiristas, éstos —encabezados por Victoriano Huerta y apoyados por el embajador de Estados Unidos en México— lo obligaron a renunciar y luego lo asesinaron.

La segunda fase de la lucha armada comenzó el 26 de marzo de 1913 con la promulgación del Plan de Guadalupe de Venustiano Carranza y concluyó el 21 de mayo de 1920 con su asesinato. En esta fase, los constitucionalistas



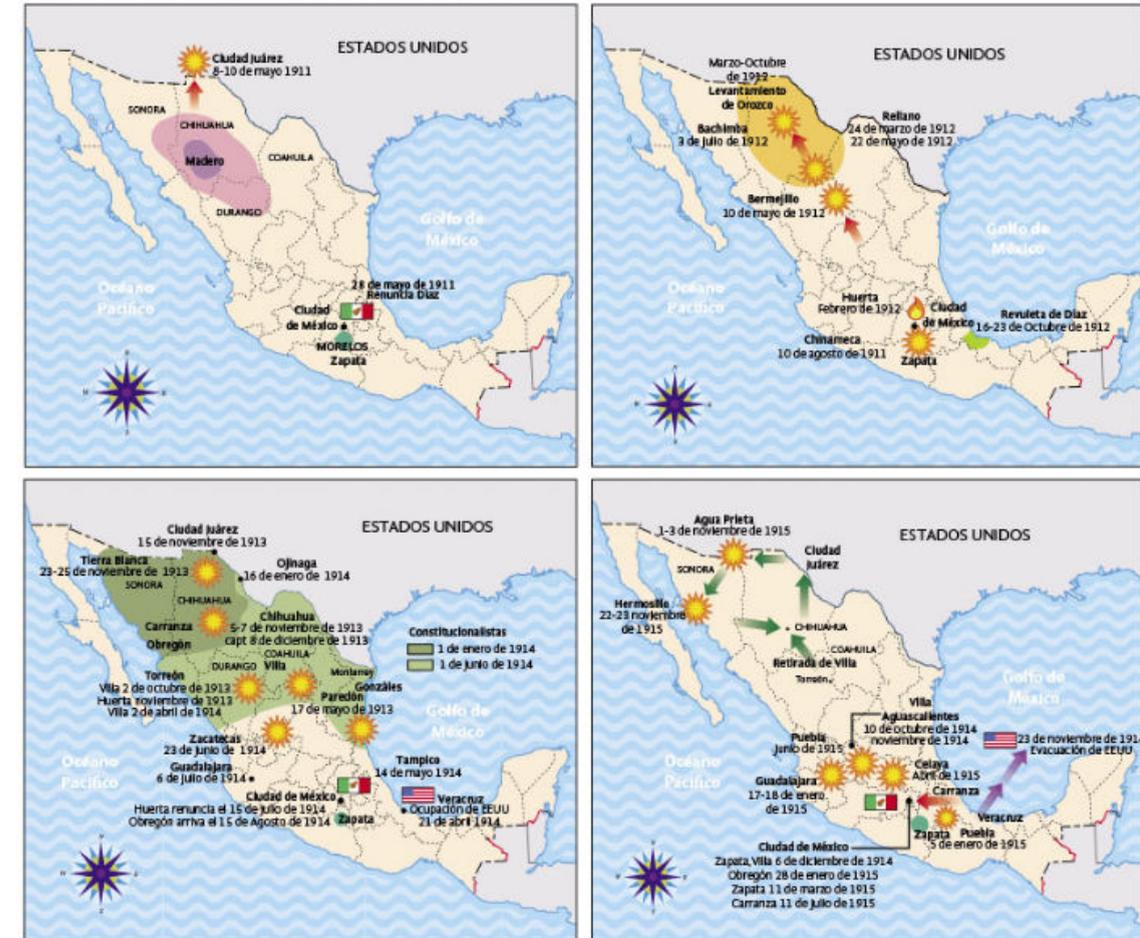
FIG. 4.2 Francisco I. Madero fue considerado el apóstol de la democracia, por su lucha en contra de la dictadura porfirista, llegó a decir: "Nunca más gobiernos perpetuos y ciudadanos oprimidos. Mexicanos, depongamos al dictador, sufragio efectivo, no reelección".

vencieron a Huerta, pero después hubo diferencias entre Carranza y quienes convocaron a una convención revolucionaria, entre ellos Emiliano Zapata y Francisco Villa. Carranza, apoyado por Obregón y otros sonorenses, triunfó sobre los convencionistas y después convocó a un Congreso Constituyente que promulgó la Constitución de 1917; finalmente, en 1920 Carranza fue confrontado por los sonorenses Plutarco Elías Calles y Adolfo de la Huerta, quienes lo desconocieron como presidente. Cuando Carranza huía hacia Veracruz, fue asesinado. Para complementar lo que has leído consulta el CUADRO 4.1.

Cuadro 4.1 Cronología de la etapa armada de la Revolución Mexicana (1910-1920)			
Fase	Años	Hechos	
Maderista	1910	6 de junio, Madero fue hecho prisionero y trasladado a San Luis Potosí.	
		27 de septiembre, el Congreso declaró reelecto a Díaz.	
		5 de octubre, Madero proclamó el Plan de San Luis Potosí.	
	1911	11 de marzo-21 de mayo, los revolucionarios, entre ellos Emiliano Zapata, Pascual Orozco y Francisco Villa, derrotaron al ejército porfirista.	
		6 de noviembre, Madero y Pino Suárez tomaron posesión como presidente y vicepresidente.	
		25 de noviembre, Zapata promulgó el Plan de Ayala, en el que desconocía a Madero.	
	1912	2 de marzo, Orozco emitió el Plan de la Empacadora en contra de Madero.	
		9-19 de febrero, Félix Díaz y Bernardo Reyes encabezaron una revuelta en contra de Madero conocida como la Decena Trágica.	
	1913	19 de febrero, el general Victoriano Huerta hizo prisioneros a Madero y a Pino Suárez en Palacio Nacional y los obligó a renunciar a sus cargos.	
		19 de febrero, Huerta fue designado presidente de la República.	
22 de febrero, Madero y Pino Suárez fueron asesinados.			
26 de marzo, Venustiano Carranza promulgó el Plan de Guadalupe en contra de Huerta.			
30 de mayo, Zapata desconoció a Huerta y se enfrentó a él.			
Constitucionalista	1914	29 de septiembre, Villa y la División del Norte se unieron a la revolución constitucionalista.	
		23 de junio, Villa y la División del Norte tomaron Zacatecas	
		8 de julio, Álvaro Obregón ocupó la ciudad de Guadalajara, Jalisco.	
	1915	15 de julio, Huerta renunció a la presidencia y huyó del país.	
		10 de octubre, la Convención Revolucionaria de Aguascalientes empezó a sesionar.	
		5 de noviembre, los convencionistas solicitaron a Carranza que dejara la presidencia.	
		9 de noviembre, Carranza desconoció a la Convención.	
		6 de diciembre, los convencionistas, encabezados por villistas y zapatistas, ocuparon la Ciudad de México.	
		26 de enero, las tropas de la Convención abandonaron la Ciudad de México.	
		Abril-junio, Obregón derrotó a Villa, con lo cual Carranza triunfó sobre sus opositores.	
		1916	14 de septiembre, Carranza convocó a la elección de diputados para un Congreso Constituyente.
		1917	5 de febrero, fue promulgada la Constitución.
1919	Convocatoria para elegir presidente, Carranza apoyó la candidatura del ingeniero Ignacio Bonillas.		
	Junio, Álvaro Obregón, mediante un manifiesto, dio a conocer su candidatura presidencial.		
	23 de abril, mediante el Plan de Agua Prieta, los sonorenses desconocieron a Carranza como presidente por favorecer a Bonillas en las elecciones.		
1920	21 de mayo, Carranza murió asesinado en Tlaxcalatongo, Puebla.		
	1° de diciembre, Álvaro Obregón tomó protesta como presidente de la República.		

Conforme transcurría la Revolución Mexicana fue cambiando el espacio geográfico donde se trababan las batallas (MAPA 4.1).

MAPA 4.1 Revolución Mexicana, 1910-1916. Fuente: <<http://www.netmaps.mx/mapasvectoriales/mexico/historia/revolucion-mexicana/>>



En la segunda etapa de la Revolución Mexicana —a partir de diciembre de 1920—, la reconstrucción revolucionaria se inició con los gobiernos encabezados por sonorenses. Primero Álvaro Obregón, 1920-1924; después Plutarco Elías Calles, 1924-1928. Ambos impulsaron la reforma agraria en beneficio de campesinos y pequeños propietarios, apoyaron los derechos de los trabajadores y establecieron alianzas con estos sectores sociales para gobernar. Con Obregón, la educación tuvo el primer impulso con la creación de la Secretaría de Educación. Calles buscó mayor estabilidad política con la creación del Partido Nacional Revolucionario y fue considerado el “Jefe Máximo” de la Revolución, a tal grado que influyó en las presidencias de Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, esto entre 1929 y 1934. Fue el poder tras el poder, este periodo se conoce como el *Maximato*.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Investiguen las respuestas a estas preguntas.
 - ◆ ¿Cuál era la composición social de los movimientos encabezados por Carranza, Villa y Zapata?
 - ◆ ¿En qué entidades de la República se libraron las batallas principales?
 - ◆ ¿En qué consistió el *Maximato*?
 - ◆ ¿Qué características tuvo la reforma agraria?
- ❖ Consulten su texto, enciclopedias o internet, si es necesario.

SESIÓN 2

Los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas

GLOSARIO

Industrialización. Proceso por el cual una economía basada en la agricultura pasa a fundamentarse en el desarrollo de la industria, la cual constituye el sostén de la mayoría de la población.

Al periodo de la Revolución Mexicana le sigue el Cardenismo, nombre que recibió la Presidencia de Lázaro Cárdenas del Río, 1934-1940, quien fortaleció el Poder Ejecutivo tras expulsar a Calles del país, terminando así con el *Maximato*.

Al iniciar la década de 1940, en el contexto de la Segunda Guerra Mundial, 1939-1945, el Estado nacional apoyó la **industrialización**, dando pie al llamado *Milagro mexicano*, 1940-1970 (FIG. 4.3), que tuvo dos etapas: *la sustitución de importaciones*, 1940-1952 y *el desarrollo estabilizador*, 1952-1970.

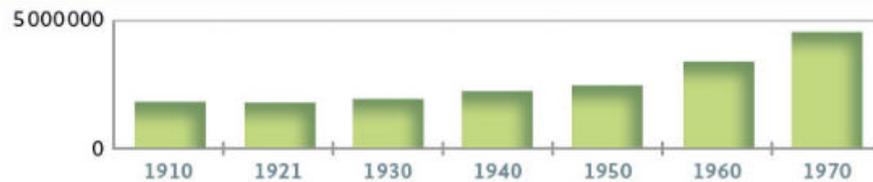
Con el desarrollo de la industria, las ciudades crecieron a partir de la migración del campo a éstas, que pronto contaron con energía eléctrica, agua potable en las casas, alumbrado público, pavimentación y drenaje. En el contexto del *Milagro mexicano*, la sociedad cambió: con la migración, el campesinado disminuyó; surgió una clase media conformada por profesionales; la función de la mujer en la sociedad fue diversificándose, logró acceder a espacios laborales y políticos —antes destinados sólo a los hombres—; los jóvenes conquistaron espacios para manifestar sus ideas.

Al mismo tiempo, la población fue creciendo (GRÁFICA 4.1) debido a la política impulsada por diversas instituciones de seguridad social, creadas por el poder Ejecutivo, por ejemplo la Secretaría de Salud y el IMSS, el ISSSTE y la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (Conasupo), el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) y el DIF. También fueron creados el FOVISSSTE y el Infonavit para dotar de viviendas a los trabajadores.



FIG. 4.3 Durante el *Milagro mexicano* fueron instaladas fábricas que permitieron producir lo que necesitaba el país, sin necesidad de comprarlo en el extranjero.

Gráfica 4.1 Población total en México, 1910-1970



Fuente: Estadísticas históricas del Inegi.

MIENTRAS TANTO

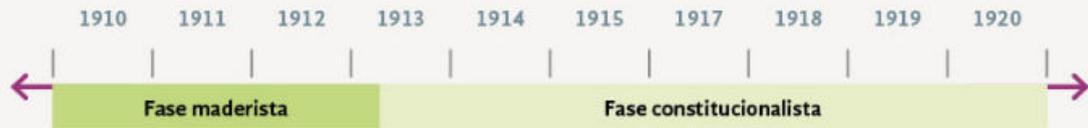
En Estados Unidos aparece el "macartismo" entre 1950 y 1956. El contexto de la Guerra Fría era tenso en la medida que la URSS experimentaba con la bomba atómica en 1949, Mao Zedong llegaba al poder ese mismo año y la guerra de Corea empezaba en junio de 1950.

Entre 1940 y 1970 creció también la desigualdad entre las poblaciones rica y pobre. Esto llevó a que grupos sociales revelaran inconformidad mediante movimientos sindicales y guerrilleros, que fueron manifestándose durante la Guerra Fría. Al comenzar la década de 1980 había un contraste entre los medios urbano y rural; el campo fue quedando abandonado y en la pobreza. En las ciudades hubo también diferencias sociales entre quienes tenían un trabajo, prestaciones y servicios y aquellos que carecían de tales beneficios y se encontraban en la pobreza. La falta de oportunidad de trabajo llevó a muchos mexicanos a emigrar a Estados Unidos, donde esperaban mejorar su situación.

HACER HISTORIA

3. Copia en tu cuaderno la línea del tiempo y, con base en el esquema cronológico de la página 168, ubica los hechos correspondientes a cada fase.

Línea del tiempo de la Revolución Mexicana, etapa armada, 1910-1920



4. Completa el esquema cronológico, con base en la línea del tiempo del periodo.

	Etapas	Años	Instituciones
Milagro mexicano (1940-)	Sustitución de importaciones ()		
	Desarrollo estabilizador ()		

5. Forma un equipo de trabajo con cinco compañeros e investiguen, en internet o en una enciclopedia, cuáles fueron las causas por que Lázaro Cárdenas expulsó de México a Plutarco Elías Calles.

- ❖ Redacten un resumen sobre los acontecimientos más importantes y léanlo a otros equipos.

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

DEL MOVIMIENTO ARMADO A LA RECONSTRUCCIÓN

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

(...) una tiranía que los mexicanos no estábamos acostumbrados a sufrir (...) nos oprime de tal manera que ha llegado a hacerse intolerable (...) Hace muchos años se siente en toda la República profundo malestar debido a tal régimen de Gobierno; pero el general Díaz, con astucia y perseverancia, había logrado aniquilar todos los elementos independientes, de manera que no era posible organizar ninguna clase de movimiento para quitarle el poder de que tan mal uso hacía. El mal se agrava constantemente (...), y determinó que muchos mexicanos (...) nos lanzásemos a la lucha, intentando reconquistar la soberanía del pueblo y sus derechos en el terreno netamente democrático. (FIG. 4.4)

Entre los partidos que tendían al mismo fin, se organizó el Partido Nacional Antirreeleccionista, proclamando los principios del Sufragio Efectivo y no Reelección (...) [el cual] designó sus candidatos para la Presidencia y Vicepresidencia de la República, recayendo esos nombramientos en el señor doctor Francisco Vázquez Gómez y en mí...

Mis giras fueron verdaderas marchas triunfales; pues por doquiera el pueblo daba pruebas evidentes de su inquebrantable resolución de obtener el triunfo (...) [Sin embargo, Díaz] me mando reducir a prisión antes de las elecciones, las que se llevaron a cabo, excluyendo al pueblo de los comicios, por medio de la violencia (...) cometándose los fraudes más desvergonzados.

(...) haciéndome eco de la voluntad nacional, declaro ilegales las pasadas elecciones [de agosto de 1910], y quedando por tal motivo la República sin gobernantes legítimos, asumo provisionalmente la Presidencia de la República, mientras el pueblo designa conforme a la ley sus gobernantes...

Con toda honradez declaro que consideraría una debilidad de mi parte y una traición al pueblo que en mí ha depositado su confianza no ponerme al frente de mis conciudadanos, quienes ansiosamente me llaman, de todas partes del país, para obligar al general [Porfirio] Díaz, por medio de las armas, a que respete la voluntad nacional."

Francisco I. Madero, *Plan de San Luis Potosí*, México, San Luis Potosí, 5 de octubre de 1910.

"Conjunto de testimonios" en *Así fue la Revolución Mexicana*, vol. 6, México, Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1985, pp. 1099-1101.

- ◆ ¿Por qué otras razones el pueblo estaba molesto con el gobierno de Porfirio Díaz?
- ◆ ¿Qué significaban los principios de Madero?
- ◆ ¿Quiénes y por qué lo siguieron en la lucha armada?
- ◆ ¿Qué intereses nacionales buscan recuperar los grupos armados?



FIG. 4.4 Las fuerzas sociales que confluyeron en el movimiento revolucionario, también demandaban la democratización de la vida pública y la defensa de los intereses nacionales.



FIG. 4.5 Madero llegó a la presidencia gracias a la participación de diversos sectores sociales provenientes de distintas regiones el país.

EN MOVIMIENTO

El inicio del movimiento armado

En los meses previos a la proclamación del Plan de San Luis, Madero y sus seguidores participaron en la contienda electoral, creyendo lo dicho por Díaz en 1908, cuando declaró que el país estaba listo para la *democracia*.

Sin embargo, antes de celebrarse las elecciones de 1910, Madero fue hecho prisionero y conducido a San Luis Potosí; el 27 de septiembre, el Congreso declaró reelecto a Díaz. Al ver cerrada la vía pacífica para alcanzar la democracia y llegar a la Presidencia, Madero decidió huir a Estados Unidos y, por medio del Plan de San Luis, convocó —para el 20 de noviembre— a una lucha armada en contra del gobierno porfirista. Su lema fue "Sufragio efectivo, no reelección" (FIG. 4.5).

En el Plan mencionó las razones del levantamiento: falta de democracia, explotación de los recursos nacionales en beneficio de unos cuantos y de los extranjeros, ignorancia en que estaba sumido el pueblo por carecer de educación, mal manejo de las leyes que perjudicaban a los mexicanos y despojo de tierras de que habían sido objeto los campesinos y otros propietarios.

En 1911, atraídos por el Plan de San Luis, Pascual Orozco y Francisco Villa secundaron el movimiento en el norte del país, mientras Emiliano Zapata lo hizo en el sur, en el estado de Morelos. Orozco y Villa derrotaron al ejército porfirista en Ciudad Juárez, Chihuahua. En esta urbe fueron firmados los *tratados de paz* entre las fuerzas revolucionarias y el gobierno, Díaz renunció a la presidencia que ocupó durante más de treinta años y, tiempo después, salió de México rumbo a Francia. El porfirista Francisco León de la Barra fue designado presidente interino y convocó a elecciones para elegir a otro titular del Poder Ejecutivo. En octubre de 1911 fueron efectuados los comicios, y en noviembre, Madero y Pino Suárez asumieron sus cargos como presidente y vicepresidente de la República, respectivamente.

PIENSA Y RESUELVE

2. Copia en tu cuaderno el cuadro y anota los principios que defendía Madero en su ámbito respectivo.

Políticos	Económicos	Sociales

- ◆ Comenta con tus compañeros las razones que tenía Madero para luchar por estos principios.

EN LA BIBLIOTECA

Para conocer más sobre Emiliano Zapata, te recomendamos el libro de Guillermo Samperio, *Emiliano Zapata, un soñador con bigotes*, México, Biblioteca de Aula, 2005.

Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes

FIG. 4.6 La participación de los campesinos en el movimiento revolucionario fue importante; las mujeres apoyaron a los hombres para que ellos se concentraran en la lucha armada.



Quienes apoyaron a Madero pertenecieron a varios sectores sociales. Por ejemplo, en Sonora, Chihuahua, Coahuila y Durango participaron rancheros, peones, campesinos, trabajadores agrícolas, profesionales liberales, trabajadores, obreros y hacendados. En el Estado de México y Guerrero, los campesinos indígenas y mestizos, lo mismo que pequeños propietarios de tierras, comerciantes y profesionales se sumaron a la causa revolucionaria. Entre los contingentes campesinos hubo mujeres, conocidas como *adelitas*, soldaderas que suministraron alimentos, municiones y armas (FIG. 4.6).

GLOSARIO

Ejido. Es una porción de tierra, propiedad de una comunidad campesina.



FIG. 4.7 Al inicio de la "Decena Trágica", Madero fue apoyado por los cadetes del Colegio Militar y por el pueblo, quienes lo escoltaron desde el Castillo de Chapultepec hasta Palacio Nacional.

TIC Y TIPS

Conoce más de lo ocurrido en la "Decena Trágica" consultando *Febrero de 1913. Decena de terror en la Ciudad*, de Carlos Betancourt Cid, que se encuentra en www.redir.mx/SCH2-174.

Después del apoyo a Madero, los revolucionarios esperaban que él, cuando fuera presidente, cambiaran las cosas; sin embargo, para Madero fue difícil cumplir las diversas demandas revolucionarias, porque en su gobierno y en el Congreso participaron algunos porfiristas que bloquearon sus propuestas. Esta situación llevó a zapatistas y orozquistas a desconocer a Madero como su líder. Los zapatistas proclamaron, a fines de 1911, el Plan de Ayala, con las siguientes demandas: primero, devolver a los pueblos y ciudadanos los terrenos, bosques y aguas usurpados por hacendados; segundo, expropiar tierras para que los pueblos las explotaran, organizados en *ejidos*.

Por otra parte, en marzo de 1912, Pascual Orozco emitió el Plan de la Empacadora, en el que acusaba a Madero de haber traicionado a la causa revolucionaria, de imponer a gobernadores y favorecer a los empresarios estadounidenses. Orozco propuso eliminar las *tiendas de raya*; que el pago a los obreros fuera en efectivo; reducir la jornada de trabajo; evitar que los niños menores de diez años de edad trabajaran; y garantizar la salud de los obreros. En la cuestión agraria planteó restituir tierras y expropiar grandes haciendas para fomentar la agricultura.

En febrero de 1913, los porfiristas Bernardo Reyes y Félix Díaz —este último sobrino de Porfirio Díaz— encabezaron una revuelta en la Ciudad de México, conocida como *Decena Trágica* (FIG. 4.7). Esta asonada fue apoyada por el general Victoriano Huerta y el embajador de Estados Unidos en México. Huerta apresó a Madero y a Pino Suárez en Palacio Nacional, los obligó a renunciar a sus cargos el 19 de febrero y ese mismo día Huerta fue designado presidente de la República, con el respaldo del embajador estadounidense, de empresarios, hacendados y otros seguidores porfiristas. Tres días después, Madero y Pino Suárez fueron asesinados en la parte posterior de la Penitenciaría de Lecumberri.

Ante esta situación, en marzo de 1913, Venustiano Carranza, proclamó el Plan de Guadalupe, acusó a Huerta de violar las leyes y la Constitución de 1917, y nombró a su movimiento "constitucionalista". En Sonora, pequeños y medianos propietarios, comerciantes y profesionales secundaron la rebelión, entre ellos Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. Por otra parte, Zapata desconoció a Huerta y lo enfrentó con su ejército, mientras que Villa y la División del Norte decidieron unirse a la revolución constitucionalista.

En 1914, la División del Norte derrotó a las fuerzas huertistas en Torreón, Coahuila, y ocupó Zacatecas. Álvaro Obregón ocupó a su vez Guadalajara, Jalisco. Ante el avance de las fuerzas revolucionarias, Huerta renunció y huyó del país.

Carranza llegó a la Ciudad de México y asumió la presidencia de la República de manera interina. Esta situación provocó la inconformidad de Villa y de otros revolucionarios, quienes propusieron que una convención revolucionaria nombrara al presidente interino. Inicialmente la convención iba a celebrarse en la Ciudad de México, pero fue llevada a la ciudad de Aguascalientes.

La *Convención Revolucionaria de Aguascalientes*, como fue llamada, desconoció a Carranza y nombró presidente interino al general Eulalio Gutiérrez. Carranza se negó a entregar la presidencia; en respuesta, los convencionistas marcharon hacia la capital del país con un ejército encabezado por Villa y Zapata, quienes en diciembre de 1914 ocuparon la Ciudad de México (FIG. 4.8). Carranza abandonó la capital y se dirigió a Veracruz.

En enero de 1915, los convencionistas tuvieron diferencias, lo que fue aprovechado por los carrancistas Álvaro Obregón y Pablo González, quienes tras derrotar a las tropas de la Convención ocuparon la Ciudad de México. En ésta, trabajadores y obreros de la Casa del Obrero Mundial formaron los *Batallones rojos* para apoyar a Obregón, quien entre abril y junio derrotó a Villa. Esto significó el triunfo de Carranza sobre los convencionistas; sin embargo, Zapata y Villa continuaron luchando por separado. Zapata murió en una emboscada, en abril de 1919; Villa dejó las armas en 1920, pero tres años después fue asesinado durante el gobierno de Obregón.

En septiembre de 1916, Carranza convocó en la capital del país a elegir diputados para integrar un Congreso Constituyente, cuya sede fue la ciudad de Querétaro. Las sesiones se iniciaron el 1 de diciembre de 1916 y concluyeron el 5 de febrero de 1917, cuando la Constitución fue promulgada.

Después, en mayo de 1917 Carranza rindió protesta como presidente constitucionalista. Al comenzar el año de 1919, convocó a elecciones presidenciales y apoyó al ingeniero Ignacio Bonillas (FIG. 4.9). Esto contrarió a Obregón y a Plutarco Elías Calles, pues consideraban que merecían ese apoyo por su participación en contra de los convencionistas. Desafiando a Carranza, Obregón lanzó un manifiesto dando a conocer su candidatura a la presidencia.

En abril de 1920, los obregonistas consideraron que la contienda electoral resultaba desigual por el respaldo de Carranza al ingeniero Bonillas, por esta razón, los sonorenses, encabezados por Plutarco Elías Calles y Adolfo de la Huerta, publicaron el Plan de Agua Prieta, en el que desconocían a Carranza como presidente. El Plan fue apoyado por una parte del ejército nacional, esto debilitó a Carranza, quien buscó refugio en Veracruz; sin embargo, murió asesinado en Tlaxcalatongo, Puebla. Adolfo de la Huerta fue designado presidente provisional para convocar a elecciones presidenciales, que fueron ganadas por Obregón, quien rindió protesta como presidente el 1 de diciembre de 1920.



FIG. 4.8 Villa, sentado en la silla presidencial junto a Zapata, ambos caudillos con intereses y estilos distintos.

MIENTRAS TANTO

En febrero de 1917 se inició la Revolución rusa, que buscaba terminar con la hambruna, la pobreza y la participación de este país en la Primera Guerra Mundial (1914-1919).



FIG. 4.9 Carranza pensó que los civiles deberían gobernar el país, por eso respaldó la candidatura de Bonillas.

3. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Tracen en su cuaderno un cuadro comparativo, de doble entrada, en el que consignen las diferencias entre los planes que se mencionan en las páginas anteriores.

	Semejanzas	Diferencias
Plan de Ayala		
Plan de Guadalupe		
Plan de Agua Prieta		

- ❖ Indaguen las tendencias revolucionarias que hubo en la región donde vives, cuáles fueron sus demandas y qué sectores sociales participaron.

La Constitución de 1917

En la Constitución de 1917 quedaron asentados los principios revolucionarios para llevar una vida democrática y alcanzar la justicia social. Para garantizar la democracia fue prohibida la reelección y garantizado el derecho de los ciudadanos a elegir a sus representantes, por medio del voto. Asimismo, para procurar el equilibrio entre los tres poderes de la Federación, fueron precisadas las facultades del poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Las demandas sociales y económicas surgidas en lucha armada fueron tenidas en cuenta en la Constitución; por ejemplo, en el Artículo 3° quedó asentado el derecho a la educación; en el 27, el derecho a la tierra y a la explotación de los recursos naturales del territorio en beneficio de la nación; en el 123, los derechos de los trabajadores.

Con base en el artículo 27 —para terminar con la pobreza en el campo y llevar a la población rural hacia el progreso— fue llevado a cabo el reparto agrario. Confirmando la **soberanía** de la nación mexicana sobre los recursos naturales del suelo y subsuelo, los campesinos fueron dotados de tierras y aguas para su subsistencia y desarrollo. A partir de entonces, la sociedad cambió al tener acceso a la educación, al trabajo y a la seguridad social.

HACER HISTORIA

4. Reúnete en equipo, y ¡comparte en las redes sociales la Revolución Mexicana!

- ❖ Vuelvan a leer esta lección y subrayen las ideas principales que los ayuden a explicar el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
- ❖ Utilicen un procesador de textos para redactar párrafos cortos (140 caracteres como máximo), tantos como los que necesiten para el propósito anterior.
- ❖ Impriman sus textos y léanlos ante el grupo, para que los evalúen.

5. Continúen el trabajo en equipo y resuelvan lo que se indica.

- ❖ Tracen un cuadro con los beneficios sociales, económicos y culturales que hay en su localidad y entidad, gracias a los artículos 3°, 27 y 123; es decir, la educación gratuita, el reparto de tierras o las garantías laborales, según sea su caso.

EN LA BIBLIOTECA

Te recomendamos un libro que explica la historia de la Revolución Mexicana y su contexto internacional: Francisco Magaña, Sandra Romero et al., *Diario de la Revolución, 1906-1920*, México, Biblioteca Escolar, 2011.

GLOSARIO

Soberanía. Es la autoridad suprema que un gobierno o una nación ejerce.

1. Lee con atención y después contesta en equipo.

Declaración de principios

El Partido Nacional Revolucionario, en nombre de la opinión revolucionaria de México, declara:

Primero. El Partido Nacional Revolucionario acepta en forma absoluta y sin reservas de ninguna naturaleza, el sistema democrático y la forma de gobierno que establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Luchará decidida y enérgicamente para hacer cada vez más efectivos en México la libertad del sufragio y el triunfo de las mayorías en los comicios. Procurará, por todos los medios a su alcance, la estabilidad de los gobiernos emanados de su acción política. Ayudará y estimulará paulatinamente el acceso de la mujer mexicana en las actividades de la vida cívica.

Segundo. El Partido Nacional Revolucionario tendrá como una de sus finalidades esenciales la de formar en nuestro país un mejor medio social. El Partido Nacional Revolucionario reconoce que el progreso material y cultural de México están subordinados a la condición económica y mental de nuestro pueblo y, por tanto, en su anhelo de alcanzar para él una civilización superior, señala la urgencia de dedicar todos los esfuerzos y todos los recursos posibles al mejoramiento integral de las masas populares. Ante las características de la vida moderna, cada vez más agitada, señala la necesidad nacional de acelerar ese mejoramiento, y en el orden de ideas que comprende la lucha de clases velará por la formación y cumplimiento de las leyes que constituyen una garantía de los derechos del proletariado, hasta ahora menoscabados por la superioridad de los explotadores sobre los explotados.

El Partido Nacional Revolucionario, asimismo, declara que son fundamentales para el logro de la emancipación de los trabajadores de las ciudades y del campo, los preceptos contenidos en los artículos 27 y 123 de nuestra Carta fundamental, así como la Ley del 6 de enero de 1915, hecha constitucional, y que los sostendrá indefectiblemente a través de su vida de partido, hasta que constituyan una conquista real y efectiva, cuidando que las leyes reglamentarias que de ellos se expidan, no desvirtúen el espíritu altamente nacionalista y humano de las doctrinas que encierran (FIG. 4.10).

Partido Nacional Revolucionario, 1929. PNR 20 de enero de 1929. Instituciones y Reforma Social. Documentos Básicos. Disponible en: <http://www.pri.org.mx/bancosecretarias/files/Archivos/Pdf/277-1-10_30_14.pdf>. (Consulta: 4 de julio de 2016).

- ❖ ¿Cuáles fueron las conquistas políticas y sociales de la Revolución?
- ❖ ¿Cómo fueron aplicados los principios contenidos en la Constitución de 1917?
- ❖ ¿Qué resultados ha tenido hasta nuestros días este partido político?

APRENDIZAJE ESPERADO

Describe los cambios de un régimen de caudillos a otro presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

La política revolucionaria y nacionalista



FIG. 4.10 El grupo gobernante se puso de acuerdo para fundar el Partido Revolucionario Nacional (PNR), que a lo largo de su historia ha cambiado tres veces de nombre, de acuerdo con las circunstancias políticas y sociales que le ha tocado vivir.

GLOSARIO

Caudillo. Persona que guía y manda a un grupo de individuos, aprovechando la admiración que le tienen y se caracteriza por ser un dirigente militar.

EN MOVIMIENTO

De los caudillos al surgimiento del PNR

Antes de formar el Partido Nacional Revolucionario (PNR), los diversos movimientos revolucionarios mantuvieron la unión en torno a un **caudillo**, como por ejemplo Zapata o Villa. Terminada la lucha armada, los dos primeros gobiernos revolucionarios estuvieron encabezados por dos caudillos: Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. Durante su presidencia, 1920-1924, Obregón gobernó mediante el **caudillismo**, es decir, aprovechó el respeto, simpatía y apoyo que la mayoría del pueblo le daba como héroe de la Revolución. Obregón concilió las demandas obreras y campesinas con las de los empresarios y pequeños propietarios, esto le permitió convertirse en el "hombre fuerte" de la nación.

Su sucesor, Plutarco Elías Calles, ocupó la presidencia de 1924 a 1928 (FIG. 4.11), su gestión fue respaldada por el pueblo y tuvo apoyo de organizaciones sindicales y campesinas, así como de los empresarios. Se consolidó como el "Jefe máximo" de la Revolución e influyó, entre 1929 y 1934, en las administraciones de Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez. Esta etapa se conoce como el **Maximato**. En 1929, Calles convocó a los líderes políticos de los diversos estados y a los jefes militares para crear el PNR y concretar el proyecto revolucionario, el cual fue integrado por obreros, campesinos, profesionistas, maestros y militares, entre otros, con lo que el corporativismo fue fortalecido. En el mismo año en que fue instituido el PNR, concluyó la Guerra cristera.

Guerra Cristera

Después de haber sido proclamada la Constitución, el clero intentó que fueran modificados los artículos 3°, 24 y 130, porque sus postulados acotaron la influencia de la Iglesia católica en la educación, limitaron la libertad de culto, el ejercicio del sacerdocio y sus derechos civiles. Los creyentes católicos apoyaron a su Iglesia y fundaron el Partido Nacional Republicano, que luchó para reformar la Constitución.

El descontento de la Iglesia y sus fieles creció cuando en Veracruz y Tlaxcala fue promulgada una ley que imponía dos requisitos para ser sacerdote: tener 40 años de edad y estar casado. Esta disposición iba en contra de la autonomía eclesiástica, por eso en 1925 fue fundada la Liga Nacional de Defensa Religiosa (LNDR) para defender a la religión y a la Iglesia.

En 1926, Calles ordenó que hubiera un sacerdote por cada mil habitantes y que para ejercer el oficio deberían tener licencia expedida por el Congreso de la Unión o los congresos estatales; prohibió el culto fuera de los templos, limitó la construcción de nuevos santuarios, también impidió oficiar a los sacerdotes extranjeros. La Iglesia rechazó llevar a cabo dichas disposiciones; entonces las autoridades cerraron templos, conventos y capillas, y los sacerdotes extranjeros fueron expulsados del país. Ante esta situación, los obispos intentaron negociar con el gobierno, pero éste se negó, así que suspendieron el culto. El descontento entre los católicos creció, y los obispos apoyaron a la LNDR para efectuar un boicoteo en contra del gobierno, consistente en dejar de pagar impuestos.



FIG. 4.11 Durante su gestión, Calles impulsó el nacionalismo en las escuelas mediante los honores a la Bandera Nacional.

El gobierno respondió encarcelando a los organizadores del movimiento; entonces, la LNDR creó un comité de guerra para combatir al gobierno con las armas y defender la libertad de culto (FIG. 4.12); así, en 1927 inició en Jalisco la Guerra Cristera, que se extendió a los estados de Guanajuato, Querétaro y Zacatecas y, en menor medida, a Michoacán, Nayarit, Aguascalientes, Yucatán y el Distrito Federal. La guerra concluyó en 1929, cuando la jerarquía eclesiástica y el gobierno nacional negociaron la paz.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y comenten lo siguiente.

- ◆ ¿Qué diferencia existe entre el **caudillismo** y el presidencialismo?
- ◆ ¿Cuáles fueron las causas de la Guerra Cristera?
- ◆ Investiguen.
- ◆ ¿En qué consistieron los arreglos para poner fin a la Guerra Cristera?
- ◆ Compartan con otros equipos la información que consiguieron mediante su investigación y coméntenla con su profesor.



FIG. 4.12 Los cristeros consideraron como una obligación moral, defender con las armas sus valores religiosos.

Organizaciones sindicales y campesinas

A partir de la Revolución fueron creadas organizaciones sindicales ligadas a los gobiernos revolucionarios, como la Casa del Obrero Mundial, que en 1915 apoyó a Obregón en contra de Villa. En la década de 1920 fue fundada la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), que apoyó a Obregón y a Calles en sus campañas políticas y en sus gobiernos. En 1926, Calles apoyó la formación de la Liga Nacional Agrarista, la cual representó a campesinos pobres, a ejidatarios y a trabajadores de la industria agrícola, su objetivo fue alcanzar el desarrollo social y económico en el campo.

A partir de 1929, los sindicatos obreros y las asociaciones campesinas formaron parte del PNR. Con su votos contribuyeron al triunfo de los candidatos de su partido. Los líderes obreros y campesinos ocuparon cargos políticos en el poder Ejecutivo, así como en las cámaras de Diputados y Senadores, al apoyar las iniciativas presidenciales. El **sindicalismo** fue un soporte del presidencialismo. Esta alianza aseguró la estabilidad social, al garantizar que no habría huelgas, esto en beneficio de los empresarios.

Reforma agraria

La reforma agraria fue impulsada para atender la necesidad de trabajo de campesinos y pequeños propietarios, mediante la restitución de tierras y la desaparición de latifundios de hacendados nacionales y extranjeros. En 1916, Carranza creó la Comisión Nacional Agraria, encargada de restituir y repartir tierras entre los campesinos para que formaran los primeros ejidos. Por otra parte, Obregón repartió tierras entre comuneros y minifundistas agrarios; al mismo tiempo llevó la tecnología al campo y estableció la pequeña propiedad. Calles apoyó a los productores agrícolas con **créditos**, con

SESIÓN 2



FIG. 4.13 Cárdenas estuvo atento a las necesidades de los campesinos, por eso los apoyó impulsando la Reforma agraria.

El Cardenismo

La política promovida por el entonces presidente Lázaro Cárdenas del Río se conoce como *Cardenismo*. Se identificó por apoyar a trabajadores y campesinos, impulsar la educación y el desarrollo de la economía desde una perspectiva nacionalista. Para alcanzar sus objetivos, Cárdenas fortaleció la presidencia y orientó su administración, con base en un *Plan sexenal*.

Para la defensa de los derechos de los trabajadores del país, Cárdenas promovió la formación de la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y la Confederación Nacional Campesina (CNC). Éstas fueron incorporadas al Partido de la Revolución Mexicana (PRM), organismo político creado por Cárdenas para remplazar al PNR; años después, el presidente Ávila Camacho transformó el PRM en el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Cárdenas benefició a los trabajadores al obligar a las empresas extranjeras y nacionales a firmar *contratos colectivos de trabajo*, a conceder aumentos salariales y a mejorar las condiciones laborales.

En el ámbito educativo, Cárdenas impulsó la educación básica, estableció una campaña de alfabetización y creó escuelas rurales. Para la formación de técnicos que requería la economía nacional, promovió la creación de las vocacionales, así como escuelas superiores del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Mediante la educación, el gobierno nacional promovió el *nacionalismo* y el rescate de la cultura mexicana. Para apoyar esta labor creó el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).

Durante la *industrialización* aplicó una política nacionalista al expropiar el petróleo, cuya explotación estuvo en manos de ingleses, holandeses y estadounidenses, sin beneficios para la nación. De ahí que Cárdenas decidió expropiar y nacionalizar las empresas extranjeras, el 18 de marzo de 1938 (FIG. 4.14). Para administrarlas fue creada la *paraestatal* Petróleos Mexicanos (Pemex).



FIG. 4.14 Para pagar la indemnización a las compañías petroleras por expropiación, el gobierno convocó al pueblo a contribuir con lo que tuviera a su alcance.

la entrega de semillas y herramientas y con el suministro de agua. La irrigación permitió ampliar las áreas de cultivo y crear la “pequeña propiedad”, repartiendo parcelas entre campesinos.

Ortiz Rubio disminuyó el reparto agrario y protegió a las grandes propiedades dedicadas a los cultivos de algodón, caña de azúcar, tabaco, café y olivo, esto en *perjuicio* de los peones que solicitaban tierras. En cambio Cárdenas respaldó a los campesinos con el reparto de tierras y con recursos económicos para sembrar y comprar maquinaria; a su vez, aumentó las áreas irrigadas. Cárdenas apoyó a la sociedad rural enviado al campo ingenieros, topógrafos y maestros (FIG. 4.13).

GLOSARIO

Perjuicio. Que daña o molesta a alguien o a algo.
Paraestatal. Es la institución o empresa formada y controlada por el gobierno, pero sin formar parte de la administración pública.

En lo político, Cárdenas fortaleció la figura presidencial al terminar con el Maximato, es decir, impidió que Calles siguiera influyendo en el gobierno, expulsándolo del país.

PIENSA Y RESUELVE

3. Reúnete en equipo y redacten una nota periodística.

- ❖ Investiguen todo acerca de la expropiación petrolera. Utilicen las preguntas clave como guía para su investigación.
 - ◆ ¿Quién o quiénes fueron sus protagonistas?
 - ◆ ¿Dónde sucedió y cuándo?
 - ◆ ¿Cómo se desarrollaron los acontecimientos?
 - ◆ ¿Cómo concluyó este hecho?

TIC Y TIPS

Conoce más sobre las reformas del cardenismo en www.redir.mx/SCH2-181.

SESIÓN 3

El presidencialismo

El *presidencialismo* fue una propuesta política de los diputados del Congreso Constituyente de 1917 para fortalecer la institución presidencial. Entre sus principales características figuraron:

- a) elección del jefe del Ejecutivo por los ciudadanos;
- b) la facultad del presidente para elegir secretarios y al resto de su equipo;
- c) la posibilidad de proponer cambios y promulgar leyes.

El presidente fue el eje de las fuerzas políticas revolucionarias para resolver las diferencias entre ellas. Inicialmente, los periodos presidenciales fueron de cuatro años, llamados *cuatrienios*, y a partir de 1934 fueron de seis años; es decir, *sexenios*. Para que conozcas quiénes han gobernado a México durante el periodo que estudiamos, consulta el CUADRO 4.2.

MIENTRAS TANTO

En 1939, Alemania —dirigida por Adolfo Hitler— invadió Polonia, Francia e Inglaterra, que la confrontaron, y estalló la Segunda Guerra Mundial, que concluyó en 1945.

Cuadro 4.2 Cronología del presidencialismo, 1917-1982

Periodos	Años	Presidentes	
Presidencialismo	Cuatrienios	1917-1920	Venustiano Carranza
		1920-1924	Adolfo de la Huerta (interino 1920) Álvaro Obregón
		1924-1928	Plutarco Elías Calles
		1928-1930	Emilio Portes Gil (interino)
		1932-1934	Pascual Ortiz Rubio
			Abelardo L. Rodríguez (interino 1932-1934)
Sexenios	1934-1940	Lázaro Cárdenas del Río	
	1940-1946	Manuel Ávila Camacho	
	1946-1952	Miguel Alemán Valdés	
	1952-1958	Adolfo Ruiz Cortines	
	1958-1964	Adolfo López Mateos	
	1964-1970	Gustavo Díaz Ordaz	
	1970-1976	Luis Echeverría Álvarez	
1976-1982	José López Portillo y Pacheco		



FIG. 4.15 La figura presidencial se fortaleció con el apoyo de su partido político.

El *presidencialismo* tuvo tres etapas. En la primera, de 1917 a 1920, el presidente tuvo el apoyo del ejército; los poderes Legislativo y Judicial y los gobiernos estatales fueron autónomos; lo mismo que las organizaciones sindicales, campesinas y empresariales. La segunda, entre 1920 y 1934, el presidente buscó conciliar los diversos sectores sociales y actuó como un *caudillo*; la figura presidencial debilitó al ejército y a los caciques locales, tuvo el apoyo del PNR. La última etapa transcurrió de 1935 a 1994, el poder político estuvo repartido entre la presidencia, partidos, organizaciones campesinas, sindicales y empresariales, pero la última palabra fue la del presidente, quien estuvo apoyado por dichas organizaciones, la burocracia y el PRM y, posteriormente, el PRI (FIG. 4.15).

PIENSA Y RESUELVE

4. Construye un cuadro sinóptico con la siguiente información.

- ❖ Lee nuevamente el texto anterior e identifica las tres etapas del presidencialismo.
- ❖ Muestra tu cuadro sinóptico al compañero más cercano y pídele que evalúe tu trabajo. Tú harás lo mismo.
- ❖ Efectúa todas las correcciones que consideres necesarias.

SESIÓN 4

El indigenismo

Para atender a los indígenas mexicanos e integrarlos al desarrollo del país, el gobierno desarrolló el *indigenismo*, una política que intentó reivindicar las culturas indígenas e impulsar su estudio, rescate y preservación. Desde esta perspectiva, fue llevada la educación a poblaciones indígenas, recibieron tierras para cubrir sus necesidades y apoyo para rescatar su pasado y costumbres, por medio de estudios arqueológicos, antropológicos y etnohistóricos, a cargo del Instituto Nacional de Antropología e Historia, creado en 1938, y del Instituto Nacional Indigenista, fundado en 1949; esto fue complementado con el Museo Nacional de Antropología, inaugurado en 1964. En el rescate del ámbito indígena destacaron Manuel Gamio y Alfonso Caso, quienes incorporaron aspectos indígenas a la identidad nacional. La educación indígena también constituyó una preocupación, por eso fue creado el programa de albergues escolares indígenas.

Programas del Instituto Nacional Indigenista: Programa de Albergues Escolares Indígenas

En la década de los sesenta se planteó en México un proyecto de educación, diseñado y dirigido a la población indígena, con la idea de que éste les permitiera mejorar el desarrollo, de acuerdo con sus parámetros y valores culturales. El sistema de educación bilingüe-bicultural se aplicó en las regiones indígenas para asegurar a la niñez, por lo menos la conclusión de sus estudios de primaria. Sin embargo, muchas comunidades continuaron al margen de los servicios educativos; entonces surgió la opción de los albergues escolares indígenas. En el año de 1964, el Programa de Albergues Escolares se extendió a todos los

Centros Coordinadores Indigenistas y a partir de 1972, cuando la SEP se hizo cargo de la educación indígena, fueron construidos la mayoría de albergues. Durante 1988, la SEP y el INI firmaron un acuerdo de "Colaboración para la Administración y Operación de los Albergues Escolares", según el cual, la SEP era responsable de la planeación, supervisión y evaluación del servicio de albergues, además de proporcionar al personal necesario para la atención de los mismos. Por otra parte, el INI es el responsable directo de la administración, operación y buen uso de las instalaciones, mobiliario y equipo de los albergues, así como de cumplir el objetivo de dar a los becarios alimentación y hospedaje de calidad.

Disponible en <www.cdi.gob.mx/programas/reglas2004_albergues.doc>. (Consulta: 04 de julio de 2016).

Los proyectos educativos

Los proyectos educativos revolucionarios iniciaron con José Vasconcelos, quien en 1921 fue titular de la Secretaría de Educación Pública y dirigió la campaña "Alfabeto, pan y jabón", que llevó la educación primaria a diversas partes del país. La campaña incluía la creación de bibliotecas y la publicación de libros y revistas dirigidas a niños, jóvenes y adultos.

La campaña incluyó la alfabetización de la población indígena (FIG. 4.16), para lo cual fueron establecidas las *Misiones Culturales* en 1923, con la participación de estudiantes universitarios y profesionistas, quienes también enseñaron oficios, normas de higiene y la manera para aprovechar mejor los recursos naturales. Sin embargo, el desconocimiento de las lenguas indígenas dificultó la labor, pues la mayoría de los indígenas hablaban sólo su idioma. Para formar maestros que llevaran a cabo la educación, fue inaugurada la Escuela Nacional de Maestros en 1924 y al siguiente año, las Escuelas Normales Rurales.

Cárdenas impulsó una educación socialista que fomentó el conocimiento científico, que formó profesionistas aptos para el desarrollo industrial y la producción agrícola. Mediante la educación socialista, los estudiantes adquirieron una idea racional del mundo, dejando a un lado las interpretaciones de corte religioso.

Por otra parte, Cárdenas, Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines impulsaron una política educativa, dando mayor importancia a los estudios técnicos y superiores. La idea fue formar técnicos e ingenieros que permitieran construir una industria propia sin depender de profesionistas extranjeros.

Al iniciar la década de los sesenta, el gobierno se ocupó de la alimentación de los estudiantes de primaria, pues muchos de ellos llegaban sin desayunar a las escuelas. Esta labor estuvo a cargo del Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI). Además, esta institución protegió a la niñez de escasos recursos; abrió guarderías, jardines de niños, orientó a las madres para alimentar mejor a sus hijos, dio atención médica, creó un banco de leche y construyó centros de rehabilitación para discapacitados. En 1975 pasó a ser el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia y, tiempo después, junto con el Instituto Mexicano de Asistencia para la Niñez (IMAN) se constituyó en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) (FIG. 4.17).



FIG. 4.16 Una de las prioridades fue la alfabetización de niños y adultos.

MIENTRAS TANTO

En 1921, Albert Einstein recibe el Premio Nobel de Física por sus aportaciones a la física teórica y en especial por el descubrimiento de la ley del efecto fotoeléctrico.



FIG. 4.17 Las guarderías permitieron a las madres trabajar sin preocuparse por la alimentación y el cuidado de sus hijos.

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Hacia una economía industrial

Nuevas instituciones de seguridad social

Para contribuir al bienestar de la población, fue creada en 1943 la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), que estableció campañas contra las epidemias y el alcoholismo; preparó y aplicó vacunas; elaboró campañas de prevención de la salud e higiene; mantuvo hospitales, centros de rehabilitación, nosocomios y guarderías infantiles.



FIG. 4.18 El IMSS inició operaciones el 1° de enero de 1944, beneficiando con servicios de calidad a los trabajadores y sus familiares.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), fundado en 1943, se enfocó en brindar seguridad social. Ofreció servicios de salud y cobertura en caso de accidentes de trabajo, de enfermedades, de maternidad; invalidez, vejez y muerte, así como jubilación (FIG. 4.18). El trabajador, el patrón y el gobierno pagaron los seguros. Hacia 1974 fueron incluidos campesinos, personas no asalariadas y sectores sociales con sus familiares que carecieran de seguridad social. Con el mismo propósito fue creado el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en 1959. Ambas instituciones abrieron centros deportivos y vacacionales, así como tiendas para la adquisición de alimentos y bienes electrodomésticos a bajo precio.

En 1972 fueron creados el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) y el FOVISSSTE, los cuales facilitaron créditos baratos y suficientes para adquirir en propiedad habitaciones cómodas e higiénicas (FIG. 4.19); para construir, reparar o mejorar sus viviendas y pagar créditos adeudados a otras instituciones.



FIG. 4.19 En la década de 1960, para atender la demanda de vivienda de los trabajadores, el Instituto Nacional de la Vivienda —que antecedió al Infonavit— construyó unidades habitacionales en varias ciudades del país.

HACER HISTORIA

5. Copia en tu cuaderno las siguientes expresiones y cumple lo que se pide.

- ❖ Identifica si lo que se afirma es falso o verdadero, anotándolo en la línea y argumentando tu decisión.
 - ◆ El gobierno de Cárdenas creó las bases para la industrialización del país.
 - ◆ Es _____ porque _____
 - ◆ En el periodo 1940-1970, México logró su independencia tecnológica.
 - ◆ Es _____ porque _____
 - ◆ El presidente Miguel Alemán favoreció a la industria nacional.
 - ◆ Es _____ porque _____
 - ◆ El IMSS tenía como tarea atender la salud de los mexicanos.
 - ◆ Es _____ porque _____

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

1. Lee con atención y después responde en equipo.

La industria mexicana tiene sus orígenes inmediatos en el Porfiriato, pero desde entonces y hasta la Segunda Guerra Mundial, su crecimiento fue relativamente lento y localizado. Si tomamos como cien el índice de producción de las manufacturas en 1940, encontramos que en 1910 (...) era apenas de 43; lo anterior significa que la industria mexicana tardó casi treinta años en doblar su producción. En contraste, a esa producción manufacturera de 1940 le tomó 10 años volverse a multiplicar; de ahí en adelante siguió con ese ritmo y la industrialización fue la nota dominante de la sociedad mexicana...

(...) gracias a las circunstancias internacionales y a las medidas económicas que el Estado tomó en su favor, la incipiente clase empresarial mexicana pudo beneficiarse espectacularmente (...). A partir de ese momento, (...) las élites política y económica fueron convergiendo cada vez más en un proyecto realmente común. Los rasgos centrales de ese proyecto terminaron por ser los siguientes: sustituir en la medida de lo posible las importaciones de bienes de consumo con producción interna, lograr un crecimiento suficiente de la producción agrícola para poder exportar y hacer frente al notable crecimiento de la población; expandir la economía a un ritmo mayor que el notable crecimiento demográfico; mantener el control nacional sobre los recursos básicos y estratégicos (por ejemplo, el petróleo, la energía eléctrica y los ferrocarriles) y sobre la actividad económica en su conjunto (por ejemplo, control de precios y salarios), pero sin rechazar la participación del capital extranjero en el proyecto mismo de industrialización protegida. En este proyecto, los factores fundamentales resultaron ser la política y el gasto gubernamentales (FIG. 4.20).

Lorenzo Meyer, "De la estabilidad al cambio" en *Historia General de México*, México, El Colegio de México, 2002, pp. 885 y 887.

- ◆ ¿Cuáles consideras que fueron las circunstancias internacionales que propiciaron la industrialización de México?
- ◆ ¿Cuál fue la función de la agricultura en la expansión de la industria mexicana?
- ◆ ¿Por qué se considera que el crecimiento de la población fue un factor importante para la industrialización?
- ◆ ¿Por qué el gasto gubernamental fue un factor que permitió industrializar al país?



FIG. 4.20 En el periodo 1940-1954, los gobiernos otorgaron créditos, subsidios y apoyos fiscales a los inversionistas para impulsar la industria.

EN MOVIMIENTO

Del modelo exportador a la sustitución de importaciones

Un ejemplo de la *industrialización* mexicana es el establecimiento de las plantas automotrices en México durante los años sesenta, lo cual formó parte de la política gubernamental iniciada en la década de 1940, en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Antes de iniciar la guerra, México basó su economía en la *exportación* de materias primas, como algodón, hierro, petróleo y plata.

Sin embargo, el ingreso de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial representó una oportunidad para que México exportara productos agropecuarios y *manufacturas* que la economía estadounidense requería y produjera bienes para *sustituir las importaciones*, es decir, fabricar en México lo que antes era comprado en el extranjero. Esto porque la industria estadounidense estuvo dirigida a la fabricación de armas y maquinaria para la guerra.

La sustitución de importaciones se dio por diversas causas. Una fue la existencia de fábricas en el norte, occidente y centro del país antes de la Revolución Mexicana, que ya producían para el consumo interno, como puedes observar en el **CUADRO 4.3**.

GLOSARIO

Exportación. Es el envío o venta de productos de un país a otro.

Manufacturas. Fabricación o producto industrial.

Remesas. Envío de objetos que se manda una vez.

Cuadro 4.3 Producción en algunas entidades

Entidad	Producción
Chihuahua y Sonora	-Aceites de pepita de algodón -Mantas, mezclilla, lonas y ropa
Nuevo León (Monterrey)	-Fundidoras -Vidrio y cerveza
Baja California (Mexicali y Tijuana)	-Cerveza, vinos y licores -Productos del mar empacados
Jalisco	-Textiles, papel, alimentos, bebidas, vestido y calzado
Distrito Federal, Puebla, Sinaloa, Yucatán y Morelos	-Textiles, azúcar y cigarros
Veracruz	-Petróleo y electricidad -Textiles, azúcar, cigarros y puros

La sustitución de importaciones también fue posible porque los empresarios nacionales —apoyados por el gobierno— invirtieron en la industria, y la inversión extranjera llegó a México con el mismo propósito (**FIG. 4.21**). Por otra parte, las *remesas* de los braceros mexicanos incrementaron la capacidad adquisitiva de muchas familias mexicanas, lo que permitió tener mayor consumo, que a su vez reportó mayores ganancias a los inversionistas.

Sin embargo, concluida la guerra, los capitales salieron del país, y Estados Unidos dejó de comprar manufacturas y productos agrícolas; al mismo tiempo, introdujeron su producción en México, dejando en desventaja a la industria nacional. Para ayudarla, el gobierno elevó los **aranceles de importación**, es decir, fijó y aplicó impuestos elevados a las mercancías que entraban a nuestro territorio, lo cual las encareció. Con esta medida, las compras al extranjero disminuyeron. A su vez, el gobierno mexicano apoyó a los indus-



FIG. 4.21 La industria cervecera fue desarrollándose, gracias al avance tecnológico que permitió bajar los costos de producción.

triales, reduciéndoles impuestos y permitiendo la entrada de maquinaria y equipo a bajo costo para establecer fábricas.

Al mismo tiempo, nuestro gobierno construyó carreteras y generó energía eléctrica para apoyar a la industria (**FIG. 4.22**). Las carreteras unieron a los centros de producción y de consumo y bajaron los costos. Las presas —además de apuntalar la producción agrícola— ampliaron la generación de energía eléctrica, que desde 1937 estuvo a cargo de la Comisión Federal de Electricidad. Esta paraestatal llevó electricidad a zonas industriales y proporcionó servicio doméstico a familias mexicanas, las cuales modernizaron sus hogares con la adquisición de electrodomésticos. En 1960, con la nacionalización de la industria eléctrica, el costo del servicio disminuyó, gracias a los subsidios del gobierno, es decir, el gobierno pagó una parte del servicio, lo cual favoreció a los industriales y a la población.



FIG. 4.22 El desarrollo de la industria eléctrica fue fundamental para la industrialización del país, pues suministró la energía suficiente para que funcionaran las máquinas a bajo costo.

SESIÓN 2

Del milagro mexicano a la petrolización de la economía

El *Milagro mexicano* fue el proceso de industrialización que experimentó México entre 1940 y 1970. Su primera etapa —la *sustitución de importaciones*, 1940-1950— tuvo lugar con la instalación de fábricas textiles en la Ciudad de México y en entidades como Puebla, Estado de México, Guanajuato, Michoacán, Jalisco y Zacatecas.

Esta etapa también estuvo en el norte; por ejemplo, en Sonora, la construcción de molinos de trigo permitió la elaboración de pastas alimenticias y galletas; hubo empacadoras de carne, pescados y mariscos; también fabricación de agroquímicos. En Monclova, la siderúrgica produjo planchas, láminas y hojalata de acero. En Monterrey, la siderúrgica manufacturó hojalata y lámina; la industria química elaboró celulosa y sus derivados (papel y cartón).

La segunda etapa del *Milagro mexicano* fue el *desarrollo estabilizador*, 1950-1970, en la cual surgió la *petroquímica* en Poza Rica, Veracruz, para abastecer a la industria química, la farmacéutica y la de plásticos. En Baja California, Sonora, Chihuahua y Tamaulipas prosperaron las *maquiladoras*, plantas industriales para el ensamblaje y fabricación de piezas (**FIG. 4.23**). En Puebla se instalaron las industrias automotriz y química, así como *maquiladoras* para la confección de ropa.

Aunque al finalizar la década de 1960, la industria entró en crisis, el crecimiento económico continuó debido a los ingresos provenientes de la venta del petróleo. Sin embargo, los beneficios económicos continuaron sólo hasta 1981; en ese año, los precios internacionales del petróleo bajaron, los ingresos del gobierno fueron mal administrados y el país continuó endeudándose. Esta situación llevó a una crisis económica en 1982. Entonces el gobierno dejó de apoyar a la industria mexicana, y el atraso tecnológico hacía obsoleta y cara la producción industrial, mientras que la producción que llegaba del extranjero fue moderna y de menor precio. Los consumidores adquirieron más bienes del exterior, provocando el cierre de varias fábricas y desempleo.



FIG. 4.23 Las maquiladoras ensamblaban aparatos electrónicos o fabricaban partes automotrices y piezas textiles.

MIENTRAS TANTO

En 1962 fue inventado el primer *robot industrial* en Estados Unidos, empleado para realizar trabajos de montaje en cadena en las fábricas. Esto permitió reducir costos de producción, pero también desplazó a obreros.

Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico

En la última etapa del *milagro mexicano*, el gobierno tuvo que endeudarse para seguir protegiendo la industria por medio de subsidios; pagó altos intereses y parte de la deuda. Para cumplir sus compromisos, el gobierno careció de recursos para apoyar la industria nacional, y las fronteras fueron abiertas a la importación.

Otra causa de la caída de la industria mexicana fue la carencia de una tecnología propia; empresarios y gobierno dejaron de lado la creación y el desarrollo y decidieron depender de la importación de maquinaria, así como de equipos y productos semielaborados, en lugar de sustituirlos con maquinaria y manufacturas nacionales.

Al dejar de lado la innovación tecnológica en el proceso de producción, las empresas de alimentos, bebidas y textiles fueron desplazadas. Por ejemplo, la confección de textiles con fibras sintéticas y tecnologías automatizadas bajó su costo, mientras que la producción basada en hilo de algodón y con maquinaria obsoleta resultó cara.

PIENSA Y RESUELVE

2. Completa en tu cuaderno el siguiente esquema.



La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales

GLOSARIO

Henequén. Es un agave del cual se obtienen fibras para fabricar costales, mecates, cuerdas para barcos, alfombras, tapices y hamacas. Algunas variedades de esta planta, también sirven para elaborar mezcal y tequila.

Durante muchos años, las regiones agrícolas estuvieron en el occidente y centro de la República Mexicana. Sin embargo, Cárdenas impulsó la *expansión agrícola* con la creación de regiones agrícolas en La Laguna, Coahuila; el valle Yaqui, en Sonora y el valle de Mexicali, en Baja California; la zona *henequenera* en Yucatán; así como Nueva Italia y Lombardía, en Michoacán.

A partir de 1940, gracias a las presas y canales, la expansión continuó en Sonora, donde zonas desérticas fueron transformadas para producir trigo, algodón y arroz. En los años setenta, en Tabasco hubo tala de bosques y selvas tropicales para crear campos de cultivo y pastoreo. A la expansión de la tierra cultivada, así como al empleo de asistencia técnica, semillas mejoradas y de fertilizantes para mejorar la agrícola, se le conoce como *revolución*

verde. Ésta incrementó, durante un tiempo, la producción agrícola y su comercialización; sin embargo, por el agotamiento de las tierras resultó cada vez más caro producir, ocasionando una baja productividad.

Aunque el gobierno apoyó al campo, la mayoría de la población campesina del Estado de México, Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Tlaxcala quedó al margen de los beneficios económicos que produjo la expansión agrícola. Lo mismo sucedió con campesinos e indígenas que ocuparon selvas húmedas en el sureste de México y zonas áridas en el occidente, en la costa del Pacífico, quienes carecieron del apoyo gubernamental. En cambio, en el norte, la política agraria incluyó la modernización de la agricultura al utilizar tecnología avanzada (FIG. 4.24), con una producción dirigida a los mercados externo e interno; mientras en el centro y sur se usaba poca tecnología y la producción era sobre todo de autoconsumo.



FIG. 4.24 La introducción de maquinaria permitió el aumento de la producción de alimentos en algunas regiones del país.

TIC Y TIPS

Consulta sobre la *Revolución verde* y sus consecuencias, en el artículo de Eliane Ceccon, "La revolución verde: tragedia en dos actos" en *Revista Ciencias de la UNAM*, no. 91, en www.redir.mx/SCH2-189.

La crisis del campo

Después de la Segunda Guerra Mundial, el gobierno mexicano estimuló la agricultura al apoyar a la pequeña propiedad agraria, pero descuidó a los ejidos de autoconsumo. A su vez, pocas comunidades agrícolas adquirieron maquinaria para la siembra y cosecha, de tal manera que generaron excedentes destinados al consumo interno y la exportación.

La mayoría de los productos agrícolas fueron consumidos en el país; las tierras fueron explotadas intensamente, sin el descanso necesario para que el suelo repusiera sus nutrientes naturales, por lo que al finalizar la década de los sesenta, grandes extensiones de tierras dejaron de producir. A su vez, una parte del sistema ejidal dependió del consumo industrial; sin embargo, a partir de 1970, la situación cambió cuando la industria dejó de comprar materias primas a los ejidatarios, quienes vieron limitados sus ingresos y produjeron sólo para el autoconsumo, cayendo en la pobreza y obligados a migrar.

Además, los créditos empezaron a escasear entre las comunidades indígenas tradicionales, que sólo producían para su consumo. Sin recursos financieros y con un atraso tecnológico, al iniciar la década de los setenta, el campo estaba en crisis (FIG. 4.25).



FIG. 4.25 Sin apoyo e inversión tecnológica el campo entró en crisis por su baja productividad, lo que provocó la migración del campo a la ciudad.

HACER HISTORIA

2. Resuelve lo que se pide.

- ❖ Representa en un mapa las zonas agrícolas que se impulsaron con la expansión agrícola y pégallo en tu cuaderno.
- ❖ Consulta en la *Enciclopedia de los Municipios de México*, qué ha sucedido con la producción agrícola en esas zonas y redacta en tu cuaderno un resumen que complemente el mapa.
- ❖ Busca en una hemeroteca o consulta las páginas electrónicas de diarios del país, noticias relacionadas con los problemas que enfrentan los campesinos mexicanos.
- ❖ En una junta plenaria comenta las noticias con tus compañeros y escribe en tu cuaderno las conclusiones a las que lleguen.

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Desigualdad y movimientos sociales



FIG. 4.26 En 1958, los maestros de la Ciudad de México organizaron las primeras manifestaciones para exigir aumento salarial.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención el siguiente texto y resuelve lo que se indica.

En paralelo a la continuidad institucional corrió la continuidad de una historia antigua de movimientos de protesta civil que no llegó a su fin con el Estado de la posrevolución. Siguió tejiéndose con las movilizaciones de una sociedad diversa en intereses y condiciones socioeconómicas e ideológicas (...). Nacían desafíos al control y a la exclusión que intentaba mantener el grupo en el poder, así como a la aplicación arbitraria de la ley. Las movilizaciones de campesinos, obreros estudiantes (...) fueron una constante que fluía con fuerza variable (...).

Estos actos de rebeldía civil y colectiva se manifestaban al margen de las instituciones (...). Para suplir la ausencia de partidos y de autonomía sindical o manipulación del voto, los inconformes organizaban marchas, manifestaciones, huelgas, caravanas por la democracia, plantones, bloqueos de calles y carreteras, desplegados de prensa (FIG. 4.26).

Hasta los años setenta, las autoridades tendían a responder con fuerza a estos actos que eran el rechazo al control sobre la representación y la participación. En muchos casos, la represión empujó la protesta al límite de esta experiencia, esto es, a las rebeliones, casi todas ellas organizadas por grupos armados que, exasperados por la poca efectividad de la protesta civil, optaron por la vía armada.

Cuatro temas mantuvieron a lo largo del siglo una vitalidad que se reactivaba cuando surgían condiciones propicias: la demanda de tierra, la autonomía sindical, la educa-

ción y el fraude electoral. Su recurrencia nos habla de por lo menos tres fracturas profundas de la sociedad: la desigualdad social, el antagonismo ideológico y la asimetría del poder. Sus protagonistas fueron campesinos, obreros, católicos, comunistas, estudiantes, maestros, caciques, revolucionarios, conservadores.

Soledad Loaeza, "Las olas de la movilización y la protesta" en *Gran historia de México ilustrada*, tomo V, México, Planeta De Agostini-Conaculta-INAH, 2002, pp. 242-243.

Acuerden en equipos de trabajo tres preguntas que harán a sus familiares o personas adultas que conozcan acerca del tema de este texto.

❖ Anoten las respuestas en su cuaderno y léanlas al grupo.

EN MOVIMIENTO

Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación

Los gobiernos revolucionarios consideraron importante el poblamiento del territorio nacional, para el desarrollo del país. Por eso, a partir de 1936, impulsaron el crecimiento demográfico mediante una política social que permitiera concebir un número mayor de nacimientos, garantizar el abasto de alimentos y servicios de salud, así como el regreso de migrantes mexicanos y la atracción de migrantes extranjeros.

La Ley de Población de 1936 fue la respuesta a la merma de la población ocurrida durante la lucha armada de la Revolución. La política social permitió que la mortalidad disminuyera y aumentara la natalidad, lo que dio como resultado una *explosión demográfica* entre 1940 y 1970. En este lapso, el bienestar social alcanzado fue a la par del desarrollo económico, así como el establecimiento de políticas sociales que aseguraban servicios de salud, trabajo y alimentación a la mayoría de mexicanos, lo cual permitió que la esperanza de vida pasara de 40 a 60 años.

La explosión demográfica tuvo como escenario las ciudades, a ellas migraron campesinos durante la crisis agrícola, en busca de una vida mejor. Ahí encontraron empleos, mejores salarios, servicios de salud y escuelas para que sus hijos estudiaran; así, hijos de campesinos llegaron a ser profesionistas. La educación media superior y superior permitió a un mayor número de personas cambiar de estatus social.

Las ciudades que crecieron con la migración interna fueron Guadalajara, México y Monterrey (FIG. 4.27), así como Mexicali, Tijuana y Ciudad Juárez, que albergaron a migrantes que iban en busca de trabajo a California o Texas. Con el aumento de población en las ciudades creció la demanda de servicios educativos y de seguridad social, lo que contribuyó a transformar el paisaje con la construcción de escuelas, clínicas, hospitales, tiendas populares y los llamados *multifamiliares*, esto último en la Ciudad de México. Otros servicios cambiaron el panorama urbano: alumbrado eléctrico, casetas de teléfono, mercados, supermercados y establecimientos de comida "estadounidense" (como aquellos que vendían hamburguesas).



FIG. 4.27 Las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey recibieron a muchos migrantes; sin embargo, la Ciudad de México atrajo a 50% de la migración interna.

TIC Y TIPS

Para que conozcas más información estadística sobre nuestro país, te invitamos a que consultes el Instituto de Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). Ahí encontrarás datos sobre nuestro territorio, población, economía, referencias sobre tu entidad, mapas de la República para imprimir, una mapoteca digital, glosario y juegos de ubicación geográfica en www.redir.mx/SCH2-191.

El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia

Durante la década de 1960, en Estados Unidos los afroamericanos exigían ejercer sus derechos civiles. Los jóvenes estadounidenses protestaban en contra de la Guerra de Vietnam y surgía el movimiento feminista. Para mayo de 1968, los estudiantes franceses habían protestado en contra del autoritarismo en las escuelas, organizando una huelga general en Francia.

En México, los jóvenes y las mujeres buscaron ser reconocidos como sujetos sociales, aptos para expresar su opinión sobre lo que sucedía en el país y el mundo. Al finalizar los años sesenta, los jóvenes mexicanos rechazaban el autoritarismo social que vivían en el núcleo familiar, y los universitarios el que experimentaban en las escuelas. Además, a la juventud se le impedía hablar abiertamente de cuestiones políticas; tampoco podían expresar sus ideas en favor del régimen comunista cubano o hablar sobre sexualidad.

En este contexto, en julio de 1968 fue conformándose el repudio contra el gobierno por la represión policiaca de que fueron objeto estudiantes politécnicos que participaron en una riña en la plaza La Ciudadela, en la Ciudad de México. Para protestar contra la violencia policiaca, los estudiantes organizaron una manifestación en el centro de la capital, la cual también fue reprimida por la policía. Como muestra de rechazo a esa respuesta violenta del gobierno, los estudiantes de las preparatorias 1, 2 y 3 de la UNAM tomaron esas instalaciones y efectuaron asambleas estudiantiles para organizarse.

En respuesta, el Ejército y la policía recuperaron violentamente las instalaciones de las preparatorias, lo que provocó que las autoridades de la UNAM y del IPN suspendieran actividades, como muestra de su descontento por lo sucedido (FIG. 4.29). Al finalizar el mes de julio, escuelas particulares, como la Universidad La Salle, se unieron al movimiento declarándose en huelga. Entre agosto y septiembre, el movimiento fue creciendo, los estudiantes politécnicos y universitarios conformaron el Consejo Nacional de Huelga y organizaron actividades de propaganda entre la población, en las que cuestionaban al gobierno. Como respuesta, el Ejército ocupó, primero, la Ciudad Universitaria de la UNAM y después las instalaciones de la plaza Casco de Santo Tomás, del IPN.

El 2 de octubre fue desarrollado un mitin en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, Ciudad de México. Los asistentes —entre ellos estudiantes, amas de casa, niños y trabajadores— fueron reprimidos por el Ejército y la Policía Judicial del Distrito Federal con armas de fuego; hubo muchos muertos. El presidente Gustavo Díaz Ordaz asumió la responsabilidad de lo sucedido, asegurando que intereses internos y externos buscaban desestabilizar el país y, sin nombrarlos, acusó a los comunistas. El movimiento mostró el autoritarismo gubernamental ante la búsqueda de espacios de expresión de los jóvenes y ante la disidencia política. Esto llevó, a la larga, a una apertura política que permitió cada vez más la participación de la oposición en instancias democráticas.



FIG. 4.29 En los contingentes estudiantiles, la participación de las mujeres fue reflejo de su lucha para obtener un trato equitativo.

Con el *milagro mexicano* aumentaron fábricas y vehículos automotores, lo que provocó contaminación ambiental del aire, de aguas y del subsuelo. Ante este problema, por ejemplo en la Ciudad de México, fueron creadas reservas ecológicas y fue instituido el programa Hoy No Circula, que después fue extendido a las entidades aledañas. También la industria produjo otro tipo de contaminantes, como los plásticos, difíciles de degradar. Las tierras y el agua fueron contaminándose con los desechos de la industria petroquímica.

PIENSA Y RESUELVE

2. Contesta en tu cuaderno y lee tus respuestas a tus compañeros.

- ◆ ¿Por qué emigra la población rural a las ciudades?
- ◆ ¿Qué ciudades crecieron más entre 1950 y 1960?
- ◆ ¿De qué factores depende el crecimiento de la población?

SESIÓN 2

Los movimientos políticos, sociales y gremiales

Aunque los gobiernos revolucionarios estabilizaron el país, fueron surgiendo varios movimientos políticos que buscaron participar en el gobierno mediante las elecciones, por lo que formaron partidos. En los años veinte surgió el Partido Comunista de México (PCM), el cual actuó en la clandestinidad por ser declarado ilegal. En 1939, el Partido Acción Nacional fue constituido por clases medias, como respuesta al cardenismo. Al finalizar la década de 1940 nació el Partido Popular Socialista (PPS), formado por cardenistas y el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM), este último constituido por militares simpatizantes del PRI.

Las diferentes tendencias políticas exigieron mayor democracia, es decir, tener representación en el Congreso nacional y en los cuerpos legislativos de los estados, pues los partidos creados por los revolucionarios, PNR, PRM y PRI, controlaron en su momento las instancias gubernamentales, e impidieron que otras propuestas económicas y sociales tuvieran espacio para manifestarse.

Por otra parte, los movimientos sociales y gremiales demandaron mejoras salariales y garantías en la cobertura de la seguridad social; algunos de ellos derivaron en huelgas de obreros, mineros, ferrocarrileros, maestros, médicos, telegrafistas y telefonistas. En varias ocasiones, el gobierno reprimió las huelgas, como la de los ferrocarrileros en 1959 (FIG. 4.28). Entonces el gobierno afirmó que la justicia social se conseguía con las instituciones de la Revolución Mexicana. A estos movimientos le siguieron los protagonizados por los jóvenes.

PIENSA Y RESUELVE

3. Completa la siguiente expresión en tu cuaderno, con base en lo estudiado durante esta sesión.

El gobierno afirmó que la justicia social se conseguía con las instituciones. Esto quiere decir que...

TIC Y TIPS

En 1978, los partidos Comunista Mexicano (PCM), Socialista de los Trabajadores (PST) y Demócrata Mexicano (PDM) se registran gracias a la Reforma Política y participan en las elecciones federales de 1979.



FIG. 4.28 Los ferrocarrileros exigieron mejores condiciones salariales y prestaciones.

TIC Y TIPS

Para conocer más sobre el movimiento estudiantil de 1968, visita la página del Centro Cultural Universitario Tlatelolco de la UNAM, en www.redir.mx/SCH2-193.

Las primeras guerrillas

Las guerrillas surgieron por el descontento social, como sucedió en el estado de Guerrero, donde al finalizar la década de 1960 surgió el movimiento guerrillero encabezado por el maestro de primaria Genaro Vázquez Rojas, quien

formó la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria. En 1971 brotó otro movimiento guerrillero campesino, llamado Partido de los Pobres, liderado por Lucio Cabañas Barrientos (FIG. 4.30).

En el Distrito Federal, Monterrey, Chihuahua, Guadalajara y Sinaloa se formaron otros grupos guerrilleros: Movimiento de Acción Revolucionaria (MAR), Comando Armado del Pueblo (CAP), Federación de Estudiantes Revolucionarios (FER), Frente Urbano Zapatista (FUZ) y Liga Comunista 23 de Septiembre. Su objetivo fue cambiar el sistema capitalista del país. Estaban inspirados en la Revolución cubana; sin embargo, para financiar sus actividades recurrieron a los asaltos a bancos, empresas y al secuestro, lo que los desacreditó ante la sociedad.



FIG. 4.30 Los líderes guerrilleros se inspiraron en la Revolución cubana para organizar sus movimientos. Lucio Cabañas (izq.) y Genaro Vázquez (der.).

PIENSA Y RESUELVE

4. Reúnete en equipo y hagan lo que se pide.

- ◆ Lean ambos textos por segunda vez y completen el cuadro con las exigencias que expresan los diferentes grupos.

Grupos	Exigencias
Estudiantes	
Guerrilleros	

SESIÓN 4

Del voto de la mujer a la igualdad de género

La participación de las mujeres en la Revolución Mexicana fue reconocida en la Constitución de 1917, al establecer la igualdad legal entre mujeres y hombres. Las mujeres tuvieron derecho a administrar sus bienes, a la tutela de sus hijos y a un salario igual al de los hombres cuando desempeñaban el mismo trabajo. Quedó pendiente su derecho al voto.

La lucha por el voto femenino tiene sus antecedentes en la segunda mitad del siglo XIX, cuando varias feministas exigieron ser reconocidas como ciudadanas. Una de las herederas de esta lucha fue Elvia Carrillo Puerto, primera diputada en el Congreso de Yucatán. En 1925 envió una iniciativa a la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión para reformar el artículo 34 de la Constitución, para que fuera reconocido el derecho de la mujer a votar. Con los años, la lucha por el voto femenino rindió frutos. Primero en el ámbito municipal: en 1947, las mujeres obtuvieron el derecho a elegir a sus representantes.

No fue hasta diciembre de 1952 cuando en México los poderes Legislativo y Ejecutivo reconocieron el derecho de las mujeres para elegir diputados, senadores y presidente. A su vez, podían ser elegidas para los mismos cargos. Aurora Jiménez de Palacios fue la primera diputada federal elegida en 1954; diez años después, María Lavalle Urbina y Alicia Arellano Tapia fueron elegidas senadoras. En la década de 1970, Griselda Álvarez Ponce de León fue senadora por Jalisco (1975-1979) y la primera gobernadora en México, al tomar posesión del gobierno de Colima (1979-1985).

El reconocimiento a la capacidad femenina en la participación política ha sido importante, porque desde entonces más mujeres han reclamado mayor igualdad y equidad con los hombres, sin discriminación. Este tema ocupó a Esperanza Brito de Martí y a otras feministas, quienes analizaron la legislación mexicana para proponer la eliminación de las normas discriminatorias que iban en contra del principio de equidad entre los géneros en el ámbito familiar. Brito exigió reconocer a las mujeres su derecho a decidir sobre su reproducción, de ahí que impulsó la educación sexual en primaria y secundaria. Otro derecho que reivindicaron las mujeres fue el de vestir como ellas lo deseaban (FIG. 4.31).

En un contexto de cambios sociales tanto internacionales como nacionales, cada vez más mujeres participaron en actividades profesionales consideradas para hombres, por ejemplo, medicina, abogacía, arquitectura o ingeniería.



FIG. 4.31 Ante las críticas por usar minifalda, las jóvenes exigieron que se les respetara y reprobaron a los sectores sociales que las cuestionaban por su forma de vestir.

MIENTRAS TANTO

En 1979, Margaret Thatcher se convierte en la primera mujer en ocupar el cargo de primera ministra del Reino Unido. Paulatinamente, las mujeres empiezan a ocupar puestos de alto nivel en distintas partes del mundo.

TRANSVERSALIDAD

La educación sexual en las escuelas primarias y secundarias permitió que los jóvenes mexicanos contaran con información básica sobre aspectos sexuales, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos. Ello generó un intenso debate sobre la pertinencia de tratar estos temas en los centros educativos. Reflexiona en torno a la siguiente pregunta: ¿qué materias, de las que cursas actualmente te proporcionan información relacionada con la educación sexual?

HACER HISTORIA

5. Completa en tu cuaderno la cronología de los movimientos políticos, sociales y gremiales.

Año	¿Qué sucedió?
1947	
1952	
1960	
1968	
1971	
1979	

- ◆ Pregunta a tus familiares y conocidos adultos qué recuerdan acerca de estos movimientos. Anota sus respuestas en tu cuaderno y verifica si la información es correcta.
- ◆ Discute con tu grupo.
 - ◆ ¿Qué beneficios nos dejaron estos movimientos políticos, sociales y gremiales?



FIG. 4.32 La Primera Guerra Mundial marcó un momento histórico sin precedentes, tanto por el número de países involucrados, como por el número de muertos. Por eso, durante la Segunda Guerra Mundial, México mantuvo su principio de no intervención, como lo estipula la Doctrina Estrada.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después resuelve en equipo.

El H. Congreso tiene ya conocimiento de que el 11 de febrero del presente año [1917], el Gobierno de México dirigió una nota a los Gobiernos neutrales, expresando sus vivos deseos de prestar su contingente para procurar la terminación de la sangrienta lucha que destruye a la Europa y conmueve y amenaza al resto del mundo. Como consecuencia de esta iniciativa, el Gobierno Argentino (...), comunicó al Gobierno de México su decisión de invitar a todas las Repúblicas de la América Latina a un Congreso que podría reunirse en Buenos Aires, para coordinar los esfuerzos de todas las naciones hispanoamericanas en favor de la paz y sin menoscabo de la dignidad ni de los derechos de los beligerantes (...) pero el 22 de julio nuestro representante en Buenos Aires informó a la Secretaría de Estado que el señor Presidente de la República Argentina estimaba aplazar indefinidamente la convocatoria para el Congreso de neutrales, en virtud de no haberse uniformado el criterio de todos los países latinoamericanos (...)

El Gobierno Mexicano ha visto con pena que, no habiendo tenido sus gestiones en favor de la paz el éxito anhelado, la conflagración mundial se ha propagado y ha envuelto a naciones completamente ajenas a los intereses que se debaten en esta gigantesca lucha sin precedente en la Historia; pero inspirado, como siempre, en los altos y sinceros sentimientos humanitarios que lo impulsaron a dirigirse a los países neutrales en el mes de febrero, no desmayará un instante en sus propósitos de contribuir de alguna manera al advenimiento de una paz duradera y estable (...) México (...), ajeno por completo a los intereses por los que luchan los pueblos europeos y respetuoso con todas las naciones y respetado por ellas, seguirá observando la más estricta neutralidad, ya que ésta ha sido y será la norma inflexible (...) (FIG. 4.32).

"Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Venustiano Carranza", 1º de septiembre de 1917. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-155-09-06-01.pdf>. (Consulta: 04 de julio de 2016).

- ◆ ¿Cuáles fueron los principios que orientaron a los gobiernos mexicanos en sus relaciones internacionales desde el siglo XIX?
- ◆ ¿Qué guerra hubo en la primera mitad del siglo XX en el mundo, en la que participó México y por qué?
- ◆ ¿Cuál fue la política de los gobiernos mexicanos en el contexto de la Guerra Fría?

EN MOVIMIENTO

México ante la Primera Guerra Mundial

Durante el tiempo que duró la Primera Guerra Mundial, 1914-1918, México estuvo más ocupado en atender sus asuntos internos que los externos; sin embargo, en 1917 Carranza habría sido presionado por Estados Unidos para formar una alianza en contra de las cuatro potencias centrales (Alemania, Rusia, Austria-Hungría y el Imperio otomano), y los alemanes también le habían ofrecido una alianza para enfrentar a Estados Unidos, con la promesa de que México recobraría los territorios perdidos en 1848; ante esta propuesta, Carranza guardó silencio. Para dejar clara su postura, en 1917 Carranza declaró la neutralidad de nuestro país ante la conflagración, al parecer pensaba que la Primera Guerra Mundial había cobrado muchas vidas y cabía la posibilidad de que ese conflicto llegara a nuestro continente; de ser así, la población sufriría los horrores de la guerra.

La Guerra Civil Española y los refugiados

A partir de la década de 1930, la actitud de México en el ámbito internacional fue guiada por la Doctrina Estrada, que postuló los principios de no intervención en asuntos internos de cada país y la defensa de la soberanía de las naciones ante una intervención extranjera.

El gobierno nacional hizo a un lado dicha política durante la Guerra Civil Española, 1936-1939. El entonces el presidente Cárdenas mostró simpatía por el movimiento republicano español, que se enfrentaba a una oposición de carácter totalitario, apoyada por alemanes nazis e italianos fascistas. Conforme avanzó el enfrentamiento entre los españoles, el bando republicano perdió territorios y se vieron obligados a buscar asilo en otros países, entre ellos el nuestro. Cárdenas abrió la puerta a españoles de todas las edades y condiciones sociales, atendió con especial interés a los niños que habían sido obligados a separarse de sus padres o los habían perdido. Para ellos creó la Escuela España-México, en Morelia, Michoacán (FIG. 4.33).

Los hombres y mujeres que llegaron encontraron un lugar donde trabajar y vivir mientras concluía la guerra. Muchos se quedaron definitivamente y desempeñaron labores diversas, dependiendo de su formación. Hubo quien halló cabida en las instituciones de educación superior, en empresas comerciales o en la industria. Varios españoles contribuyeron significativamente al desarrollo de la cultura y economía nacional, como profesores, campesinos y obreros, profesionales y empleados.

Los intelectuales crearon la Casa de España en México, que después derivó en El Colegio de México, institución que se ha destacado por su labor docente y editorial, en especial por sus publicaciones relacionadas con la historia nacional. En cuanto a quienes se integraron en el sector económico, han quedado en el anonimato, por lo que está pendiente rescatar su historia. Cárdenas también criticó la ocupación nazi en Austria y Polonia y la invasión de soviéticos en Finlandia. Así se mantuvo la política exterior de México ante la Segunda Guerra Mundial, hasta que finalmente tomó una posición ante el ataque de los nazis.

MIENTRAS TANTO

En 1930, Mahatma Gandhi inició en India el movimiento de desobediencia civil pacífica contra el dominio británico.



FIG. 4.33 Los niños españoles fueron conocidos como los "niños de Morelia" y contaron con el cuidado necesario para su alimentación y estudios.

TRANSVERSALIDAD

Los mexicanos hemos impulsado históricamente, una convivencia social en la que predominan la tolerancia, la comprensión mutua y el respeto a las diversas opiniones. Escribe una composición en la que expliques por qué la **educación para la paz** contribuye a esa convivencia.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo e investiguen lo que se pide.

- ❖ En enciclopedias o internet, busquen qué es la Doctrina Estrada.
 - ◆ ¿Quién la creó?
 - ◆ ¿Cuándo la puso en práctica?
 - ◆ ¿Cuáles son sus principios básicos?
 - ◆ ¿Cuál ha sido su importancia para la política exterior mexicana?
- ❖ Escriban un ensayo monográfico de la Doctrina Estrada.
- ❖ Redacten una breve biografía de su creador.
- ❖ Presenten a su grupo los resultados de la investigación.

SESIÓN 2

La entrada de México en la Segunda Guerra Mundial



FIG. 4.34 La participación del Escuadrón 201 durante la Segunda Guerra Mundial fue discreta e importante, porque abastecía de lo necesario a quienes estaban combatiendo. Al regresar a México fueron recibidos como héroes.

Durante los primeros años de la Segunda Guerra Mundial, el gobierno condenó la agresión alemana y mantuvo una postura neutral; sin embargo, condenó el ataque japonés contra Pearl Harbor y junto con los estadounidenses creó la Comisión Mexicana-Estadounidense de Defensa Conjunta, sin declarar la guerra a los países del Eje (Alemania, Italia y Japón). Finalmente, en 1942, el gobierno decidió tomar parte en la guerra ante la agresión de los alemanes, cuyos submarinos atacaron en altamar a dos embarcaciones petroleras mexicanas. Por tal razón, en ese año, el presidente Manuel Ávila Camacho informó que el país estaba en estado de guerra, y en 1944 envió al combate al Escuadrón Aéreo 201, océano Pacífico, coordinando sus actividades con el ejército estadounidense (FIG. 4.34).

Como resultado de la participación mexicana en el conflicto, México y Estados Unidos firmaron un convenio para que obreros y campesinos mexicanos emigraran a ese país para emplearse en labores agrícolas y en las fábricas, pues la mayoría de los trabajadores estadounidenses participaban como soldados en la guerra.

Ingreso en organismos internacionales

Al concluir la guerra, diversas naciones propusieron la creación de organismos internacionales cuya labor principal fuera evitar más conflictos bélicos. En 1945 surgieron la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, por sus siglas en inglés). México fue uno de los fundadores de esas organizaciones. Los gobiernos mexicanos promovieron relaciones pacíficas y políticas de carácter educativo y cultural entre las naciones.

México participó en la fundación de la Organización de Estados Americanos (OEA), creada en mayo de 1948 para promover la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos en la región. La participación de México en dichas organizaciones tuvo lugar durante la Guerra Fría.

CONSULTA LAS FUENTES

Si quieres saber un poco más sobre el mundo después de la Segunda Guerra Mundial, te recomendamos el libro de Antonio Navalón, *Para el mundo que me quiero enterar: guía para comprender los conflictos de nuestro tiempo*, México, Biblioteca Escolar, 2011.

PIENSA Y RESUELVE

3. Organicen cuatro grandes equipos y resuelvan lo que se indica.

- ❖ Asignen a tres equipos que investiguen la misión que tienen la ONU, UNESCO y OEA, cada uno como organismo internacional.
- ❖ El cuarto equipo indagará en qué otras instituciones internacionales participa México. Para ello pueden consultar la página electrónica de la Secretaría de Relaciones Exteriores.
- ❖ Los cuatro equipos investigarán cómo es la participación de México en dichos organismos y expondrán sus conclusiones al grupo.



FIG. 4.35 Durante la crisis de los misiles, México se negó a declarar el embargo económico a Cuba y decidió mantener relaciones diplomáticas con el régimen de Fidel Castro.

SESIÓN 3

Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución cubana

En el contexto de la Guerra Fría, 1946-1991, México evitó estar alineado a alguna potencia, en especial cuando la OEA, encabezada por Estados Unidos, manifestó su lucha en contra del comunismo. Si bien los gobiernos mexicanos apoyaron algunas decisiones de Estados Unidos hacia el bloque socialista, mantuvieron la soberanía y la independencia ante los intereses estadounidenses.

Con la victoria de la Revolución cubana en 1959, el gobierno mexicano reivindicó su política diplomática de no intervención, al resistir las presiones de la OEA para romper relaciones con Cuba y ejecutar un bloqueo económico a ese país. Lo que sí hizo el presidente Adolfo López Mateos fue rechazar la instalación de misiles soviéticos en territorio cubano, esto por el peligro que representaba para la paz mundial (FIG. 4.35). Después de la crisis de los misiles, el gobierno mexicano mantuvo relaciones diplomáticas y comerciales con Cuba, independientemente de los intereses estadounidenses para derrocar al gobierno cubano, que mantenía una alianza militar y económica con el bloque socialista.

Mediante una política antiarmamentista, el gobierno mexicano continuó liberándose de pertenecer a alguno de los dos bloques, pero al mismo tiempo llevando relaciones diplomáticas cordiales. En 1963 propuso que los países latinoamericanos evitaran comprar o fabricar armas nucleares. En 1967 la propuesta rindió frutos al firmarse el Tratado de Tlatelolco, que obstaculizó el desarrollo de armas nucleares en América Latina.

Tratado para la Proscripción de las Armas Nucleares en la América Latina y el Caribe (Tratado de Tlatelolco)

“Recordando que la Carta de la Organización de los Estados Americanos establece como propósito esencial de la Organización afianzar la paz y la seguridad del hemisferio; Persuadidos de que: El incalculable poder destructor de las armas nucleares ha hecho imperativo que la proscripción jurídica de la guerra sea estrictamente observada en la práctica, si ha de asegurarse la supervivencia de la civilización y de la propia humanidad; Las armas nucleares, cuyos terribles efectos alcanzan indistinta e ineludiblemente tanto a las fuerzas militares como a la población civil, constituyen, por la persistencia de la radiactividad que

TIC Y TIPS

En octubre de 1962, aviones espías estadounidenses detectaron la construcción de rampas de misiles y la presencia de tropas soviéticas en la isla de Cuba. El 22 de octubre, con el apoyo claro de sus aliados occidentales, Estados Unidos impuso un bloqueo a esa isla, desplegando unidades navales y aviones de combate alrededor de Cuba. Si los navíos soviéticos intentaran forzar el bloqueo, el conflicto armado estallaría entre ambas superpotencias. Fue el momento de la Guerra Fría en que más cerca estuvo el enfrentamiento directo entre la URSS y Estados Unidos y de la guerra nuclear.

generan, un atentado a la integridad de la especie humana y aun pueden tornar finalmente toda la Tierra inhabitable; El desarme general y completo bajo control internacional eficaz es cuestión vital que reclaman por igual todos los pueblos del mundo;...”

Tratado para la Proscripción de las Armas Nucleares en la América Latina y el Caribe (Tratado de Tlatelolco), disponible en <http://www.oas.org/xxxivga/spanish/reference_docs/Tratado_Tlatelolco.pdf> (Consulta: 04 de julio de 2016).

SESIÓN 4

Políticas sobre migrantes mexicanos

FIG. 4.36 Entre 1942 y 1964, casi cinco millones de mexicanos fueron ocupados en labores agrícolas en Estados Unidos. Los *braceros* transformaron a la agricultura estadounidense en la más productiva del mundo.



A partir del crecimiento de la población y la falta de tierras para trabajar, muchos mexicanos decidieron migrar a Estados Unidos entre 1921 y 1940, especialmente de Guanajuato, Michoacán y Jalisco. A partir de 1940, también se dirigieron al norte desde Zacatecas, San Luis Potosí, Durango, Aguascalientes y Colima. El impulso de la migración a territorio esta-

dounidense fue orientado por el gobierno mexicano mediante el “Programa Bracero”, 1942-1964 (FIG. 4.36).

Cuando muchos de los migrantes no pudieron pasar a Estados Unidos decidieron quedarse en la frontera, por esta razón regiones del norte de México fueron pobladas, sirviendo de base para quienes se dirigían al país vecino del norte, sobre todo a los estados de California, Texas e Illinois. Este movimiento demográfico tiene importancia social y económica para México, pues quienes viven del otro lado mantienen relaciones familiares con quienes se quedan aquí; además, envían dinero para el sostenimiento de varias familias mexicanas y el ingreso de divisas al país fortalece la economía.

TIC Y TIPS

En 1947, México y Estados Unidos firmaron un convenio que legalizó la situación de los trabajadores mexicanos, conocidos como *braceros*, que se encontraban en ese país de manera ilegal.

HACER HISTORIA

4. Lee los siguientes hechos históricos y subraya con color rojo los que indiquen los acontecimientos anteriores a la Segunda Guerra Mundial y con azul los posteriores.

El impulso de la migración a territorio estadounidense fue orientado por el gobierno mexicano mediante el “Programa bracero”. (1942-1964)

El presidente Lázaro Cárdenas dio asilo a ciudadanos españoles de todas las edades y condiciones sociales, que habían sido obligados a separarse de sus padres o los habían perdido.

México propone el Tratado de Tlatelolco, que impide el desarrollo de armas nucleares en América Latina.

Venustiano Carranza declaró la neutralidad de nuestro país ante la conflagración mundial, porque pensaba que este hecho bélico ya había cobrado muchas vidas y cabía la posibilidad de que la guerra llegara a nuestro continente.

México siguió los principios de la Doctrina Estrada, que postuló la no intervención en asuntos internos de cada país y la defensa de la soberanía de las naciones ante una intervención extranjera.

Los ciudadanos mexicanos en busca de empleo ya no pudieron pasar a Estados Unidos, por lo que decidieron quedarse en la frontera, a la espera de poder ingresar al país vecino.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención. Después, comenta en una junta plenaria tus respuestas.

No hay uno sino muchos nacionalismos culturales. Vasconcelos preside el primer empeño: localizar en qué consiste o en qué puede consistir el país, revelarlo por medio de la educación... Lo importante es producir símbolos y mitos, imaginar un pasado heroico... Los narradores pretenden incorporarse al nacionalismo por medio de la mexicanidad de sus temas; los pintores llegan incluso a encontrar formas y colores que les resulten “intrínsecamente mexicanos” (FIG. 4.37).

En 1923, [a] través del Manifiesto del Sindicato de Obreros Técnicos, Pintores y Escultores [encontramos una definición nacionalista del arte]: “El arte del pueblo de México es la manifestación espiritual más grande y más sana del mundo y su tradición indígena es la mejor de todas (...) Repudiamos la pintura llamada de caballete y todo el arte (...) aristocrático y exaltamos las manifestaciones del arte monumental por ser de utilidad pública (...)”.

Quizás lo más excepcional de la escuela mexicana de pintura es su creencia en el pueblo, su exaltación de la lucha revolucionaria (...), el culto a los héroes (...). Los muralistas aceptaron la encomienda básica del nacionalismo cultural: la provocación del orgullo [de lo que es mexicano], lo que conduce a Diego Rivera a afirmar que deriva su técnica de fuentes precolombinas (...) a este nacionalismo cultural se le ratifican los antiguos encargos: la adquisición de una identidad nacional, la aspiración de originalidad [al dejar de copiar lo que viene del extranjero], la captura artística de lo genuino mexicano, (...)”.

Carlos Monsiváis, “Notas sobre la cultura mexicana en el siglo xx”, en *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 2002, pp. 988-991.



FIG. 4.37 El muralismo mexicano se desarrolló e integró en los edificios públicos y en la arquitectura virreinal. Los muralistas fueron cronistas de la historia mexicana y del sentimiento nacionalista, desde la antigüedad hasta el momento actual. La figura humana y el color se convirtieron en protagonistas, redescubrieron el empleo de nuevos materiales y procedimientos que aseguraban larga vida a las obras plasmadas en el exterior.

- ◆ ¿Por qué se exaltó el nacionalismo en los murales mexicanos?
- ◆ ¿Quiénes fueron sus principales exponentes?
- ◆ ¿Cuáles fueron sus principales temas?
- ❖ Describe a tus compañeros la imagen que ilustra esta página.

LECCIÓN 7

APRENDIZAJE ESPERADO
Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

La cultura y la vida diaria se transforman

EN MOVIMIENTO

Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología

MIENTRAS TANTO

Durante 1954 fue lanzado al mercado el primer radio de bolsillo o radiotransistor, en Estados Unidos.



FIG. 4.38 Al principio las estufas a gas fueron utilizadas por la gente acaudalada, después estuvieron al alcance de las diversas clases sociales; utilizarlas fue reflejo de progreso social.

En la década de 1940, gran parte de nuestra sociedad utilizó artículos para el hogar que le permitieron tener una vida mejor. Esto fue posible porque los trabajadores tenían un salario suficiente para adquirir aparatos eléctricos que antes estaban fuera de su alcance: planchas, licuadoras o radios. Entre 1950 y 1960, muchos habitantes de las ciudades compraron lavadoras, refrigeradores, radios de transistores, televisores y consolas (muebles que incluían un radio y tocadiscos), lo mismo sucedió con los automóviles (FIG. 4.38).

Durante la década de 1960, con la llegada de los supermercados o tiendas de autoservicio a las ciudades, el consumo de algunos mexicanos fue variando. En ellas hallaban casi todo los productos que se necesitaban: detergente, cremas para la piel, jabones de tocador, café soluble, alimentos enlatados y refrigerados. En las tiendas de abarrotes podían comprarse refrescos, golosinas empaquetadas, detergentes, baterías, entre otros.

Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes

Entre 1940 y 1970, la red telegráfica y el sistema postal fueron ampliados para comunicar a poblaciones muy distantes entre sí. Al mismo tiempo, el teléfono fue popularizándose, en gran medida por la paraestatal Teléfonos de México, creada en 1947, que amplió el servicio de telefonía en otras ciudades (FIG. 4.39) y algunas poblaciones rurales.



FIG. 4.39 Las casetas telefónicas públicas permitieron que cada vez más personas accedieran a este servicio de comunicación.

En cuanto a los transportes, durante la administración del presidente Lázaro Cárdenas, gran parte de los ferrocarriles fueron nacionalizados y el servicio ampliado; esta política continuó entre 1940 y 1980. Los ferrocarriles fueron administrados por la paraestatal Ferrocarriles Nacionales de México (FNM) y en 1952, para reducir costos y evitar depender del exterior, fue establecida la Constructora Nacional de Carros de Ferrocarril.

Hacia 1983, a pesar del esfuerzo para mejorar el servicio, los ferrocarriles entraron en crisis. Esto debido a la progresiva utilización del automóvil, así como autobuses de pasajeros y camiones de carga, lo que llevó al gobierno a invertir en el desarrollo carretero, dejando de lado los ferrocarriles (FIG. 4.40).

Entre 1940 y 1960, el sistema de carreteras pasó de 10 000 a más de 72 000 kilómetros. Se comunicó el norte con el sur del país por medio de la carretera Panamericana, que formó parte de un proyecto continental para unir a los pueblos americanos. En 1952 fue construida la primera autopista, de la Ciudad de México a Cuernavaca, con cuatro carriles, camellón central y el



FIG. 4.40 El uso del autobús de pasajeros fue cada vez más popular y utilizado para visitar a parientes, hacer viajes de negocios e ir de vacaciones.

acceso controlado por medio del pago de peaje. En 1975 fueron construidos y acondicionados caminos rurales (FIG. 4.41), de esta manera, comunidades agrícolas, selváticas, desérticas y montañosas fueron accesibles. Al mismo tiempo que fue ampliado sistema carretero, creció el autotransporte, como se ve en el CUADRO 4.4.

Cuadro 4.4 Evolución del autotransporte en México, 1924-1980

Años	Automóviles	Autobuses de pasajeros	Camiones de carga
1924	32 523	4 802	5 525
1930	63 063	6 261	7 999
1940	93 632	10 141	41 935
1950	173 080	18 466	111 252
1960	483 101	26 126	293 423
1970	1 233 824	33 059	524 985
1980	4 254 880	83 800	1 489 143

Fuente: Luis Jáuregui Frías, *Los transportes, siglos XVI al XX*, México, UNAM, Coordinación de Difusión Cultural, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, Océano, 2004, p. 159.

Un servicio que complementó la modernización del transporte fue la aviación, iniciada en 1921, cuando la Compañía Mexicana de Aviación transportó al primer pasajero. Después vinieron aerolíneas mexicanas y estadounidenses que comunicaron a la Ciudad de México con varios puntos del Golfo de México y con Estados Unidos. Hacia 1951 hubo 49 líneas aéreas en operación; había salidas a España y a ciudades de Estados Unidos. Para los años sesenta, este servicio dentro del país había crecido, como lo demuestran los 32 aeropuertos que ya existían en ese momento (FIG. 4.42).



FIG. 4.41 Al principio, el acondicionamiento de los caminos se hacía sólo con cuadrillas de hombres y poca maquinaria.



FIG. 4.42 El desarrollo de la transportación aérea representó la modernización del transporte en México.

SESIÓN 2

Medios de información y entretenimiento

Después de la Revolución Mexicana, los medios de información más populares fueron periódicos y revistas, en gran medida debido al número de personas que sabía leer y escribir. Los periódicos publicaron ediciones matutinas y vespertinas, cada una dividida en secciones: política, sociedad, economía, policía, espectáculos, deportes y sociales. También fueron editados periódicos y revistas deportivas; otras publicaciones estuvieron orientadas a temas de interés para las mujeres. Al mismo tiempo surgieron revistas de historietas o cómics.

La radio, el cine y la televisión también proporcionaron información y entretenimiento (FIG. 4.43). En la radio transmitieron la toma de protesta de los presidentes o un evento deportivo, como encuentros de box, partidos de fútbol, beisbol o corridas de toros. La radio también transmitió la lectura de obras literarias, música en vivo y radionovelas. En los cines



FIG. 4.43 Entre los programas de entretenimiento estaba la transmisión de música mexicana, lo que también contribuyó a que fuera generándose un sentimiento de unidad y de identidad.

TIC Y TIPS

En 1968, la secundaria por televisión inicia el año escolar con 304 teleaulas, donde se atiende a 6500 alumnos en Veracruz, Morelos, Estado de México, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, Oaxaca y el Distrito Federal.

fueron proyectados noticieros semanales antes de exhibir las películas, entre éstas se destacaron las mexicanas, de temas campiranos y urbanos. Los domingos hubo funciones matutinas, conocidas como *matinés*, en las que eran proyectadas, sobre todo, cintas extranjeras de aventuras.

Entre 1950 y 1970 fue conformándose la base de la televisión mexicana. El primer canal fue el 4, que con el 2 y el 5 conformó Telesistema Mexicano. En 1959 fue creado el canal 11, del IPN; en 1963 se iniciaron las transmisiones a color; en 1968 apareció el canal 8, de Televisión Independiente de México (en 1989 pasaría a ser canal 9); también en 1968 comenzó a transmitir Canal 13. En 1972, Telesistema Mexicano y Televisión Independiente formaron Televisión Vía Satélite (Televisa). La televisión transmitió programas infantiles, telenovelas, películas, series de acción, musicales y cómicos, así como peleas de box, partidos de fútbol, corridas de toros y noticieros.

El ocio, el turismo y los deportes

Fuera de las obligaciones y ocupaciones habituales, los mexicanos buscaron en qué ocupar su tiempo libre. Asistían a kermeses, neverías, parques, cafés y billares, o a salones de baile, carpas, ferias, teatros y cines. También a las charreadas y carreras de caballos; el sábado, al box o las luchas. Los domingos acudían al fútbol, al beisbol o a los toros. Algunas familias iban de día de campo. En los pueblos, la gente se distraía paseando en la plaza principal.

El turismo crecía en México durante Semana Santa, pues se aprovechaba para ir a algún lugar de paseo, sobre todo por las clases medias que, por ejemplo, acudían a Chapala o Acapulco. Al final de la década de 1940, el gobierno mexicano impulsó el turismo, para convertirlo en una actividad económica importante. Apoyó el desarrollo de la hotelería, especialmente en el puerto de Acapulco, que se volvió un atractivo turístico mundial (FIG. 4.44). Poco a poco, otras playas, pueblos y zonas arqueológicas fueron destinos turísticos.

Los deportes fueron cada vez más atractivos para ocupar el tiempo libre. En la década de 1920, en el caso de la Ciudad de México, la gente adinerada practicó natación, frontón, tenis y golf. Ya existían el Deportivo Chapultepec y el Churubusco Country Club; después fueron construidos otros deportivos para extranjeros. Los deportes populares que la gente practicó fueron fútbol, beisbol y basquetbol; la gente con más dinero jugaba tenis o polo. En los centros educativos surgió el fútbol americano. También la gente asistió a presenciar las luchas y box.



FIG. 4.44 Gracias a la ampliación de servicios de hotelería y de transportación aérea, Acapulco fue convirtiéndose un centro turístico de importancia internacional.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y cumplan lo que se pide.

- ❖ Reúnete con cuatro compañeros y discutan la respuesta a la siguiente pregunta.
 - ◆ ¿Qué relación existe entre el goce del tiempo libre y el desarrollo económico de un país?
- ❖ Acuerden una conclusión y discútanla con otros equipos.

Las universidades públicas y la educación tecnológica

SESIÓN 3

Para acercar la educación universitaria a diversos sectores sociales, los gobiernos mexicanos invirtieron en su ampliación. Fueron construidos más planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y, a inicios de 1950, fue edificada Ciudad Universitaria, de la Universidad Nacional Autónoma de México (FIG. 4.45), y en 1970 fueron construidos los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), lo cual permitió a la clase media acceder a un mejor escaño de vida al ejercer una profesión universitaria, como ingeniería, arquitectura, medicina, abogacía, contaduría, economía, química, biología y las carreras humanísticas. En 1954 había universidades estatales en Jalisco, Michoacán, Sonora, Sinaloa, Puebla, San Luis Potosí, Guanajuato, Nuevo León, Yucatán, Veracruz, Oaxaca, Morelos, Estado de México y Querétaro, que emularon el modelo de la UNAM. En 1973 fue fundada la Universidad Autónoma Metropolitana.

La creación de las vocacionales y las escuelas superiores del IPN significó el primer impulso a la educación tecnológica y fue una alternativa para la población de escasos recursos que deseaba tener una profesión técnica, al formarse como ingenieros mecánicos o eléctricos, o bien como médicos homeópatas o economistas. En 1961, el IPN amplió su contribución al país al instituir el Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados (Cinvestav). Tres años después inauguró la Unidad Zacatenco (FIG. 4.46). En otro orden, en 1970, el gobierno creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

La educación tecnológica fue ampliada en 1963 con los Centros de Capacitación para el Trabajo Agrícola e Industrial (Cecati) y con la fundación, en 1978, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), todas opciones técnicas para los jóvenes que al concluir sus estudios de nivel medio superior egresaran capacitados para trabajar. Este nivel también fue ampliado con la creación, en 1973, del Colegio de Bachilleres.

La consolidación de una educación laica

Una de las ocupaciones de los gobiernos revolucionarios fue crear un *sentimiento de unidad* entre los mexicanos, por medio de una identidad nacional basada en actividades con contenido social, valores relacionados con nuestros símbolos patrios, como la Bandera y el Escudo Nacional. A esto se le añadió una educación basada en la cooperación y la explicación de los fenómenos sociales y naturales desde las ciencias. Así, la identidad de los mexicanos dejaría de basarse en aspectos religiosos. Con base en lo anterior, en 1946 fue modificado "el concepto de educación socialista, por el de educación integral democrática, científica, nacionalista, laica, obligatoria y gratuita".

Así, entre 1958 y 1964, Jaime Torres Bodet, secretario de Educación Pública, propuso ampliar y mejorar la enseñanza, remozando escuelas y construyendo nuevos planteles para primaria en zonas rurales, y escuelas técnicas en las ciudades. La educación estuvo orientada a desarrollar



FIG. 4.45 El acceder a los estudios universitarios les permitió a las mujeres ampliar sus expectativas de trabajo.



FIG. 4.46 Las instalaciones de la Unidad Zacatenco permitieron preparar adecuadamente a los técnicos que requería México para la modernización.



FIG. 4.47 Desde 1959, el libro de texto gratuito se formalizó como un derecho social de los alumnos de educación primaria y años después, para otros niveles y sectores educativos.

aspectos físicos e intelectuales, a la vez que fueron fomentados valores como la tolerancia y el compromiso con la patria. Al actualizar los programas de primaria y secundaria y publicar libros de texto gratuitos, Torres Bodet fortaleció la educación básica (FIG. 4.47).

Hacia 1976, mediante el Plan Nacional de Educación se buscó integrar en un ciclo la educación preescolar, primaria y secundaria; ampliar la cobertura a zonas marginadas; promover la educación bilingüe entre los indígenas y ampliar las oportunidades de educación para adultos por medio del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). El plan estimuló la investigación y la experimentación en la enseñanza; favoreció la educación cívica y la solidaridad; relacionó los contenidos con las necesidades del país, sin olvidar las características regionales.

PIENSA Y RESUELVE

3. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Escribe en tu cuaderno la explicación a la siguiente información.
 - ❖ ¿Qué significa que en México la educación sea integral democrática, científica, nacionalista, laica, obligatoria y gratuita?
- ❖ Comparte las ideas con el profesor y tu grupo.

SESIÓN 4

Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales

TIC Y TIPS

Conoce más sobre el muralismo y la Revolución Mexicana en el artículo de Luz Elena Mainero acerca del tema en www.redir.mx/SCH2-206.

Cuando hablamos de nacionalismo, nos referimos a los valores de nuestra nación, sus tradiciones, costumbres e historia, elementos rescatados por medio de las manifestaciones artísticas y el fomento a la cultura. El nacionalismo fue promovido por los gobiernos revolucionarios, mediante los valores cívicos. Su propósito fue unir a los mexicanos en torno a ellos, esto por medio de la educación que reivindicó los símbolos patrios: el Escudo Nacional, la Bandera Nacional y el Himno Nacional.

El primero en promover el nacionalismo mediante la cultura fue Vasconcelos. En 1922 invitó a David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco y Diego Rivera a pintar los muros de la Escuela Nacional Preparatoria, cuya sede fue el Antiguo Colegio de San Ildefonso, lo que significó el inicio de lo que conocemos como *muralismo mexicano*.

El nacionalismo también estuvo presente en la literatura, desde 1920 y hasta 1940. Varios autores escribieron novelas inspiradas en la Revolución, algunas de estas obras fueron: *Los de abajo*, de Mariano Azuela; *El águila y la serpiente* y *La Sombra del caudillo*, de Martín Luis Guzmán; y *Ulises Criollo*, de José Vasconcelos. Conviene destacar los cuentos reunidos en el libro *Cartucho*, de Nellie Campobello.

En las décadas de 1930 y 1950, el nacionalismo fue reflejado en diversas obras musicales que expresaron el rescate de lo mexicano por autores como Carlos Chávez, en cuya obra *Sinfonía india* utilizó percusiones de origen yaqui; Silvestre Revueltas, quien incorporó elementos de la música indígena y prehispánica en *Sensemayá*; Manuel M. Ponce, que combinó el folclore mexicano, con el estilo romántico europeo; José Pablo Moncayo destacó con *Huapango*; y Candelario Huizar, con su *Sinfonía Opaniztli*.



FIG. 4.48 Creación de las aves (1957), Remedios Varo (1908-1963), México, Museo de Arte Moderno.



FIG. 4.49 Pájaros al aire (1978), Pedro Coronel (1923-1985).

El nacionalismo en México incluyó manifestaciones populares, como el corrido, nacido durante la Revolución; en la vestimenta tradicional de diversas regiones presentes en los bailes folclóricos o regionales, como el *Jarabe tapatío*, la *Danza de los viejitos*, la *Danza del Venado*, los bailables jarochos y otros más.

En contracorriente al nacionalismo surgieron varios autores, conocidos como los *contemporáneos*, quienes en sus obras literarias resaltaron más el aspecto estético que el contenido nacionalista. Impulsaron el teatro mexicano, y en su estilo y actitud ante la vida cotidiana prevaleció el humor. Carlos Pellicer y Salvador Novo son ejemplos de dicha corriente. Artistas plásticas dejaron el nacionalismo y optaron por elementos fantásticos y el *surrealismo*, entre ellas Leonora Carrington, Frida Kahlo y Remedios Varo (FIG. 4.48).

En la década de 1950 prosperó una propuesta literaria, contraria a los contemporáneos, parte de ella fue Octavio Paz, poeta y ensayista, quien publicó *Laberinto de la soledad*, ensayo sobre la forma de pensar del mexicano; y Efraín Huerta, poeta, quien en su obra recreó la ciudad y a sus habitantes. Entonces se destacaron los poetas Alí Chumacero, Rosario Castellanos, Rubén Bonifaz Nuño y Jaime Sabines. En la narrativa sobresalió Juan Rulfo, con *El llano en llamas* y *Pedro Páramo*. En la pintura prevalecieron Rufino Tamayo, Juan Soriano y Pedro Coronel, sus pinturas tuvieron algo en común: el simbolismo (FIG. 4.49).

En las décadas de 1960 y 1970, en novela se destacaron Juan José Arreola, Elena Garro, Ricardo Garibay, Jorge Ibarguengoitia y Carlos Fuentes, éste con *La región más transparente*. Cabe mencionar también a José Emilio Pacheco, Sergio Pitou y Carlos Monsiváis; les siguieron Elena Poniatowska y Luis González de Alba.

Al mismo tiempo se destacaron los jóvenes Gustavo Sainz, Parménides García Saldaña, José Agustín y Luis Zapata, quienes incluyeron temas de la contracultura estadounidense, la liberación femenina, la experiencia de la droga, la sexualidad, el rock y el rechazo al autoritarismo.

GLOSARIO

Surrealismo. Movimiento artístico que intenta buscar y representar una creación y realidad subconsciente, ensoñadora, imaginaria e irracional, más allá de la realidad física.

HACER HISTORIA

4. Completa el cuadro sinóptico con la información que se pide.

- ❖ Anota uno de sus principales exponentes y un ejemplo de su obra.



- ❖ Cuando termines, discútelo con tus compañeros.

APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana en el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

La mujer en la sociedad y en el mundo laboral



FIG. 4.50 Mujeres operan maquinaria industrial en una fábrica.

Desde la época prehispánica, la función de la mujer en la sociedad ha sido importante. Ellas son quienes han llevado a los hijos en el vientre y les dan sustento mientras nacen. Después de nacer, los siguen alimentando, los educan transmitiendo valores y principios. Además de esto, la mujer ha sido considerada la responsable de las labores domésticas: preparar comida, mantener la casa en orden, lavar, planchar, atender a los hijos y al marido.

Sin embargo, su función fue considerada, subordinada a la del hombre, que trabajaba y llevaba el sustento al hogar, pero recientemente las labores domésticas han sido valoradas por la sociedad, así como el trabajo de las mujeres fuera de su casa. Algunas han tenido a su cargo labores de servidumbre (como lavandera, cocinera, planchadora, jardinera), o han sido educadoras de niños, enfermeras, actrices o cantantes. Con el tiempo han trabajado como obreras, costureras, secretarías, cajeras, telefonistas, aeromozas, actrices de cine, deportistas, escritoras, entre otras actividades. Aunque tradicionalmente ha habido actividades “sólo de hombres”, las mujeres han desempeñado un papel importante trabajando como obreras, abogadas, arquitectas y practicantes de medicina (FIG. 4.50).

El reconocimiento fue reflejado en la Constitución, al conquistar la igualdad jurídica ante los hombres y al recibir el mismo salario que ellos cuando desempeñaban el mismo trabajo. Después vino el derecho al voto y a la participación política como diputadas, senadoras, gobernadoras y secretarías de Estado, algunas actividades consideradas “sólo de hombres”.

HACER HISTORIA

1. Con la orientación de su profesor, organicen equipos de trabajo y resuelvan lo que se indica.

- ❖ Investiga en tu comunidad.
 - ◆ ¿Cuáles han sido las distintas funciones que han desempeñado las mujeres de tu sociedad?
 - ◆ ¿Qué tan importante ha sido su participación en el ámbito laboral?
 - ◆ ¿De qué manera tu comunidad valora la participación de las mujeres en la sociedad?
- ❖ Expongan ante el grupo el resultado de su investigación.
- ❖ Expongan en una junta plenaria, su opinión respecto al papel que han desempeñado las mujeres en tu comunidad.

APRENDIZAJE ESPERADO

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Las diversiones durante el tiempo



FIG. 4.51 Juguetes mexicanos tradicionales

De acuerdo con investigaciones arqueológicas y análisis de códices precolombinos, en la época prehispánica la sociedad se entretenía con juegos de destreza, como el *patolli*, especie de juego de mesa; o con juegos de habilidad física, como el *ulama*, en el cual empleaban una pelota de hule, a la que le pegaban con la cadera; también había un juego de pelota con bastón, parecido al *hockey*; y la pelota mixteca, que aún se juega con guantes en las manos. Las mujeres se divertían con el juego de cañas, en el cual se empleaba una pelota, y con el juego de mancuernas; o también con un juego de destreza mental, llamado *quince*. Los niños de la época prehispánica jugaban a la matatena, al hoyito, a la chichinoá, éste es parecido al juego de las canicas, y al de ensartar aros en un palo. Es posible que la sociedad prehispánica nadara en los ríos, lagos o en el mar; o mirara acróbatas y luchadores.

Con los españoles, llegó otro tipo de juegos, los europeos, que practicaban los adultos, como jugar a las cartas, organizar peladas de gallos y corridas de toros. Los domingos, la gente paseaba en los parques de la Ciudad de México, como en la Alameda Central. Los pobres se reunían para bailar sobre tablas al ritmo de la guitarra y el arpa; los pudientes se juntaban en tertulias, donde charlaban y tomaban café. Al iniciar el siglo xx, las diversiones continuaron, pero ahora se incluían los salones de baile, el teatro y el cine, igual que ciertos aparatos novedosos, como el fonógrafo o la pianola.

Durante los primeros años del siglo xx, los niños se distraían con rifles de madera, espadas, caballitos y soldaditos de plomo, mientras que las niñas entonaban rondas y jugaban con sus muñecas (FIG. 4.51). Después vendrían los patines, el patín del diablo, la patineta. Las niñas saltaban la cuerda o jugaban al avioncito. Las familias pasaban algunas tardes de domingo disfrutando con juegos de mesa o en la feria, con los juegos mecánicos. En la década de los setenta, debido al avance tecnológico, niños y jóvenes se divertían con aparatos electrónicos, con las conocidas *maquinitas*.

HACER HISTORIA

1. Con la orientación de su profesor, organicen cinco equipos de trabajo.

- ❖ Cada equipo seleccionará un juego e investigará en enciclopedias o internet lo siguiente.

Juegos prehispánicos	Juegos traídos por los españoles
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Origen del juego <i>pelota mixteca</i> y sus reglas. Lugares donde se practica todavía. ◆ Origen del juego <i>patolli</i>, sus características y sus reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Lotería</i> ◆ <i>Serpientes y escaleras</i> ◆ <i>Canicas</i>

- ❖ En plenaria expongan al grupo el resultado de su investigación.

EL RESCATE DE NUESTRA HISTORIA

Al estudiar este bloque fuiste testigo de grandes transformaciones ocurridas en México a partir de 1920. Sin embargo, los cambios no sólo se dieron en los ámbitos económico, político, social o cultural, sino también en algunas disciplinas encargadas de explicar a las sociedades, como la Historia. Hasta la primera mitad del siglo xx, los historiadores se encargaron de narrar hechos verdaderos, relacionados con política, guerras y personajes importantes. Esta forma de hacer historia se conoce como "Historia tradicional".

A partir de la década de 1930, en diversas instituciones del mundo se reflexionó acerca de la manera de explicar el pasado de la humanidad, se introdujeron nuevos métodos de investigación y se incorporó a otros actores sociales, como trabajadores de distintas áreas (obreros, campesinos, artesanos, mineros, etcétera), mujeres e indígenas. Asimismo se investigó sobre cualquier actividad humana, desde sus grandes hazañas hasta sus actividades cotidianas, como alimentación, vestimenta, sexualidad, creencias y diversiones. Otro cambio importante fue la diversificación en el uso de las fuentes de información. Además de los documentos oficiales —generados por el Estado—, ahora se emplea cualquier documento y objeto para hacer historia. La pluma, el cuaderno, silla, el pizarrón o el edificio que usas para estudiar, son objetos que pueden ayudarte a conocer, por ejemplo, los cambios tecnológicos y científicos en la actualidad.

En México "la nueva historia", como se conoce a esta otra forma de hacer historia, se desarrolló gracias a la creación y modernización de instituciones, como la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (1924); el Instituto de Antropología e Historia (1939); el Centro de Estudios Históricos del Colegio de México (1941); la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (1950); la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Puebla (1965) y la incorporación de licenciaturas y posgrados de Historia en instituciones como la Universidad Autónoma Metropolitana (1973). La investigación histórica fue considerada una disciplina que requería el rigor de la ciencia y la creatividad de la literatura para exponer los acontecimientos y hechos históricos.

En México, uno de los primeros historiadores que innovaron la forma de pensar la historia fue Luis González y González, quien escribió *Pueblo en vilo*. En él narra la historia de su pueblo, San José de Gracia, Michoacán (FIG. 4.52). Para hacerlo se basó en un método histórico, conocido como "microhistoria". Antes de él, en México nadie había escrito la historia de su comunidad. En esta narración, Luis González mostró la manera en que los sucesos nacionales se reflejaron en su pueblo. Para reconstruir su testimonio se sirvió de documentos de archivo, libros, periódicos y de declaraciones orales de los habitantes de San José de Gracia.



FIG. 4.52 Pueblo de San José de Gracia, Michoacán.

¡MANOS A LA OBRA!

Ahora te proponemos redactar una monografía para reconstruir alguna parte de la historia de tu comunidad. Recuerda que una monografía es un texto, resultado de una investigación, que trata sobre un tema específico. Se conforma de una introducción, un desarrollo y un cierre.

Sigue estos pasos.

1. **Elige** un tema interesante, relacionado con tu comunidad.
2. **Consulta** las fuentes que te ayuden a explicar el tema de tu elección, como libros, revistas, entrevistas, periódicos, fotografías, etcétera.
3. **Apóyate** en las orientaciones de tus profesores de Historia y Español.

Redacción de una monografía

Te sugerimos organizar tu monografía de la siguiente manera.

1. **Asígnale** un título.
2. **Ubica** tu comunidad en un mapa de la República Mexicana.
3. **Explica** sus principales características económicas, políticas, sociales y culturales.
4. **Desarrolla** el tema de tu elección.
5. Con los resultados de tu investigación puedes
 - ◆ instalar una mesa de debate,
 - ◆ editar periódicos murales,
 - ◆ difundir tu monografía por las redes sociales.



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una ✓ tu nivel de logro en cada aprendizaje del bimestre.

Aprendizajes esperados	Me cuesta trabajo	Lo resuelvo con ayuda	Lo resuelvo con facilidad
Ubico temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.			
Ordeno secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.			
Explico el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.			
Describo los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.			
Explico la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.			
Reconozco las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.			
Explico la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.			
Reconozco los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.			
Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia.			

Coevaluación

Instrucciones

- Reúnete con dos compañeros para que en la siguiente página evalúen de común acuerdo sus logros y desempeños individuales.
- Analicen los puntajes que podrán asignar al nivel de logro y de desempeño que alcanzó cada uno.
 - A = 10 **Destacado:** continúa con tu esfuerzo como hasta ahora.
 - B = 9-8 **Satisfactorio:** puedes esforzarte más.
 - C = 7-6 **Suficiente:** solicita apoyo y continúa esforzándote.
 - D = 5 **Elemental:** es necesario que busques apoyo y continúes estudiando.

COEVALUACIÓN

Componentes de las competencias

		1	2	Yo	Acuerdo
UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	A	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de las cinco convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a. C. y d. C.) y emplea las tres habilidades cartográficas (localizar, comparar y representar) para manejar el espacio histórico.			
	B	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de tres de las convenciones de tiempo y emplea dos habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
	C	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de una convención y emplea una habilidad cartográfica para manejar el espacio histórico.			
	D	Poco competente para describir y manejar el tiempo en términos de las convenciones y emplear las habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
MANEJO DE LA INFORMACIÓN	A	Responde todas las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	B	Responde algunas interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	C	Responde pocas interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	D	Poco competente para responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA	A	Identifica todas las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	B	Identifica algunas acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	C	Identifica pocas acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	D	Poco competente para identificar las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			

Cuarta evaluación bimestral

Lee con cuidado las preguntas y subraya la respuesta correcta.

1. ¿Qué hecho histórico completa el siguiente cuadro?

1910	Madero proclamó el Plan de San Luis Potosí.
1911	Zapata promulgó el Plan de Ayala en el que desconocía a Madero.
1914	Villa y la División del Norte tomaron Zacatecas.
1917	
1920	Álvaro Obregón tomó protesta como presidente de la República.

- a) 5 de febrero, fue promulgada la Constitución.
- b) Carranza muere asesinado.
- c) Huerta renunció a la presidencia y huyó del país.
- d) Se pronuncia el Plan de Guadalupe en contra de Huerta.

2. Ordena y relaciona los acontecimientos con los años que se muestran en el siguiente cuadro y ordénalos cronológicamente.

I	1934-1940	1	Sustitución de importaciones
II	1939-1945	2	Segunda Guerra Mundial
III	1940-1952	3	Milagro mexicano
IV	1940-1970	4	Cardenismo

- a) I-4, II-2, III-3, IV-1
- b) I-2, II-4, III-1, IV-3
- c) I-3, II-1, III-4, IV-2
- d) I-1, II-2, III-3, IV-4

3. Madero promulga el _____ que señalaba la falta de democracia, la explotación de los recursos nacionales, la carencia de educación del pueblo, el mal manejo de las leyes y tenía el lema:

I	Plan de Ayala	reparto de tierras
II	Plan de Guadalupe	incremento de precios
III	Plan de San Luis	sufragio efectivo no reelección
IV	Plan de Agua Prieta	reparto de tierras

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

4. La siguiente imagen muestra a los _____ considerados el principal apoyo del _____.



- a) campesinos revolucionarios/campo
- b) campesinos organizados/movimiento armado
- c) organización campesina/campo
- d) campesinos revolucionarios/movimiento revolucionario

5. Durante la Revolución Mexicana entre los contingentes campesinos hubo mujeres soldaderas, que suministraron alimentos, municiones y armas. ¿Cómo se les llamó?

- a) refugiadas.
- b) adelitas.
- c) campesinas.
- d) militares.

6. La _____ sucedió en 1913. Huerta apresó a Madero y a Pino Suárez en Palacio Nacional y se nombró presidente de la República. A los tres días, Madero y Pino Suárez fueron asesinados en Lecumberri.

- a) Pronunciamiento huertista.
- b) Consumación de la Revolución.
- c) Decena Trágica.
- d) Inicio de la Revolución mexicana.

7. La _____ mexicana en los años sesenta se ejemplifica con el establecimiento de las plantas automotrices en nuestro país.

- a) democratización.
- b) independencia.
- c) industrialización.
- d) internacionalización.

8. En la etapa de la industrialización en México, ¿qué productos se producían y en qué entidades?

I	Chihuahua y Sonora	1	textiles y papel
II	Nuevo León	2	productos del mar
III	Baja California	3	fundidoras
IV	Jalisco	4	mantas, lona y ropa

- a) I-3, II-4, III-1, IV-2
- b) I-4, II-3, III-2, IV-1
- c) I-1, II-2, III-3, IV-4
- d) I-2, II-1, III-4, IV-3

9. Observa la imagen, es ejemplo de la _____ en México.



- a) importación
- b) desigualdad
- c) industrialización
- d) igualdad

10. El ataque de los alemanes a embarcaciones petroleras mexicanas propició que en 1942, durante la _____, el gobierno mexicano decidiera participar en ella.

- a) Primera Guerra Mundial
- b) Intervención nazi
- c) Segunda Guerra Mundial
- d) Conflicto bélico alemán

11. Para evitar conflictos bélicos diversas naciones impulsan en 1945 la creación de _____.

- a) El Tratado de Berlín
- b) La Organización de las Naciones Unidas
- c) La Organización del Tratado del Atlántico Norte
- d) La Cruz Roja

12. La política antiarmamentista del gobierno mexicano después de la Segunda Guerra Mundial le permitió liberarse de pertenecer a uno de los dos bloques económicos, durante _____.

- a) La Guerra del Golfo.
- b) La Guerra Fría.
- c) La Revolución cubana.
- d) La Guerra de las Malvinas.

13. El _____ se refiere a los valores de nuestra nación, sus tradiciones, costumbres e historia, elementos rescatados por medio de las manifestaciones artísticas y el fomento a la cultura.

- a) socialismo.
- b) capitalismo.
- c) anarquía.
- d) nacionalismo.

14. Artistas mexicanos: escritor nacionalista y pintora surrealista:

I	Diego Rivera	José Clemente Orozco
II	Mariano Azuela	Remedios Varo
III	David Alfaro Siqueiros	Elena Poniatowska
IV	Frida Khalo	Octavio Paz

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

15. Las obras de Diego Rivera en Palacio Nacional son una muestra del _____ mexicano.

- a) paisajismo
- b) muralismo
- c) subrealismo
- d) expresionismo

		Heteroevaluación		Niveles de logro		
		Logrado	Medio	Requiere apoyo		
Aprendizajes esperados	Competencia: Ubicación espacio-temporal					
	Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana y ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.					
	Competencia: Manejo de la información histórica					
	Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social, además explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.					
	Competencia: Conciencia histórica para la convivencia					
	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia, por ello reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.					



Aula de medios en una escuela secundaria pública.

BLOQUE

5

COMPETENCIAS
QUE SE FAVORECEN

COMPRESIÓN DEL TIEMPO
Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS

MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA
PARA LA CONVIVENCIA

México en la era global (1982-actualidad)

PANORAMA DEL PERIODO

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

- Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico
- Transición política
- Realidades sociales
- Cultura, identidad nacional y globalización
- Contexto internacional
- Principales desafíos

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Aprendizajes esperados

Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.

Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.

Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.

Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.

Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.

Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.

Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.

Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Contenidos

PANORAMA DEL PERIODO

Ubicación temporal y espacial de los cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

SITUACIÓN ECONÓMICA Y LA CONFORMACIÓN DE UN NUEVO MODELO ECONÓMICO: inflación, devaluaciones y deuda externa. La presión de los organismos financieros internacionales. Estatización y venta de la banca. Instauración del neoliberalismo. Reformas a la propiedad ejidal.

TRANSICIÓN POLÍTICA: protestas sociales. Los tecnócratas en el gobierno. Reformas electorales. El movimiento zapatista de liberación nacional. El proceso de construcción de la alternancia política.

REALIDADES SOCIALES: pobreza, expansión urbana y desempleo. Impacto de las políticas de población y control natal. Respuesta de la población en situaciones de desastre. Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos.

CULTURA, IDENTIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN: estandarización cultural. Globalización y defensa de una identidad pluricultural. La cultura mexicana en Estados Unidos.

CONTEXTO INTERNACIONAL: el fin de la Guerra Fría. Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales. El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial.

PRINCIPALES DESAFÍOS: búsqueda de igualdad social y económica. Conservación del ambiente y el cuidado del agua. Cobertura en salud pública. Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico. Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos. Cultura de la legalidad y convivencia democrática.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Del corrido revolucionario a la música actual. Los adolescentes y las redes sociales.

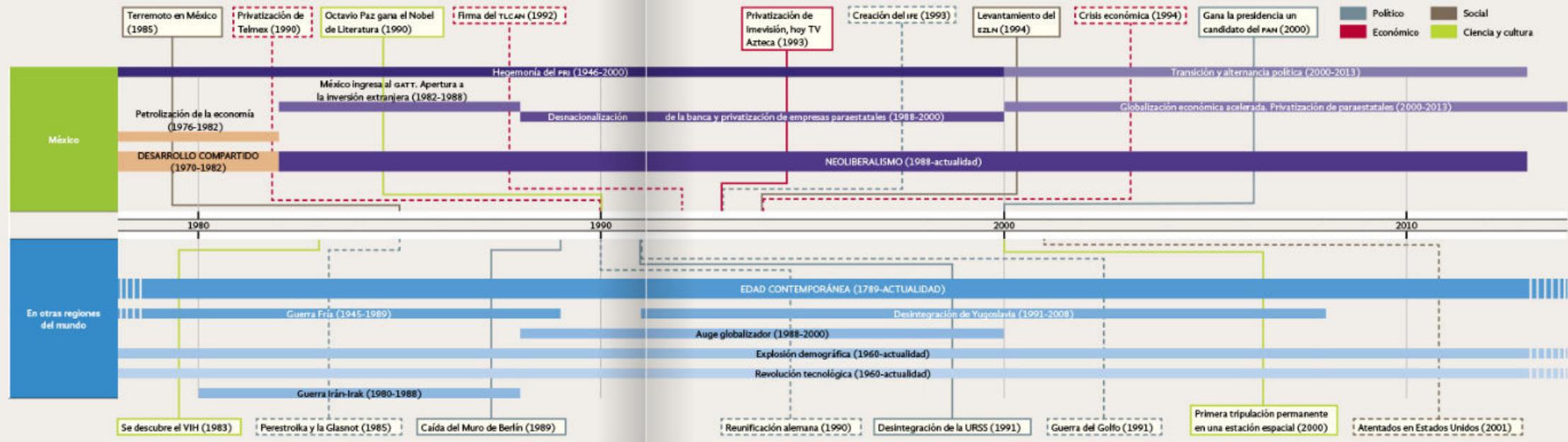
LECCIÓN 1

APRENDIZAJE ESPERADO
 Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.

Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de los cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política.



SESIONES 1 y 2

1. Lee con atención y resuelve lo que se indica.

JÓVENES HOY

En el México actual, los jóvenes son mayoritariamente urbanos, tienen mayores niveles educativos y permanecen por más tiempo en la escuela; han postergado eventos clave como las uniones conyugales, la maternidad, el abandono del hogar, o el ingreso al mercado de trabajo, extendiendo así la experiencia juvenil; tienen además mayor acceso a fuentes de información, a nuevas tecnologías y a diferentes estilos de vida e identidades culturales que han diversificado la condición de ser joven. Sin embargo, al mismo tiempo, enfrentan nuevos riesgos y desafíos que incrementan su vulnerabilidad: un mercado de trabajo poco dinámico y precario; una paulatina devaluación de las credenciales educativas; una estructura social más rígida que ofrece pocas posibilidades y expectativas de movilidad social; canales de participación social y política anquilosados y poco permeables a nuevos intereses y demandas; y la exposición a situaciones de riesgo como la violencia, la inseguridad y las adicciones.

Estas tendencias contradictorias expresan en la experiencia juvenil los efectos de dos "cuestiones" distintivas de la sociedad mexicana contemporánea: la desigualdad y la exclusión. Nuevas oportunidades para unos, no sólo no son incompatibles sino que coexisten con el rezago y/o la exclusión de otros. Así, las tendencias generales o promedio ocultan la dinámica de una sociedad fragmentada que se mueve a dos velocidades, y que experimenta procesos paralelos de acumulación de ventajas y desventajas, de privilegio y privación (FIG. 5.1).

Gonzalo A. Saraví, "Juventud en México", en Lorenzo Córdova, Ciro Murayama y Pedro Salazar (coords.), *México 2012: desafíos de la consolidación democrática*, México, Tirant Lo Blanch, 2012, pp. 143-144.



FIG. 5.1 El 12 de agosto se celebra el Día Internacional de la Juventud.

- ❖ Pregunta a tus familiares y conocidos adultos acerca de su época de adolescentes: sobre sus intereses, gustos, problemas que enfrentaban y expectativas que tenían sobre el futuro.
- ❖ Responde tú los mismos aspectos.
- ❖ Comenta en una junta plenaria la información obtenida: ¿qué situaciones son similares? ¿Cuáles son diferentes? Las generaciones futuras, ¿tendrán las mismas preocupaciones?

EN MOVIMIENTO

Entre 1982 y 2016, la economía de México experimentó cambios significativos. De una economía cerrada, que limitaba el ingreso de productos extranjeros, se ha convertido en una economía abierta que promueve un intercambio comercial, cada vez más intenso con otras naciones. A pesar de los esfuerzos para diversificar las exportaciones mexicanas, nuestra economía sigue dependiendo fundamentalmente de la venta de petróleo. En ese contexto, marcado por un crecimiento económico limitado y la agudización de problemas, como la pobreza y el desempleo, los conflictos políticos y las protestas sociales se multiplicaron.

La situación de México en las décadas recientes se explica dentro de procesos históricos de alcance mundial. Desde comienzos de los años ochenta y hasta el presente se ha fortalecido el proceso de *globalización económica*, que también tiene importantes implicaciones en los ámbitos político, social y cultural (FIG. 5.2).

La *política económica neoliberal*, una doctrina que postula una libertad prácticamente absoluta —tanto para los individuos como para las empresas y que se puso en práctica en México durante la presidencia de Miguel de la Madrid—, se ha mantenido y profundizado en las décadas recientes.



FIG. 5.2 La globalización se divide en globalización mercantil, financiera, de servicios y una última muy importante y la más afectada: la globalización social y cultural.

En el territorio mexicano, las actividades económicas y en particular las industriales se concentran en ciertas regiones, mientras que en otras áreas, la actividad económica es comparativamente débil (MAPA 5.1).

MAPA 5.1
Concentración de las actividades económica e industrial en la República Mexicana.
Fuente: Secretaría de Educación Pública, en <http://www.pps.k12.or.us/district/depts/edmedia/videoteca/curso2/htmla/SEC_73.HTM>.



Durante las tres últimas décadas, la expansión urbana en México ha sido muy desigual. Ello ha provocado gran concentración poblacional en ciudades como México, Guadalajara, Monterrey, Puebla y León, en tanto que en otras regiones del país se aprecia una distribución dispersa de los mexicanos. La migración es un elemento clave para explicar la distribución poblacional en el territorio mexicano. Las grandes urbes se tornan atractivas para una cantidad creciente de personas que buscan mejorar sus condiciones de vida. La pobreza, el desempleo, la falta de oportunidades educativas, el deterioro ecológico o la violencia propician la emigración de mexicanos hacia Estados Unidos. (MAPA 5.2).



MAPA 5.2 Densidad de población en la República Mexicana. Fuente: Inegi, *Censo de Población y Vivienda*, 2010.

Los principales problemas económicos del país como la excesiva dependencia de las exportaciones petroleras, el elevado nivel de la deuda externa, la concentración de la riqueza en pocas manos, la pobreza, la desigualdad social y el desempleo persisten desde los años ochenta hasta el presente (FIG. 5.3). En los años noventa se comenzó un lento proceso de recuperación económica que, sin embargo, no ha resuelto dichas problemáticas.

En las décadas recientes —particularmente en los periodos 1982-1983, 1987-1988, 1994-1995 y 2008-2009—, México experimentó varias crisis económicas que limitaron su crecimiento y desarrollo económicos, y que en consecuencia han implicado graves costos sociales.

En el terreno político, el México de las últimas décadas se caracteriza por tener un proceso de alternancia política que ha permitido que los procesos electorales sean más competidos en los ámbitos municipal, estatal o nacional. Se han impulsado varias reformas político-electorales para ampliar la vida democrática del país y fortalecer el sistema de partidos políticos.

Los cambios en el terreno de la ciencia y la tecnología en México durante los últimos treinta años han sido considerables. En la década de los ochenta se utilizaron en el país las primeras computadoras personales. En 1987 se comercializó el disco compacto, que sustituyó gradualmente al disco de acetato o de vinil. En esa misma década apareció el teléfono celular o móvil, que impulsó la telefonía inalámbrica.



FIG. 5.3 Los ingresos petroleros se integran por los derechos a los hidrocarburos y los impuestos derivados de la actividad petrolera.

HACER HISTORIA

2. Copia la línea del tiempo en tu cuaderno y ubica en ella los principales sucesos estudiados en esta sesión.
 - ❖ Compara los MAPAS 5.1 y 5.2 con los de bloques anteriores relacionados con población, agricultura e industrialización, y contesta.
 - ◆ ¿Qué aspectos han permanecido o en qué han cambiado?
3. Analiza el esquema 5.1, que incluye una síntesis de los contenidos que estudiarás en este bloque.
 - ❖ Copia el esquema en fichas de trabajo.
 - ❖ Conforme avances en el estudio de este bloque, amplía la información de cada aspecto señalado en el esquema.

Esquema 5.1		
MÉXICO 1982-2016		
GLOBALIZACIÓN	ALTERNANCIA POLÍTICA	PRINCIPALES RETOS
Crisis económicas periódicas	Ampliación de la vida democrática	Desigualdad social y económica
Conformación de bloques económicos	Impulso de reformas político-electorales	Crisis económicas periódicas
Homogeneización cultural	Fortalecimiento del sistema de partidos políticos	Rezagos en educación, ciencia y tecnología
Debilitamiento de la identidad de los pueblos	Mayor competencia entre partidos políticos	Crecimiento económico limitado
Mundo altamente intercomunicado	Participación política creciente de la sociedad civil	Deterioro del medio ambiente

APRENDIZAJE ESPERADO
Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

SITUACIÓN ECONÓMICA Y LA CONFORMACIÓN DE UN NUEVO MODELO ECONÓMICO



FIG. 5.4 Las políticas públicas del Estado mexicano no han logrado disminuir la pobreza que padece gran parte de la población.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y resuelve lo que se indica.

Modelo de desarrollo

¿Qué es, para empezar, un modelo de desarrollo? Un modelo de desarrollo consiste básicamente en las políticas o estrategias que decide seguir un país o una economía en su búsqueda para lograr el mayor progreso económico o social.

En el caso de México, hemos tenido dos modelos básicos de desarrollo en los últimos 70 años. El primero, cuyo inicio podemos fechar a principios de los cuarentas y que duró hasta principios de los ochentas, consistió en un esquema basado en la sustitución de importaciones, con una economía mixta, es decir, con una amplia participación tanto del sector público como del privado, y relativamente

cerrada al exterior. El segundo modelo de desarrollo está aún vigente e inició en algún momento entre principios y mediados de los años ochenta [...] Se caracteriza por una menor participación del Estado en la economía, así como una mayor apertura comercial y de inversión con el exterior. La culminación de esta política de apertura fue la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), que entró en vigor en 1994. Ahora, con el nuevo modelo, ya no es el Estado el rector de la economía, sino que éste se retrajo de la mayor parte de las actividades económicas y se limita a la provisión

de algunos bienes públicos, así como a fortalecer una política social orientada a mitigar las carencias de la población en condiciones de desventaja económica. Este modelo económico, que algunos llaman *neoliberal*, es en realidad un modelo fuertemente basado en el sector exportador (FIG. 5.4).

Gerardo Esquivel, "Crecimiento económico, pobreza y desigualdad", en México 2012: desafíos de la consolidación democrática, México, Tirant lo Blanch, 2012, pp. 91-92.

- ❖ Pregunta a tus familiares adultos, ¿qué problemas económicos enfrentaba el país cuando ellos eran adolescentes y cuáles son los que enfrenta actualmente?
- ❖ En una junta plenaria, en el grupo, anoten en dos columnas las respuestas obtenidas.
- ❖ Comparen las respuestas en ambas columnas y reflexionen qué situaciones han prevalecido y cuáles otras han cambiado.

EN MOVIMIENTO

Inflación, devaluaciones y deuda externa

En diciembre de 1982, México enfrentó una severa crisis económica al concluir el periodo presidencial de José López Portillo, caracterizada por fuga de capitales, devaluación del peso, *inflación* y elevada deuda externa. El desplome en los precios del petróleo —principal recurso de exportación del país— fue una de las causas fundamentales de esa adversa situación económica. Mientras que en 1981 el precio de un barril de petróleo alcanzaba los 35 dólares, para 1986 había descendido a ocho dólares. Esta crisis tuvo graves implicaciones políticas y sociales. La inversión del gobierno mexicano en rubros tan importantes como salud y educación disminuyó notablemente. Ello dio lugar a intensas y crecientes protestas sociales.

Hasta hace unos años, los ingresos del gobierno mexicano dependían de las exportaciones petroleras, pero en 2015 la exportación de crudo contribuyó solo 18.69%, y por su parte, los ingresos tributarios lo hicieron con 60%; esto debido a la reforma económica impulsada por el gobierno de Enrique Peña Nieto. Por otra parte, cabe mencionar que una de las principales fuentes de ingreso del país son los recursos que los mexicanos, que viven y trabajan en Estados Unidos, envían a sus lugares de procedencia.

Por otra parte, en los años ochenta, el *neoliberalismo*, económico y político se convirtió en una tendencia predominante en varias regiones del mundo. Ronald Reagan, presidente de Estados Unidos de 1981 a 1989, y Margaret Thatcher, primera ministra de Gran Bretaña de 1979 a 1990, impulsaron, tanto en sus países como a escala global, las políticas *neoliberales* (FIG. 5.5). En países con menor grado de desarrollo se promovieron reformas económicas, con las cuales los respectivos gobiernos buscaron obtener mayores ventajas en el comercio internacional. Entre las condiciones que propiciaron el fortalecimiento del pensamiento económico *neoliberal* se cuentan la caída del Muro de Berlín (1989), la reunificación de Alemania (1990) y el debilitamiento y final desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en (1991).

En ese contexto, el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) introdujo cambios importantes en el diseño de la política económica del país. Comenzó entonces un proceso de *reestructuración de la economía* y se adoptaron las políticas económicas *neoliberales* que habían cobrado gran fuerza en Estados Unidos e Inglaterra. En el nuevo modelo económico que se impulsó a partir de entonces, el *neoliberalismo* político y económico se convirtió en una pieza central. Entonces, se consideró necesario *adelgazar* al Estado, es decir, quitarle al gobierno una serie de funciones que hasta entonces había desempeñado en el terreno económico. En consecuencia, se inició un intenso y acelerado *proceso de privatización* de empresas públicas, entre las que sobresale Teléfonos de México (Telmex). Los impulsores del *neoliberalismo* sostenían que una mayor libertad comercial era una condición indispensable para que el país alcanzara

GLOSARIO

Inflación. Es un fenómeno económico que consiste en un aumento, acelerado y generalizado, en los precios de diversos productos.



FIG. 5.5 Las políticas *neoliberales* puestas en práctica por Ronald Reagan (1911-2004) y Margaret Thatcher (1926-2013) han tenido efectos perdurables en distintas regiones del mundo.

La presión de los organismos financieros internacionales

Al terminar la Segunda Guerra Mundial surgió el interés de varios países para crear un *sistema financiero internacional* que garantizara estabilidad en los intercambios que se daban entre diversas monedas del mundo. Con esa finalidad surgieron, en el año de 1944, instituciones financieras como el BM y el FMI, durante la Conferencia de Bretton Woods, New Hampshire, Estados Unidos.

Los problemas económicos obligaron a México a solicitar, cada vez con mayor frecuencia, préstamos a los organismos financieros internacionales, como el BM, el FMI y el BID, los cuales impusieron condiciones cada vez más severas, que implicaban un cambio sustancial en la política económica que, hasta comienzos de los años ochenta del siglo XX habían puesto en práctica los gobiernos mexicanos. En ese contexto desfavorable, fue necesario que México renegociara su deuda externa en varias ocasiones. En momentos particularmente críticos se habló incluso de la posibilidad de suspender los pagos relacionados con la deuda externa.

En el seno del FMI, Estados Unidos tiene el mayor peso en la toma de decisiones (FIG. 5.7). Este organismo otorga créditos a naciones de distintas regiones del mundo, con el objetivo de contribuir a su desarrollo. El FMI concede especial atención a las naciones que enfrentan graves problemas de pobreza. Para otorgar préstamos, el FMI exige a los países receptores una liberalización creciente de su actividad económica. Los préstamos otorgados por este organismo financiero se han convertido, en la mayoría de los casos, en una pesada carga para las naciones deudoras, que están obligadas a pagar el *servicio* (intereses) de la deuda. Durante las crisis financieras que México ha enfrentado en la historia reciente, Estados Unidos ha acudido al rescate de la economía mexicana, con lo que ha conseguido crecientes ventajas comerciales y mayor influencia en las decisiones políticas y económicas de nuestro país.

TRANSVERSALIDAD

Para lograr finanzas públicas sanas y evitar un crecimiento desproporcionado de la deuda externa, la responsabilidad y la disciplina del gobierno mexicano son fundamentales. En el ámbito individual, recientemente se ha subrayado la importancia de la **educación financiera**. Con tus compañeros de grupo, reflexiona sobre su utilidad y pertinencia.



FIG. 5.7 La influencia de los Estados Unidos en el FMI está relacionada con sus intereses económicos en el mundo, en particular en América Latina.



FIG. 5.6 La deuda externa de un país se vuelve un problema cuando éste gasta más dinero al devolver los intereses de esa deuda que el que emplea en su propio desarrollo.

el desarrollo económico. De acuerdo con sus planteamientos, una participación más agresiva de México en el comercio internacional favorecería el *crecimiento económico sostenido*. El nuevo modelo de desarrollo económico y social se basó, entonces, en el libre mercado.

A partir de los años ochenta, la deuda —externa e interna— de México se incrementó considerablemente (FIG. 5.6). La *deuda externa* es la que contrae un país con otras naciones o con los organismos financieros internacionales (TABLA 5.1), mientras que la *deuda interna* es la que asume un gobierno mediante la emisión de diversos instrumentos de crédito, como los bonos.

Tabla 5.1 Endeudamiento externo mexicano (Saldos en millones de dólares)



Fuente: SHCP.

El gobierno de José López Portillo (1976-1982) comenzó con una profunda crisis económica, heredada de la administración de Luis Echeverría Álvarez. Como una estrategia para reactivar la economía, el gobierno lopezportillista aumentó sustancialmente el gasto público, lo que a la larga provocó mayor *déficit* presupuestal y una elevación notable de la deuda del gobierno federal. Otro factor relevante para explicar el aumento acelerado de la deuda externa fue el desplome de los precios del petróleo que hubo en esos años, pues la economía nacional dependía fundamentalmente de las exportaciones de este hidrocarburo.

Las condiciones económicas adversas no sólo se mantuvieron, sino que se profundizaron en los siguientes años, y la deuda externa se convirtió en un problema particularmente grave para la economía mexicana. Los organismos financieros internacionales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), impusieron al país severas condiciones para otorgarle nuevos préstamos. Cuando Miguel de la Madrid asumió la Presidencia, la deuda externa de México totalizaba 90 000 millones de dólares, por lo que estuvo a punto de declararse incapaz de pagar los intereses y se vio obligado a renegociar el pago de la deuda. En 2014 la deuda pública acumulada en México alcanzó 238.41 mil millones de dólares. Por otra parte, el alza de la paridad peso-dólar fue uno de los factores que influyó en el incremento de la deuda externa del país, la cual creció 8% de noviembre de 2014 al de 2015.

GLOSARIO

Déficit. Se trata de un desequilibrio negativo, de un faltante.

MIENTRAS TANTO

En Europa se registraban hechos históricos relevantes, como la caída del Muro de Berlín, el 9 de noviembre de 1989; en México se profundizaba la aplicación de las políticas *neoliberales*.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y completen el siguiente esquema en un hoja.



- ❖ Expongan su trabajo al grupo.
- ❖ Redacten en su cuaderno un resumen sobre el tema, con la información expuesta por todos los equipos.

3. Reúnete en equipo y, con la orientación de su profesor, resuelvan lo que se indica.

- ❖ Organicen tres equipos en el grupo, para que cada uno investigue cuál es la misión de alguno de los organismos financieros internacionales. Para ello, consulten la página electrónica del organismo que escojan.
- ❖ Busquen en los diarios noticias relacionadas con las acciones que llevan a cabo estos organismos.
- ❖ Con la información recabada, editen un periódico mural.

SESIÓN 3

Estatización y venta de la banca



FIG. 5.8 José López Portillo decretó la nacionalización de la banca, como una medida para frenar la fuga de divisas.

En el contexto de una grave crisis económica, el 1° de septiembre de 1982, el presidente José López Portillo decretó la *nacionalización* de la banca. Los bancos que operaban en el país fueron expropiados y quedaron bajo el control del gobierno mexicano. Un importante sector empresarial expresó abiertamente su inconformidad con esta medida, que resultó tardía e insuficiente para superar la crisis (FIG. 5.8).

Las medidas económicas de emergencia —puestas en práctica por López Portillo— minaron la confianza de los inversionistas tanto nacionales como extranjeros. El enfrentamiento político entre el gobierno de la República y los empresarios más poderosos del país alcanzó una intensidad sin precedentes. Como resultado de este conjunto de factores, los últimos años del gobierno de López Portillo estuvieron marcados por gran inestabilidad política y profunda crisis económica.

Cuando Miguel de la Madrid Hurtado asumió la Presidencia de la República, el 1° de diciembre de 1982, la situación económica del país era particularmente adversa y se caracterizaba por un desplome de 6% del **producto interno bruto** (PIB), una caída libre del valor del peso con respecto al dólar, ausencia total de inversión, enorme deuda externa, elevado déficit presupuestal, banca estatizada, incapaz de otorgar créditos e inflación descontrolada. Ante ese panorama, De la Madrid dio marcha atrás y creó las condiciones propicias para que los empresarios recuperaran nuevamente el control de las instituciones bancarias.

Instauración del neoliberalismo

Las raíces del *pensamiento neoliberal* se remontan a la Europa de los siglos XVIII y XIX. Entre los principales impulsores de esta ideología se cuentan los británicos Adam Smith y David Ricardo (FIG. 5.9).

Durante la Presidencia de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) se puso en práctica una nueva estrategia económica, centrada en políticas *neoliberales*. En esos años este tipo de políticas eran impulsadas por los países más desarrollados, como Estados Unidos e Inglaterra, y los organismos financieros internacionales, como el FMI, el BM y BID.



FIG. 5.9 Uno de los objetivos principales de las ideas de Adam Smith fue la denuncia de las ideas mercantilistas restrictivas de la libre competencia, que estaban aún muy extendidas en su época.

GLOSARIO

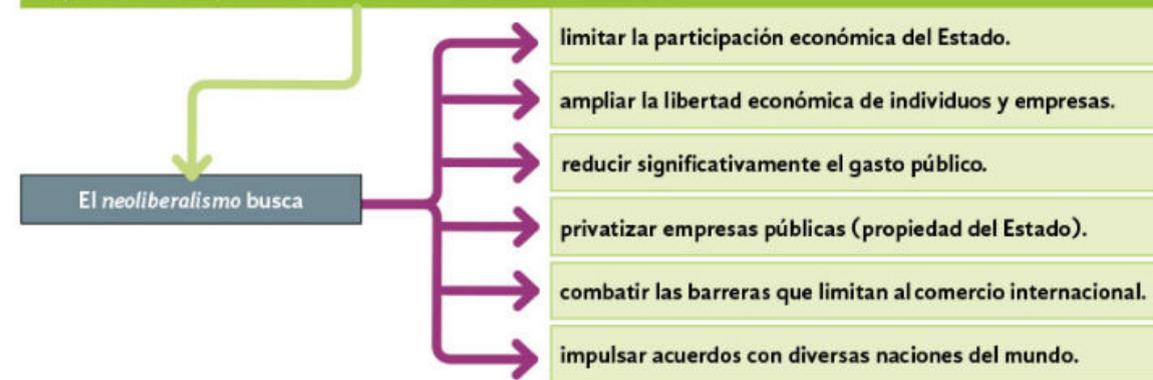
Producto interno bruto. Es la riqueza que genera una nación durante un año.

Cuando De la Madrid asumió la Presidencia de la República en 1982, la economía mexicana era una de las más cerradas del mundo (FIG. 5.10). El Estado controlaba gran cantidad de empresas, denominadas *paraestatales*. Se promovió entonces una acelerada apertura económica. Con la puesta en marcha de las políticas *neoliberales*, se dejó atrás el *nacionalismo revolucionario*, ideología que había orientado la actuación de los presidentes mexicanos durante la mayor parte del siglo XX. Comenzó a desmantelarse el *Estado benefactor*, que destinaba cuantiosos recursos, particularmente a la salud y a la educación, para dejar paso a un Estado que limitaba su participación en el terreno económico y promovía, con especial fuerza, la *libertad económica* de individuos y empresas (ESQUEMA 5.2).



FIG. 5.10 Con el presidente Miguel de la Madrid Hurtado comenzó la aplicación de políticas *neoliberales* en México.

Esquema 5.2 Principales características del neoliberalismo económico



En México, durante el periodo 1982-2013, las políticas *neoliberales* han tenido continuidad. Durante el gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) se profundizó la integración económica de México con Estados Unidos y Canadá. Una inmensa crisis económica que comenzó en diciembre de 1994 obligó al país a solicitar un crédito emergente de 40 000 millones de dólares y, como consecuencia, aceptar las presiones de los organismos financieros internacionales que exigían mayor y más rápida apertura económica. Durante la presidencia de Vicente Fox Quesada (2000-2006) se impulsó una mayor integración económica de México con otras regiones del mundo, se firmaron varios *tratados de libre comercio*, y en 2003 se acordó una alianza económica estratégica con China (FIG. 5.11).



FIG. 5.11 Wen Jiabao, primer ministro de China, y Vicente Fox, expresidente de México, impulsaron una mayor cooperación económica entre ambos países.

4. Reúnete con un compañero y resuelvan lo que se indica.

- ❖ Consulten en Internet mayor información acerca de la estatización de la banca en México y los fundamentos del *neoliberalismo*.
- ❖ Redacten un resumen con la información consultada.

Reformas a la propiedad ejidal



FIG. 5.12 Protesta de *barzonistas*, quienes estaban imposibilitados para pagar los créditos hipotecarios.

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), el Congreso aprobó la modificación del artículo 27 de la Constitución mexicana, que implicaba cambios sustanciales en la *propiedad agrícola*. En adelante, el ejido podría rentarse y *enajenarse*. Se argumentaba que con ello se dinamizaría la producción agrícola y se combatiría, con mayor eficacia, la pobreza en el campo. Sin embargo, los campesinos de distintas regiones del país lo percibieron como una amenaza para su propia existencia. En varios estados de la República surgieron movimientos de resistencia, entre los que sobresalían los encabezados por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional y El Barzón. Esta última organización, surgida en 1993, estaba conformada por deudores de la banca —la mayoría de ellos agricultores— que estaban imposibilitados para cubrir sus adeudos (FIG. 5.12).

En los años recientes, la situación en el campo mexicano no ha mejorado sustancialmente. Varios analistas califican de grave debilidad económica el abandono del campo, que ha conducido a que el país pierda la capacidad para producir los alimentos que la población requiere. En los últimos años se han tenido que importar, incluso, cantidades crecientes de maíz. Entre los problemas más graves que los campesinos mexicanos enfrentan, se encuentra la carencia de agua y, en consecuencia, una sequía cada vez más extendida en amplias zonas del territorio nacional. Para 2013 —de acuerdo con estimaciones de la Comisión Nacional del Agua—, 43 por ciento del territorio nacional padece *sequía*.

GLOSARIO

Enajenación. Venta, comercialización.

Sequía. Implica déficit de precipitación y de humedad del suelo, ausencia de caudales en ríos, niveles bajos en los acuíferos y las presas.

HACER HISTORIA

5. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Con la orientación de tu profesor, entre todo el grupo hagan una encuesta con familiares y conocidos adultos para preguntarles información sobre los temas económicos que estudiaron en esta sesión y cómo repercuten en la economía familiar.
- ❖ Organicen equipos para que cada uno investigue un tema en particular y redacten las preguntas correspondientes.
- ❖ Expongan, en una junta plenaria, el resultado de su investigación.

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Transición política

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

La transición democrática mexicana

La transición democrática en México no es una idea, ni un esquema preconcebido; tampoco es el proyecto de un grupo o de un partido; no tiene un protagonista privilegiado, ni un sujeto único; no es una fecha, coyuntura, forma, episodio y mucho menos una competencia electoral [...]. La transición es la suma de todo eso y mucho más.

[...] su tema de fondo es el de una sociedad modernizada que ya no cabía ni quería hacerlo en el formato político de partido hegemónico; México se hizo más complejo, diverso, plural; un solo partido una sola coalición, ya no podía representar ni conciliar a todos los intereses, proyectos [...] de un país que crecía y se diversificaba aceleradamente. La transición política es, en realidad, la historia de ese acomodo: encontrar una fórmula para una vida política moderna acorde con nuestra verdadera modernidad social (FIG. 5.13).

José Woldenberg K., disponible en <http://memoria.fiu.edu/memoria/documents/woldenberg.pdf> (Consulta: 05 de julio de 2016).



FIG. 5.13 José Woldenberg K., académico y político, ocupó el cargo de consejero presidente del Instituto Federal Electoral y ganó el Premio Nacional de Periodismo en 2004.

- ❖ ¿Significan lo mismo *transición* y *alternancia*?
- ❖ ¿En qué radican sus similitudes o diferencias?
- ❖ ¿Qué efectos políticos y sociales tiene para un país que un partido político se mantenga en el poder durante muchos años?

EN MOVIMIENTO

Protestas sociales

En el ámbito latinoamericano, la de los años ochenta está considerada una *década perdida* para el desarrollo. Los países del área —incluyendo México— enfrentaron una prolongada *etapa de estancamiento económico* que agravó las problemáticas políticas y sociales, entre las que sobresalen la concentración de la riqueza, pobreza de amplios sectores de la población y carencia de servicios fundamentales en los campos de la salud y la educación. Estos elementos generaron condiciones propicias para la multiplicación de las protestas sociales.

Los protagonistas de las protestas sociales en México, durante las tres últimas décadas, son muy variados. Sin embargo, sobresalen sectores específicos como trabajadores agrícolas, maestros, diversos sindicatos e, incluso, pequeños empresarios.

En 1993 surgió el movimiento denominado El Barzón, integrado por deudores de la banca que cayeron en la insolvencia, es decir, que quedaron imposibilitados para pagar sus deudas, en gran medida como consecuencia del

crack (quiebre) de la Bolsa Mexicana de Valores, que ocurrió en 1987 y que causó que miles de personas, a escala nacional, perdieran su patrimonio. Ante las presiones de los bancos, que amenazaban con embargarles sus bienes, decidieron organizarse.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el rector Jorge Carpizo McGregor formuló un diagnóstico de la institución para identificar tanto fortalezas como debilidades. Con base en ello propuso la aplicación de varias reformas, entre las que destacaban: cobro de cuotas y supresión del llamado *pase automático*. Tales iniciativas provocaron un gran movimiento de resistencia, encabezado por el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), agrupación creada en noviembre de 1986, que exigió el levantamiento de un congreso universitario para definir el mejor rumbo para la institución (FIG. 5.14).

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), los conflictos poselectorales en Guanajuato y San Luis Potosí alcanzaron gran intensidad (FIG. 5.15).

Un ejemplo de la fuerza y la magnitud que adquirieron las protestas sociales en México a partir de la década de los ochenta lo encontramos en la Ciudad de México donde, como consecuencia del sismo del 19 de septiembre de 1985, surgieron varios movimientos de damnificados, es decir, personas que habían perdido sus viviendas y que exigían al gobierno federal instaurar un programa emergente de reconstrucción. Las protestas alentaron el surgimiento de nuevas organizaciones y partidos políticos.

Durante las tres últimas décadas, las manifestaciones de maestros en contra de las reformas educativas han sido frecuentes. Por lo que se refiere a las protestas ejecutadas por trabajadores, uno de los ejemplos más recientes fueron las del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), derivadas de la desaparición de la empresa Compañía de Luz y Fuerza del Centro, medida decretada por el presidente Felipe Calderón en 2009.



FIG. 5.14 Los estudiantes agrupados en el CEU se manifestaron por una educación gratuita y de calidad.



FIG. 5.15 Las protestas asociadas con inconformidad por los resultados electorales, en procesos estatales o locales, han sido constantes durante las últimas tres décadas.

Los tecnócratas en el gobierno

En la década de los ochenta hubo en México un cambio importante en el perfil de los políticos que ocuparon la presidencia de la República y de los miembros de sus gabinetes de trabajo. Varios de ellos se habían graduado en importantes instituciones educativas extranjeras, como la Universidad de Harvard, el Instituto Tecnológico de Massachussets o la Universidad de Yale y tenían una carrera político-administrativa que los convertía en especialistas en varias doctrinas de la ciencia económica. Para diferenciarlos de los políticos tradicionales —que controlaron la administración pública del país durante décadas—, comenzó a llamárseles *tecnócratas*, término que hace referencia a quienes ejercen su autoridad a partir del *manejo especializado de recursos tecnológicos y técnicos*, particularmente útiles en el terreno del análisis de la economía.

Durante el gobierno de Miguel de la Madrid, los *tecnócratas* ocuparon las posiciones políticas clave, tanto en el gobierno federal como en el Partido Revolucionario Institucional. Ello generó un fuerte conflicto político dentro del partido dominante, que condujo al surgimiento en 1986 de la *Corriente Democrática*, liderada por Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Porfirio Muñoz Ledo, Ifigenia Martínez y Hernández, y Rodolfo González Guevara, quienes se oponían al liderazgo de los *tecnócratas*. Finalmente, la *Corriente Democrática* fue expulsada del PRI y se convirtió en el núcleo de un frente de fuerzas políticas (el Frente Democrático Nacional) que impulsó la candidatura de Cárdenas a la presidencia de la República, en vísperas de las elecciones en 1988 (FIG. 5.16).

La llegada de Ernesto Zedillo a la presidencia de la República marcó una línea de continuidad para los *tecnócratas* en las más elevadas posiciones políticas del país. Zedillo había estudiado economía en el Instituto Politécnico Nacional y más tarde había completado su formación en la Universidad de Yale, donde los planteamientos centrales del *neoliberalismo económico* y la globalización eran dominantes.

Reformas electorales

Luego de los cuestionados comicios de 1988 —que permitieron la llegada al poder de Carlos Salinas de Gortari—, se inició un ambicioso proceso de reforma electoral que condujo en 1990 a la creación del Instituto Federal Electoral (IFE) (FIG. 5.17). En 1994 se impulsó la *ciudadanización* de este instituto. Con estos cambios legales se buscó que la institución encargada de organizar las elecciones estuviese controlada por los ciudadanos y no por los partidos políticos. Otro paso adelante se dio en 1996, cuando el IFE obtuvo su plena autonomía, es decir, dejó de ser una dependencia del gobierno federal. Este IFE renovado fue el responsable de organizar los comicios presidenciales del

MIENTRAS TANTO

México enfrentaba una severa crisis económica en 1986, como consecuencia del desplome de los precios internacionales del petróleo. En Inglaterra, Margaret Thatcher impulsaba una *revolución conservadora*.



FIG. 5.16 Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, fundador del Frente Democrático Nacional



FIG. 5.17 El Instituto Federal Electoral estuvo a cargo de organizar las elecciones en México y promover la participación política de los ciudadanos.



FIG. 5.18 La nueva identificación contó con una serie de elementos de seguridad que la hacían prácticamente infalsificable.

año 2000, que llevaron a la presidencia de la República a Vicente Fox Quesada, candidato del Partido Acción Nacional (PAN). Luego de un dominio que duró más de 70 años, el Partido Revolucionario Institucional perdía en las elecciones presidenciales.

Con el programa Credencial para Votar con Fotografía —que se puso en marcha en 1990—, se buscó fortalecer la transparencia y la certeza de los procesos electorales del país (FIG. 5.18).

Finalmente, con la reforma política electoral de 2014 el IFE fue sustituido por el Instituto Nacional Electoral (INE). Y las legislaturas de varios estados han promovido reformas que permiten la participación de partidos políticos locales en los comicios y la presentación de candidaturas independientes a los puestos de elección popular (CUADRO 5.1).

Año de la reforma	Principales avances
1994	El IFE se <i>ciudadaniza</i> , es decir, se nombran consejeros ciudadanos que garantizan mayor imparcialidad.
1996	El IFE logró plena autonomía.
2007-2008	Se norma la participación de los medios de comunicación en los procesos electorales.

2. Reúnete con dos compañeros y cumplan con lo que se pide.

- ❖ Investiguen qué protestas sociales se han dado en tu entidad durante los años recientes: causas, motivo del conflicto y resultados del movimiento.
- ❖ Redacten una crónica con la información obtenida.
- ❖ Consulten artículos periodísticos acerca de las repercusiones de la *tecnocracia* en México. Identifiquen posturas en favor y en contra.
- ❖ Con la información obtenida redacten un ensayo sobre la *tecnocracia* en México.
- ❖ Consulten la página del Instituto Nacional Electoral de su entidad y registren los requisitos para obtener la credencial para votar.

SESIÓN 3

El movimiento zapatista de liberación nacional



FIG. 5.19 En Chiapas, región donde surgió el EZLN, la pobreza es un grave problema.

Como ya se ha mencionado, los graves problemas políticos y económicos en las décadas de los ochenta y noventa crearon condiciones propicias para la multiplicación de protestas sociales.

El sábado 1° de enero de 1994 —justo el día que entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)—, en San Cristóbal de las Casas, Ocosingo y Las Margaritas —en el estado de Chiapas—, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) emprendió sus primeras acciones. Chiapas es uno de los estados con mayor presencia de población indígena y enfrenta un problema de pobreza particularmente grave (FIG. 5.19).

Los integrantes del EZLN se manifestaban en contra del acuerdo comercial y demandaban, al mismo tiempo, mejoras sustanciales en las áreas de educación, salud, vivienda. Exigían también mayor autonomía de las comunidades indígenas, así como el respeto a formas tradicionales de autogobierno y a su cultura.

El EZLN llamó la atención sobre las condiciones de abandono en que se encontraban los indígenas del país, sobre todo en el sureste, y subrayaba que la entrada en vigor del tratado los afectaría gravemente. El gobierno encabezado por Carlos Salinas de Gortari ordenó un amplio despliegue militar en contra de los zapatistas. Sin embargo, la presión, tanto interna como externa, obligó a declarar un cese al fuego y a iniciar un proceso de negociación política.

El gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León convocó, en 1995, al EZLN a proseguir las negociaciones que culminaron un año más tarde con los Acuerdos de San Andrés Larráinzar. Sin embargo, tales compromisos no se cumplieron. El presidente Zedillo se negó a reconocer la autonomía de las comunidades indígenas. El asesinato de 45 indígenas tzotziles en la comunidad de Acteal, Chiapas, el 22 de diciembre de 1997, canceló toda posibilidad de retomar el diálogo entre el EZLN y el gobierno federal. Años más tarde, el EZLN puso en marcha en su zona de influencia Juntas de Buen Gobierno y Caracoles para dar un paso más en su proyecto de autogobierno. En 2013, 19 años después del inicio del movimiento zapatista, Chiapas sigue siendo una de las entidades más pobres del país.

La población indígena es, con frecuencia, objeto de maltrato y discriminación. Recientemente se han generado en el país importantes movimientos que reivindican las culturas indígenas, especialmente sus lenguas que, de acuerdo con historiadores como Miguel León-Portilla y Carlos Montemayor, constituyen un invaluable patrimonio cultural que es preciso conservar y defender. En el plano internacional, la Organización de las Naciones Unidas ha promovido la inclusión de los derechos indígenas en los textos constitucionales de los países miembros.

PIENSA Y RESUELVE

3. Cumple con lo que se indica.

- ❖ En un mapa de la República Mexicana identifica y representa las lenguas indígenas que existen en nuestro país.
- ❖ Con la orientación de tu profesor, selecciona alguna de ellas e investiga cuál es la situación actual en la que viven sus hablantes y los retos que enfrenta la sociedad y el gobierno para reivindicar sus derechos.
- ❖ Para completar la información, consulta la página electrónica de dependencias gubernamentales como el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), así como de algunas organizaciones no gubernamentales (ONG) que atiendan a estos grupos.
- ❖ Redacta una monografía con la información obtenida. Reúnan las monografías y engargólenlas. Donen un ejemplar a la biblioteca de la escuela.

TIC Y TIPS

Para saber cuántas lenguas indígenas se hablan en México, cómo están distribuidas en el territorio nacional y la relevancia de su conservación, consulta la página del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas en www.redir.mx/SCH2-233.

El proceso de construcción de la alternancia política

Se le llama *transición a la democracia* a un proceso prolongado y complejo que permitió que en varias regiones del mundo se consolidaran los regímenes democráticos. En el caso de América Latina, varias naciones que durante los años sesenta y setenta habían padecido dictaduras militares, impulsaron profundas reformas políticas que les permitieron sentar las bases de un sistema democrático. En el caso de México, esta transición se ha caracterizado por la aprobación de diversas reformas político-electorales y la construcción de un sistema multipartidista.

Incluso al comienzo de los años ochenta del siglo pasado, la participación de los partidos opositores en México era muy limitada. Las crisis políticas y económicas de fin de sexenio (1982-1988 y 1994) crearon condiciones propicias para el surgimiento y desarrollo de diversos movimientos sociales que cuestionaban el prolongado dominio del Partido Revolucionario Institucional (PRI) y exigían una democracia efectiva. En ese contexto se fortalecieron diversas expresiones políticas como el Partido Acción Nacional (fundado en 1939) y el Partido de la Revolución Democrática (creado en 1989). Las organizaciones políticas no gubernamentales (ONG) se multiplicaron.

Para explicar el proceso de alternancia política es preciso considerar, también, las diversas reformas político-electorales que fueron impulsadas a partir de 1988 y que cimentaron el fortalecimiento de un sistema de partidos políticos. Con la enmienda de 1990 surgió el Instituto Federal Electoral (IFE). En 1996 se impulsó otra reforma del IFE que amplió sus competencias y facultades. Nuevos partidos políticos accedieron al Congreso (cámaras de Diputados y de Senadores) y lograron ganar elecciones, sobre todo en los ámbitos municipal y estatal (FIG. 5.20).

En el proceso para consolidar la cultura democrática han surgido, en años recientes, instituciones como el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y las comisiones estatales de derechos humanos.

Durante la lucha para la alternancia política, el triunfo electoral del ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano —quien a partir de 1997 se convirtió en el primer jefe de Gobierno del Distrito Federal— es un hecho significativo. En otras entidades de la República también los partidos de oposición ganaron muchas elecciones, tanto en presidencias municipales como en gubernaturas. Ese mismo año, el Partido Revolucionario Institucional (PRI) perdió, por vez primera, la mayoría en la Cámara de Diputados.

Vicente Fox Quesada, candidato del Partido Acción Nacional (PAN) a la presidencia de la República, se impuso en las elecciones efectuadas en julio del 2000. Concluyó así una prolongada etapa superior a 70 años, caracterizada por un completo dominio político del Partido Revolucionario Institucional.



FIG. 5.20 Los ciudadanos participan en la organización y el desarrollo de los procesos electorales.

CRUZANDO CAMINOS

Refuerza tus conocimientos sobre procedimientos y gobiernos democráticos al consultar los contenidos que estudiaste en el bloque 3 de tu libro de Formación Cívica y Ética 3.

De esa manera terminó el *unipartidismo*, característico del sistema político mexicano, y comenzó otra etapa en la que diversas organizaciones políticas han fortalecido su presencia en los procesos electorales (FIG. 5.21). Con ello se consolidó un proceso de alternancia política que había comenzado años antes con los triunfos electorales de la oposición política en elecciones estatales y municipales.

En el proceso de alternancia política que vive el país, la promoción de una cultura de la legalidad ha cobrado particular relevancia. Desde hace algunos años, México está inmerso en un proceso de consolidación democrática que implica, entre otros aspectos, mayor participación de ciudadanos en la toma de decisiones políticas. Han surgido otros partidos y, con ellos, la representación política nacional, expresada en las cámaras de Diputados y de Senadores, se ha diversificado.

Las organizaciones no gubernamentales (ONG) que promueven aspectos tan variados como el respeto a los derechos humanos o la conservación ecológica se han multiplicado. Sin embargo, la transición democrática es un proceso aún inacabado en México.

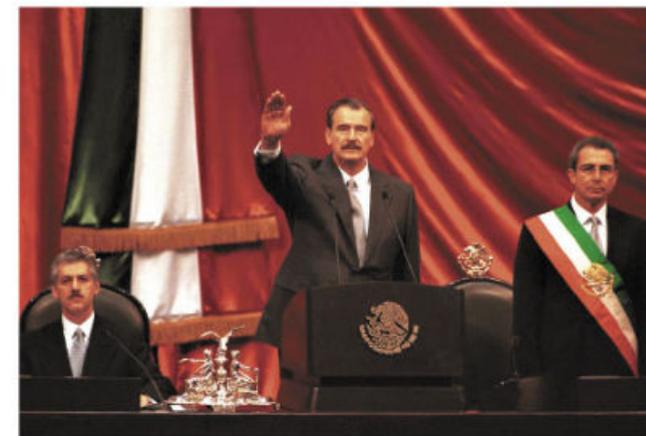


FIG. 5.21 El triunfo electoral de Vicente Fox Quesada terminó con el prolongado dominio político del PRI.

HACER HISTORIA

4. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Consulta la información necesaria con algún familiar adulto para completar en tu cuaderno el siguiente cuadro.

Año	En la elección presidencial votó por el partido...	La principal razón por la que votó por ese partido...
1988		
1994		
2000		
2006		
2012		

- ❖ Reúnete con tus compañeros de equipo y analicen las razones que argumentaron sus familiares para votar por determinado partido.
- ❖ En una junta plenaria expongan sus conclusiones y respondan las siguientes preguntas.
 - ◆ ¿Qué factores identificaron que propiciaran que se votara por el mismo partido?
 - ◆ ¿Cuáles son los principales argumentos que motivaron que sus familiares votaran por un partido diferente al que usualmente lo hacían?
 - ◆ ¿Qué expectativas consideran que tienen las personas respecto a una alternancia política en México?

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana para la solución de problemas.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO
Realidades sociales



FIG. 5.22 Los comités vecinales son instancias de participación política de la ciudadanía.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIÓN 1

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA, SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL PAÍS

El candidato de la coalición Compromiso por México, Enrique Peña Nieto, afirmó que la participación de la sociedad es clave para alcanzar las soluciones que requiere el país [...] “No queremos llegar a ser gobierno para improvisar o entonces decidir qué hacer”... Al mencionar los grandes compromisos que hay con el país, expresó que desde ahora se ha propuesto realizar una campaña de compromiso y en ésta encontrar, con la colaboración de la sociedad, las soluciones que permitan lograr resultados en beneficio de los mexicanos.

Resaltó que la convocatoria de la Fundación Colosio —abierta a la sociedad para hacerla parte de la solución [...]— permitirá construir la plataforma que dé sustento a la política pública que el gobierno deba llevar a cabo. No puede tenerse un gobierno que no parta de buenas ideas y propuestas [...]

El candidato afirmó que [...] recorrerá el país, comprometiéndose con los mexicanos [...]; añadió que sabe del potencial de México, por lo que consideró posible crecer al menos tres veces más de lo conseguido en las últimas décadas, que es de sólo 1.7 por ciento.

Indicó que sin crecimiento económico, sin oportunidades de empleo ni de desarrollo individual, cualquier política destinada a atender otros rubros será insuficiente [...]. Mencionó que aun cuando se han hecho mayores inversiones públicas en esta materia, a la postre nos han arrojado, sólo en los últimos cinco años, 12 millones más de mexicanos en condición de pobreza.

César Camacho Quiroz, presidente de la Fundación Colosio [...] dijo que ha creado un espacio en el que académicos, especialistas y líderes de opinión, entre otros, intercambiarán opiniones libremente acerca de cómo acometer los desafíos de este nuevo tiempo mexicano (FIG. 5.22).

rán opiniones libremente acerca de cómo acometer los desafíos de este nuevo tiempo mexicano (FIG. 5.22).

“Participación ciudadana, solución a los problemas del país: Peña Nieto”, *Diario Despertar de Oaxaca*, 3 de abril de 2012. Disponible en <<http://despertardeoaxaca.com/participacion-ciudadana-solucion-a-problemas-del-pais-pena-nieto/>>. (Consulta: 05 de julio de 2016).

- ◆ ¿Cuáles consideras que son los principales problemas sociales que aquejan a este país?
- ◆ ¿Es conveniente dejar la solución de estos problemas al gobierno?
- ◆ ¿Qué deberíamos hacer ante ellos como sociedad?

EN MOVIMIENTO

Pobreza, expansión urbana y desempleo

La pobreza está relacionada con diversos aspectos, entre los que deben resaltarse el acceso limitado a servicios de salud y educación. La pobreza alimentaria se considera particularmente grave, pues muchos sectores de la población no disponen —en cantidad ni calidad— de los alimentos básicos. Entre los indicadores de la pobreza se encuentra, por ejemplo, el nivel de mortalidad infantil, que en algunas zonas del país, como Guerrero, Oaxaca y Chiapas, es particularmente elevado. Desde el punto de vista geográfico, la pobreza es más grave en las zonas rurales (MAPA 5.3).



Fuente: Instituto Nacional Indigenista-Consejo Nacional de Población.

MAPA 5.3 Pobreza en México

Desde la década de los ochenta, los gobiernos mexicanos han considerado el combate a la pobreza como una de sus prioridades. Han puesto en marcha programas sociales, como *Solidaridad*, *Oportunidades* y, más recientemente, la *Cruzada Nacional contra el Hambre*. De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), entre 2012 y 2014 aumentó la pobreza de 53.3 millones de pobres a 55.3 millones, lo cual significa que el 53.2% de la población en México es pobre. La mayoría de esta población está concentrada en el sureste mexicano (CUADRO 5.2).

El crecimiento acelerado y desordenado de las principales ciudades del país —como México, Monterrey, Puebla, Guadalajara y León— agravó la exclusión social, pues en estos núcleos urbanos surgieron áreas con altos índices de marginación socioeconómica, donde los habitantes enfrentaban graves dificultades para acceder, incluso, a servicios básicos, como agua potable, energía

eléctrica o alcantarillado. Las oportunidades educativas y laborales —sobre todo para los jóvenes— se volvieron más escasas. La industrialización y urbanización estuvieron acompañadas de graves problemáticas sociales, entre las que destacan: insuficiencia de viviendas, dificultades para transportación, acelerado deterioro del medio ambiente y delincuencia.

La pobreza afecta principalmente a niños, mujeres y jóvenes. De acuerdo con algunas estimaciones, seis de cada diez niños mexicanos viven en condiciones de pobreza.

Cuadro 5.2 Comparativo del porcentaje de la población en situación de pobreza según entidad federativa, 2014

Entidades con mayor pobreza		Entidades con menor pobreza	
Entidad	Porcentaje de pobres	Entidad	Porcentaje de pobres
Chiapas	76.2	Nuevo León	20.4
Oaxaca	66.8	Ciudad de México	28.4
Guerrero	65.2	Baja California Norte	28.6

Fuente: Coneval, *Medición de la pobreza en México y en las Entidades Federativas 2014*, julio de 2015, p. 25.



FIG. 5.23 En las zonas conurbadas surgieron asentamientos poblacionales irregulares.

La migración interna —en particular los movimientos de población de las zonas rurales a las áreas urbanas— incrementó en estas últimas la presión ejercida por una población en constante aumento que exigía diversos servicios públicos. Las *ciudades perdidas* y los *cinturones de miseria* fueron los resultados más evidentes de una migración descontrolada. Los recién llegados carecían incluso de servicios básicos, como agua potable, energía eléctrica, pavimentación y alcantarillado (FIG. 5.23). La capital del país fue la opción elegida para miles de personas que abandonaban sus lugares de origen, en busca de mejores oportunidades de vida y de trabajo. En la Ciudad de México, el Estado de México y las zonas metropolitanas de Monterrey, Guadalajara, Puebla y León se concentraban las principales industrias del país.

Varios municipios del Estado de México, como Tlalnepantla, Ecatepec, Cuautitlán y Nezahualcóyotl experimentaron un desmedido crecimiento poblacional, lo que convirtió a la Zona Metropolitana de la Ciudad de México en la región más poblada del mundo, por encima de Yokohama, Japón.

La industrialización impulsada sólo en algunas regiones del país como la Ciudad de México, el Estado de México, Nuevo León, Puebla o Jalisco estuvo directamente vinculada con los flujos migratorios. Mientras unas regiones del país se industrializaron en gran medida, otras quedaron sumidas en el rezago económico.

Dentro del proceso de globalización y debido a la aplicación continua de políticas *neoliberales* en México —desde los años ochenta del siglo pasado—, problemas como pobreza y desempleo han prevalecido y, en las etapas de crisis, se han agudizado.

El desempleo está relacionado, igualmente, con la carencia de oportunidades educativas. En el caso de México, los elevados niveles de desocupación inciden en el desplazamiento de la población hacia las grandes ciudades o en la emigración hacia Estados Unidos.

CRUZANDO CAMINOS

Amplía la información de este tema consultando el bloque 4 “Espacios económicos y desigualdad económica”, en tu libro de Geografía de México y del Mundo.

GLOSARIO

Economía informal. Es la que se practica fuera del marco normativo vigente. Algunos la denominan también *economía subterránea* o *sumergida*.

Tasa de crecimiento. Es un indicador que permite conocer el ritmo de cambio, tras comparar datos de población de un país durante un determinado periodo (año, lustro, década).

PIENSA Y RESUELVE

2. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Abre la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) y consulta la sección “México en cifras”.
- ❖ Efectúa un comparativo entre las cifras de tu municipio con las de tu entidad, referente a los siguientes aspectos: ingresos brutos, actividades económicas, número de habitantes, mortalidad, educación y conflictos laborales.
- ❖ Redacta un reporte con la información obtenida.

Impacto de las políticas de población y control natal

SESIÓN 2

Entre 1980 y 1990, la *tasa de crecimiento* de la población mexicana fue de 2.0 por ciento. Para 1990, la población nacional había alcanzado 91 millones. En 2013, de acuerdo con datos del INEGI, el Estado de México, Jalisco, Puebla, Veracruz, Guanajuato y el Distrito Federal concentran 44% de la población total del país. Las dinámicas de población están directamente vinculadas con los procesos de urbanización e industrialización. El impacto de las políticas de población y el control natal ha sido desigual en las diversas regiones de México, en función, entre otros factores, del carácter urbano o rural de las mismas. Las políticas de población y control natal también han impactado en el terreno cultural (FIG. 5.24).



FIG. 5.24 Las campañas de la Secretaría de Salud buscaban generar conciencia sobre las ventajas de la planificación familiar y el control natal.

Durante 2012, México estaba en el undécimo lugar entre los países más poblados del mundo.

En los años ochenta, el acelerado crecimiento poblacional en los países llamados del *tercer mundo* —es decir, aquellos que buscaban superar la polarización entre capitalismo y socialismo— preocupó a los gobiernos, que enfrentaban graves dificultades para satisfacer los requerimientos de la población, sobre todo en los campos de vivienda, salud y educación. En consecuencia, se consideró indispensable poner en práctica políticas de población que resaltarán las ventajas de tener pocos hijos y la necesidad de ejercer una paternidad responsable.

TRANSVERSALIDAD

En el marco de las políticas de población y el control natal, los gobiernos mexicanos otorgaron mayor relevancia a la **educación sexual**. Comenta con tus compañeros de grupo sobre la importancia de que los jóvenes mexicanos cuenten con información científica y oportuna acerca de la sexualidad.

GLOSARIO

Transición demográfica. Es un proceso vinculado con la disminución del ritmo de crecimiento poblacional, el descenso de la mortalidad y el incremento de la esperanza de vida.

En ese contexto, el gobierno mexicano consideró prioritario diseñar políticas públicas orientadas a evitar un crecimiento desproporcionado y desordenado de la población. Por ello, en 1974 creó la Comisión Nacional de Población (Conapo: <www.conapo.gob.mx>), dependiente de la Secretaría de Gobernación (<http://www.gob.mx/segob>). Esta secretaría diseñó e implantó intensas campañas de difusión que resaltaban las ventajas de tener una familia con pocos hijos.

El control de la natalidad se convirtió en elemento central dentro del diseño de las políticas públicas, es decir, las que pone en práctica el gobierno para satisfacer las necesidades de la población. Los esfuerzos se centraron en las áreas de educación y salud. Los medios de comunicación —especialmente la radio y la televisión— difundieron con intensidad, campañas publicitarias que proyectaban la imagen de una familia ideal, que tenía uno o dos hijos. La política de población del gobierno mexicano —impulsada por la Conapo— permitió disminuir el crecimiento poblacional en las principales ciudades e introdujo cambios culturales relacionados con la concepción de la familia. Mientras en 1974 las mujeres mexicanas tenían 6.1 hijos en promedio, en 1999 ese parámetro descendió a 2.5.

En México predomina la población joven. La **transición demográfica** creó condiciones propicias para que en 2013 el país tenga el mayor número de jóvenes en su historia.

PIENSA Y RESUELVE

3. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

- ❖ Investiguen las posturas que han tomado distintos grupos de la sociedad respecto a las políticas de control natal y, en una junta plenaria, expresen su opinión al respecto.
- ❖ Consulten en la página del Inegi, la tasa bruta de natalidad por entidad federativa, de 2000 a 2013, analicen la información y respondan en su cuaderno las preguntas.
 - ◆ ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa de nacimientos en su entidad?
 - ◆ ¿Qué lugar ocupa su entidad respecto al promedio nacional?
- ❖ Complementen las respuestas con gráficos que ayuden a explicar sus respuestas.

SESIONES 3 Y 4

Respuesta de la población en situaciones de desastre



FIG. 5.25 En México, la actividad sísmica es muy intensa, por lo que es necesario consolidar una cultura de protección civil.

El 19 de septiembre de 1985, a las 7:19 a.m., un sismo de 8.1 grados en la escala de Richter provocó gran destrucción en la Ciudad de México. Zonas como el Centro Histórico, Tlatelolco y la colonia Roma resultaron gravemente dañadas. Ante la magnitud de la tragedia, el gobierno de Miguel de la Madrid no reaccionó con oportunidad ni eficacia. La gente se organizó espontáneamente para rescatar a las personas que habían quedado atrapadas bajo los escombros (FIG. 5.25).

Las muestras de solidaridad se multiplicaron una tras otra. A partir de entonces comenzó a hablarse del *despertar de la sociedad civil*, es decir, de la acción organizada de la gente que no formaba parte del gobierno ni pertenecía a partidos políticos de aquella época. El sismo —que duró dos minutos y medio— dejó gran cantidad de muertos y heridos e incuantificables daños materiales.

La sociedad ha participado en distintas situaciones de desastre surgidas en todo el país en las décadas recientes, colaborando con ayuda material y humanitaria, lo que ha dado como resultado que en la actualidad ya haya programas de protección civil en los ámbitos familiar y escolar.

Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos

De 1982 a la fecha han surgido muchas ONG que orientan sus acciones a tareas tan variadas, como la defensa de derechos humanos, mejoría del medio ambiente o la lucha contra el VIH-sida. Los movimientos de participación ciudadana han desempeñado una función primordial en la consolidación de la democracia mexicana. En este mismo periodo se han creado varias instituciones de alcance nacional y local, cuyo principal objetivo son la defensa y la promoción de los derechos humanos, un componente central de toda sociedad democrática. La CNDH fue creada en 1990. En la Ciudad de México surgió, igualmente, la Comisión de los Derechos Humanos del Distrito Federal. En todos los estados de la República también hay organismos locales que promueven y defienden estas garantías básicas (FIG. 5.26).

La promoción de los derechos humanos está directamente vinculada con la cultura y la educación. En años recientes, en los planes y programas de estudio de los distintos niveles educativos se han incluido aspectos ligados con las garantías individuales.



FIG. 5.26 La participación de jóvenes en la defensa de los derechos humanos es cada vez más notoria.

HACER HISTORIA

4. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Indaga qué desastres ha habido en tu localidad o entidad durante la última década.
- ❖ Redacta una cronología de estos eventos en tu cuaderno y consigna la participación de la población en cada uno de ellos. De ser posible, ilustra tu trabajo.

5. Reúnete en equipo y cumplan con lo que se indica.

- ❖ Redacten un artículo para la difusión sobre las ONG que haya en su localidad o entidad y, en una junta plenaria, discutan cómo pueden colaborar con las labores que llevan a cabo estas organizaciones.

TIC Y TIPS

Para ampliar tus conocimientos en materia de derechos humanos, visita la página electrónica de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos www.redir.mx/SCH2-241.

CRUZANDO CAMINOS

Refuerza lo estudiado respecto a los derechos humanos, consultando el bloque 3 "Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática" en tu libro de Formación Cívica y Ética 3.

APRENDIZAJE ESPERADO
 Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Cultura, identidad nacional y globalización



FIG. 5.27 México es un país con una extraordinaria riqueza histórica y cultural.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIONES 1 y 2

1. Lee con atención y haz lo que se indica.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2012

El plan presenta como problemas que requieren de urgente atención: inseguridad, pobreza, desigualdad, analfabetismo, falta de oportunidades educativas, mortalidad materna e infantil, insuficiente generación de empleos, rezagos del campo y pérdida de recursos naturales, entre otros. Todo lo cual se propone combatir teniendo como guías: libertad, legalidad, pluralidad, honestidad, tolerancia y ejercicio ético del poder. La solución para estos problemas requiere la consideración de las diferencias culturales de la población, diferencias que de acuerdo con sus guías de acción merecería la garantía de libertad, pluralidad, tolerancia y legalidad, específicamente.

El plan propone como uno de sus objetivos reducir significativamente las brechas sociales, económicas y culturales persistentes en la sociedad, y que esto se traduzca en que los mexicanos sean tratados con equidad y justicia en todas las esferas de su vida, de tal manera que no haya alguna forma de discriminación [...]. Al mismo tiempo asegura que es posible [...] aprovechar los beneficios de un mundo globalizado para impulsar el desarrollo nacional y proyectar los intereses de México en el exterior, con base en la fuerza de su identidad nacional y su cultura; y asumiendo una responsabilidad como promotor del progreso y de la convivencia pacífica entre naciones (FIG. 5.27).

Fragmento del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, disponible en <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf>. (Consulta: 05 de julio de 2016).

- ❖ Identifica en el texto con colores, uno diferente para cada caso, los problemas que padece México, los medios para combatirlos y lo que resultará de ello.
- ❖ Después, comenta tus respuestas con el grupo.
 - ◆ ¿Qué es la identidad nacional?
 - ◆ ¿Cuáles son los beneficios de un mundo globalizado a los que hace referencia el texto?

TRANSVERSALIDAD

En el contexto de la globalización la educación del consumidor ha cobrado una mayor relevancia. Formen equipos y reflexionen sobre los diversos aspectos que condicionan nuestras compras.

EN MOVIMIENTO

Estandarización cultural

La estandarización cultural es la tendencia a uniformar diversos comportamientos y prácticas culturales, vinculados con aspectos tan variados, como alimentación, vestimenta o música. Por ejemplo, en la Ciudad de México, en Madrid, Moscú, Johannesburgo o en Sidney es común encontrar establecimientos de *fast food* (comida rápida) pertenecientes a poderosas empresas con presencia mundial.

La tendencia a la estandarización cultural —distintiva de las décadas recientes— se profundizó como consecuencia de la globalización. La creciente uniformidad global en el campo de la cultura se aprecia sobre todo entre los jóvenes, cuyas necesidades y gustos son “modelados” por los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías de la información (FIG. 5.28).

Los medios de comunicación masiva, entre los que sobresalen la radio y la televisión, han influido considerablemente en la sociedad mexicana de las últimas décadas. Mediante su programación diaria, orientan gustos, promueven valores e, incluso, “crean” necesidades, además de considerarse como los principales impulsores del consumismo, característico de las sociedades modernas.

Los medios de comunicación han logrado concentrar un poder tan extraordinario, no sólo en el ámbito cultural sino también en los terrenos económico y político, que hoy se habla de una *mediocracia*. A partir de los años ochenta —sobre todo en las grandes ciudades—, el uso de computadoras personales y el acceso a Internet promovieron una creciente uniformidad cultural, sobre todo entre la población joven. El uso de redes sociales —que permiten tener una comunicación inmediata entre adolescentes y jóvenes— promueve, asimismo, una generalización de opiniones, gustos y preferencias.

La estandarización cultural está directamente vinculada con los intercambios comerciales. En la actualidad, un producto específico, como un teléfono celular que se produce en China, llega con sorprendente rapidez a diversas regiones del mundo. Las grandes empresas con presencia en múltiples países —llamadas *transnacionales*— buscan ampliar sus mercados y, para ello, organizan campañas publicitarias de alcance mundial. Los lanzamientos al mercado de los *teléfonos inteligentes* —de las empresas más poderosas— son convertidos en grandes acontecimientos, mediante eficaces estrategias publicitarias.

El creciente acceso de la población a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación promueve, igualmente, la estandarización cultural, pues miles de personas acceden a contenidos informativos similares (FIG. 5.29). A pesar de que en México, la llamada *brecha tecnológica* es todavía muy amplia —lo que significa que la mayor parte de la población está al margen de los grandes avances científicos y tecnológicos, distintivos del periodo de globalización—, para diciembre de 2012, de acuerdo con la Asociación Mexicana de Internet (Amipci), 38.5% de la población, es decir, 45.1 millones de mexicanos puede acceder a Internet.



FIG. 5.28 Los medios de comunicación juegan un papel clave en el proceso de estandarización cultural. En la imagen tres nacionalidades distintas —japonesa, mexicana y estadounidense—, pero un mismo estilo de vestir.

CRUZANDO CAMINOS

Amplía la información sobre este tema, consultando el bloque 5 “Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa”, de tu libro de Formación Cívica y Ética 3.

TIC Y TIPS

Te invitamos a reflexionar sobre la mediocracia, con el artículo de Pablo Antillano, en www.redir.mx/SCH2-243.



FIG. 5.29 Actualmente, diversos sectores sociales tienen acceso a los avances tecnológicos.

Globalización y defensa de una identidad pluricultural



FIG. 5.30 En el terreno académico también se hacen esfuerzos por defender la identidad cultural mexicana.

CRUZANDO CAMINOS

Amplía la información sobre este tema, consultando el tema "Diversidad cultural en el mundo y en México y la importancia de la convivencia intercultural", en el bloque 3 de tu libro de Geografía de México y del Mundo.



FIG. 5.31 El Instituto Nacional de Lenguas Indígenas y la Secretaría de Educación Pública son instituciones que se preocupan para la preservación de las lenguas indígenas.

En las décadas recientes, la *globalización económica* ha fortalecido la tendencia de uniformar culturalmente a los habitantes de distintas regiones del mundo. Ello ha dado lugar a movimientos de resistencia que reivindican, como un elemento central, la cultura que les proporciona identidad y sentido de pertenencia. Otras consecuencias de la *globalización* en el ámbito cultural son los cambios en los estilos de vida, así como el debilitamiento de la cohesión comunitaria y la identidad nacional (FIG. 5.30).

Con la globalización, las diferencias culturales entre todas las regiones son cada vez menos evidentes. Para un país como el nuestro, la defensa de su identidad pluricultural es prioritaria. Ésta es una tarea compartida por la sociedad, gobierno, instituciones culturales y educativas, así como múltiples organizaciones de la sociedad civil. El sentido de identidad y pertenencia, basadas en la historia y la cultura compartidas, son fundamentales para defender nuestra identidad colectiva en el mundo de la globalización.

México es un país pluricultural, particularmente diverso. Nuestro país posee un patrimonio histórico y cultural que le proporciona identidad en el plano internacional. En la defensa de nuestra identidad pluricultural, la protección de las lenguas indígenas, así como las costumbres y tradiciones desempeñan una función central.

México, de acuerdo con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, se encuentra entre los diez países del mundo con más variantes lingüísticas. En enero de 2008, el gobierno federal reconoció la diversidad lingüística del país, en el que hay 364 variantes lingüísticas, ejemplo de una extraordinaria riqueza cultural. Sin embargo, muchas de ellas corren el riesgo de desaparecer si no se promueve su conocimiento y práctica (FIG. 5.31).

En el contexto de la *globalización*, la identidad lingüística adquiere particular relevancia. Por la cantidad de hablantes, el español es la tercera lengua en importancia en el mundo. En 2009 lo hablaban más de 500 millones de personas y la cantidad de hispanohablantes crecía a un ritmo de 10% anual. El 17 de noviembre de 2004 se inauguró en Rosario, Argentina, el tercer Congreso Internacional de la Lengua Española. El lema del encuentro fue "Identidad lingüística y globalización". Durante el certamen se alertó contra la "fuerza uniformadora" que caracteriza a la *globalización*. También se destacó el valor del idioma español para consolidar la identidad de los pueblos iberoamericanos. El escritor mexicano Carlos Fuentes (1928-2012) llamó

a percibir la *globalización* como una oportunidad y no como una amenaza. Durante el quinto Congreso Internacional de la Lengua Española —que se efectuó en Valparaíso, Chile, del 2 al 5 de marzo de 2009—, se trazó como uno de los principales objetivos reflejar en internet la verdadera fuerza del idioma español. El Instituto Cervantes —con sede en Madrid, España— promueve la enseñanza del español en distintas regiones del mundo, en particular en Estados Unidos, donde la presencia de personas de origen mexicano y de América Latina es muy importante.

PIENSA Y RESUELVE

2. Reúnete en equipo y resuelvan lo que se pide.

LA GLOBALIZACIÓN Y LOS PUEBLOS INDIOS

Jaime Rodríguez Martínez, de la étnica mixteca dijo "[...] Hay mayor conciencia de prepararse, de ser alguien más que logre escalar otras alturas, en el campo del estudio, de la ciencia, del conocimiento. Ha habido avances con respecto a los pueblos indígenas [...] a la par de ello muchas cosas negativas también han llegado a los pueblos indígenas, como la pérdida de valores, de la identidad [...] se han adquirido modelos culturales de los lugares donde emigran; también en el campo del Internet [...] aunque es un avance para la comunidad y el conocimiento mundial, lo peor es que la red de Internet ha invadido ya "malamente" a los pueblos indígenas, pues en muchos casos los ha afectado "grandemente" [...].

José Isabel González Gómez, de la etnia zoque, de Tuxtla, Chiapas, sostuvo que el fenómeno de la globalización es un verdadero reto, pues todos han coincidido en que la globalización tiene aspectos positivos, pero también riesgos o cosas negativas. La globalización nos afecta en lo religioso, en lo social, en lo económico, positivamente hay más medios de comunicación, más oportunidades de conocer otras culturas... conozcamos, valoremos y asimilemos la globalización desde nuestra identidad, que no perdamos nuestros valores, que el zoque vaya conociendo esto del Internet, la cuestión tecnológica, sin dejar de ser zoque" [...].

Para Margarito Hernández, tzotzil [...] esta comunicación ha afectado porque se han metido los aserraderos, la tala de árboles, han aprovechado eso para hacer ese negocio de la madera [...] los jóvenes tienen más posibilidades de trasladarse a las ciudades a trabajar; hay un gran avance [...] ha ayudado pero no deja de tener sus aspectos negativos: la migración hacia el norte en busca de mejor modo de vivir ha provocado la desintegración familiar.

Carlos Puc Romero, de Yucatán [...] dijo que la globalización en sus aspectos positivos favoreció la aparición de fuentes de trabajo, las maquiladoras que llegaron a Yucatán [...]. La globalización ha traído la creación de red de carreteras que favorecen mucho el transporte de estos productos, abre muchas posibilidades a los indígenas para la comercialización de sus productos, pero "también hay sus desafíos" [...] todavía falta enfrentar el desafío de los salarios justos.

"Analizan sacerdotes efectos de la globalización en los indígenas", en *Proceso*, 19 de mayo de 2004. Disponible en <http://www.proceso.com.mx/233536>. (Consulta: 05 de julio de 2016).

- ❖ Identifiquen en el texto los argumentos a favor y en contra de la *globalización* y cópienlos en su cuaderno, dentro de un cuadro.
- ❖ Consideren que a ustedes también los entrevistan para el mismo reportaje. Anoten asimismo sus argumentos en el cuadro que dibujaron.
- ❖ Respondan.
 - ◆ ¿En qué son similares sus planteamientos?
 - ◆ ¿En qué se diferencian?

3. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Consulta en Internet las posturas que hay respecto a la estandarización cultural, la globalización y la defensa de la identidad pluricultural.
- ❖ Discute en una junta plenaria la información consultada y tracen en el pizarrón un cuadro que la sintetice.
- ❖ Redacta un ensayo sobre estos temas.

La cultura mexicana en Estados Unidos

TIC Y TIPS

Antes de 1960, la palabra *chicano* era un término peyorativo entre jóvenes mexicanoestadounidenses. Durante los sesenta cambió la connotación, redefiniéndose con nociones de orgullo por la herencia mexicana y como desafío a las instituciones e individuos que practicaban o toleraban la discriminación contra los mexicanos.

Durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), México estrechó sus vínculos político-diplomáticos con Estados Unidos y se convirtió en uno de sus principales abastecedores de petróleo. Además, el conflicto abrió la oportunidad para que miles de mexicanos ingresaran en aquel país para laborar, principalmente en los campos agrícolas de California, Texas, Arizona y Nuevo México. Ello repercutió positivamente en la economía mexicana.

El flujo de mexicanos hacia Estados Unidos ha sido incesante desde hace varias décadas. Quienes residen ilegalmente en aquel país, enfrentan fuertes problemas, como bajos salarios, imposibilidad de acceder a servicios fundamentales —especialmente en los campos de la salud y la educación— y la discriminación. Por su condición de *indocumentados* sus derechos humanos se vulneran frecuentemente. Por ello, la lucha en favor de los derechos humanos de los inmigrantes ha adquirido particular relevancia. En contraparte, como resultado de las reformas migratorias previas, millones de mexicanos han logrado legalizar su residencia en Estados Unidos.

Entre 1965 y 1979 surgió en Estados Unidos un intenso movimiento favorable a los derechos humanos y civiles, no sólo de la población afroamericana sino también de varias minorías, entre las que sobresalen los *chicanos*, es decir, residentes o ciudadanos de Estados Unidos que tienen raíces mexicanas.

La presencia de los *chicanos* es importante económica, política y culturalmente. Los mexicanos que residen en Estados Unidos contribuyen con 8% del producto interno bruto de la principal economía del mundo. En la actualidad, la población *chicana* es más numerosa que la afroamericana (FIG. 5.32). La cultura *chicana* se caracteriza por tener gran vitalidad y enorme dinamismo. La combinación de elementos culturales mexicanos y anglosajones se expresa en aspectos tan variados, como el lenguaje, la vestimenta, la alimentación, la literatura, la música o las artes plásticas.

La mezcla de elementos lingüísticos del inglés y el español ha dado lugar al *spanglish*. La relevancia que la enseñanza del español ha alcanzado en Estados Unidos ha llevado a la Universidad Nacional Autónoma de México a abrir tres Centros de Enseñanza para Extranjeros en Los Ángeles, San Antonio y Chicago.

Los *chicanos* subrayan el valor de la historia y la cultura mexicanas, como componentes centrales de su identidad y sentido de pertenencia. Para ellos, la conservación de las tradiciones vinculadas con la cultura mexicana es fundamental. Por ello organizan fiestas de *quinceañeras*, entonan las "*Mañanitas*" durante las celebraciones de cumpleaños o conmemoran la Batalla del 5 de Mayo, durante la cual el ejército mexicano, encabezado por Ignacio Zaragoza, derrotó al ejército francés en 1862 (FIG. 5.33).



FIG. 5.32 La presencia de mexicanos en Estados Unidos es amplia e importante.



FIG. 5.33 Celebración de la Batalla en Puebla en Pilsen, Chicago. Los mexicanos se sienten orgullosos de su historia y su cultura.

En el terreno musical, *Los Chicanos*, *Los Bukis* y *Selena* han sido protagonistas importantes de la lucha de los estadounidenses de origen mexicano para subrayar su proximidad geográfica, histórica y cultural con México. En las letras de algunas de sus canciones se reflejan estos elementos.

La cultura *chicana* ha adquirido especial fuerza en regiones de Estados Unidos con gran importancia económica, como California y Texas. Se ha convertido, también, en elemento fundamental para que los *hispanos* o *latinos* tomen conciencia de su fuerza política. Ello quedó demostrado en 2005, cuando Antonio Villaraigosa —de ascendencia mexicana— se convirtió en alcalde de Los Ángeles, California. En las recientes elecciones presidenciales de Estados Unidos —efectuadas en enero de 2013—, el llamado *voto hispano* fue relevante en la reelección de Barack Obama como presidente aquel país. En comparación con George W. Bush —quien gobernó Estados Unidos de 2001 a 2009—, Obama le ha concedido mayor importancia a la relación de su país con América Latina. Importantes figuras de la comunidad *hispana* forman parte de su gabinete. El hecho de que los *hispanos* representen 14.1% de la población total de la Unión Americana explica la relevancia que Obama le ha concedido a su proyecto de "reforma migratoria", que beneficiaría, principalmente, a los mexicanos que no tienen residencia legal en ese país.

MIENTRAS TANTO

En 2005 se crea www.youtube.com.

EN LA BIBLIOTECA

Sobre los temas de esta lección, consulta el libro de Ricardo Gamboa Ramírez, *México dos proyectos de su modernidad*, México, SEP, 2002.

HACER HISTORIA

4. Lee con atención y después resuelve lo que se indica.

SOMOS LOS CHICANOS

Somos los chicanos
que vivimos en la Unión
California, Texas y Chicago en Illinois.
Somos muy alegres y nos gusta el vacilón
pues vivir alegre es lo mejor.
Y brindamos los chicanos, por todos los mexicanos
los hermanos de verdad.
California, nuestra tierra, aunque digan los güeros
"it's not your home".
Siempre trabajamos para dólares juntar
pues con nuestra chica nos tendremos que casar.
Ante los problemas no nos vamos a rajar
sabemos que vamos a triunfar.

Los Bukis, "Somos los chicanos" en *Mi najayita* [grabación sonora], 1980.

- ❖ Reúnete con dos compañeros y vuelvan a leer la canción. A partir de ella, redacten un guión para construir una historieta.
- ❖ Tras haber concluido el guión, ilustren su historieta en media cartulina.
- ❖ Consulten en Internet la página electrónica de asociaciones de chicanos, mexicanos y mexicanoestadounidenses para investigar qué acciones efectúan en beneficio de sus derechos humanos, laborales y de promoción cultural.
- ❖ Junto con los trabajos de sus compañeros, editen un periódico mural e ilústrenlo con sus historietas.

APRENDIZAJE ESPERADO
Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Contexto internacional



FIG. 5.34 En el 2011, los ministros de relaciones exteriores de México y China abordaron diversos temas de interés común.

TRANSVERSALIDAD

El fin de la Guerra Fría no ha significado, en modo alguno, la ausencia de conflicto. Por ello, organismos internacionales, como la ONU, promueven constantemente la educación para la paz, a fin de que todos tomemos conciencia sobre la importancia del diálogo y la solución negociada de conflictos. Haz una lista de cinco propuestas que contribuyan a la prevención de la violencia escolar.

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

SESIONES 1 y 2

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

LOS DESAFÍOS DEL DESARROLLO DE MÉXICO EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

La adopción en México, y en general en América Latina, de trascendentes decisiones económicas y el establecimiento del modelo neoliberal han estado más estrechamente vinculados a determinaciones inducidas desde el exterior y asumidas por la élite política que al resultado de decisiones internas [...] Así, México y América Latina se han visto inmersos en las últimas décadas en una dinámica caracterizada por un tipo de globalización en la cual las sociedades latinoamericanas han tenido poco que decir y han sido apenas consultadas. Asimismo, los países de la región están teniendo poca presencia en la discusión y en la toma de decisiones de la problemática mundial [...].

Es necesario trabajar tanto por una nueva arquitectura internacional que permita una mayor participación de los países en desarrollo en la discusión y en la determinación de los asuntos mundiales, como por una profunda reforma democrática del Estado en México, que permita una más eficiente participación de la sociedad civil en la toma de decisiones [...].

Es indispensable replantear las estrategias de inserción en la globalización, en congruencia con los grandes objetivos nacionales y buscando un mejor aprovechamiento de la dinámica realidad económica internacional. Esto conlleva a replantear el papel de un importante conjunto de nuestras instituciones y políticas (FIG. 5.34).

Disponible en <<http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/4/1643/22.pdf>> (Consulta: 05 de julio de 2016).

- ◆ ¿Cuál fue la política exterior mexicana durante el siglo xx?
- ◆ ¿Cuáles son los dos principios en los que se basó esta política?
- ◆ ¿Qué cambios ha habido en política exterior mexicana?

EN MOVIMIENTO

El fin de la Guerra Fría

La inestabilidad generada en la URSS —durante el gobierno de Mijaíl Gorbachov (1985-1990)— por la aplicación de profundas reformas políticas (*Glasnost*) y económicas (*Perestroika*), los conflictos en los países socialistas de Europa del Este, especialmente en Polonia y la caída del Muro de Berlín —que posibilitó la reunificación alemana— son elementos clave para explicar el fin de la Guerra Fría.

Al concluir la Guerra Fría surgieron condiciones propicias para que varios países que formaron parte de la esfera de dominio soviético comenzaran un acelerado proceso de transición democrática y, simultáneamente, colocaran las bases para una *economía de mercado*. Ello exigió profundas reformas económicas y políticas y, al mismo tiempo, implicó significativos cambios sociales y culturales. En Polonia, Checoslovaquia, Hungría y Rumania se modificó sustancialmente el sistema político-jurídico, se aprobaron nuevas constituciones, se organizaron sistemas políticos multipartidistas y comenzó a haber elecciones democráticas periódicas, basadas en el voto libre, universal y secreto. En el terreno económico, se promovió la libre competencia. Procesos similares se desarrollaron en las ex repúblicas soviéticas, varias de las cuales son, actualmente, integrantes de la Unión Europea.

El fin de la Guerra Fría —simbolizado con la caída del Muro de Berlín, en noviembre de 1989— provocó cambios significativos en las relaciones internacionales. El mapa político de Europa cambió notablemente a raíz del surgimiento de nuevas naciones. Se generaron, también, condiciones propicias para acelerar el proceso de *globalización* y promover la aplicación de políticas *neoliberales* en el mundo.

Mientras la Guerra Fría llegaba a su fin, en México —sobre todo durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari— se intensificaba la aplicación de las *políticas neoliberales* y se buscaba el fortalecimiento de los vínculos políticos y económicos de México con sus vecinos del norte: Estados Unidos y Canadá. En contrapartida, los nexos diplomáticos y comerciales de México con los países de Latinoamérica y el Caribe se debilitaban.

Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales

Durante el gobierno de José López Portillo (1976-1982) el activismo político-diplomático de México en Latinoamérica alcanzó gran intensidad. Nuestro país mantuvo estrechas relaciones con los gobiernos de Cuba y Nicaragua —de tendencia socialista— y practicó labores de mediación durante el diferendo entre el gobierno de El Salvador y la guerrilla encabezada por el Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional (FMLN).

La profundidad de la crisis económica que enfrentó México durante los años ochenta y la intensidad que alcanzaron los conflictos políticos internos debilitaron el liderazgo político y diplomático que tradicionalmente había ejercido nuestro país en la región de Latinoamérica y el Caribe. En consecuencia, a partir del gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) comenzó un abandono gradual del activismo latinoamericano para privilegiar la participación de México en diversos organismos multilaterales, como la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Con la llegada de Carlos Salinas al poder, en 1988, surgió un cambio notable en la política exterior mexicana. Se le concedió gran prioridad a la integración económica con Estados Unidos y Canadá, que culminó con la aprobación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte y los lazos político-diplomáticos entre las tres naciones se fortalecieron considerablemente. Como consecuencia, los nexos de México con los países latinoamericanos y caribeños pasaron a segundo plano (FIG. 5.35).

GLOSARIO

Economía de mercado. Sistema que se basa en la libertad económica, prácticamente sin restricciones, de individuos y empresas. La libre competencia económica es otro de sus principios fundamentales.

CONSULTA LAS FUENTES

Para ampliar tus conocimientos sobre la Guerra Fría, consulta el libro de Antonio Navalón, *Paren el mundo que me quiero enterar: guía para comprender los conflictos de nuestro tiempo*, México, SEP, 2011. Y el ensayo titulado *Pequeña crónica de grandes días*, del escritor mexicano Octavio Paz, que hace referencia a los cambios que hubo en Europa, a finales de la década de los ochenta y comienzos de los noventa.



FIG. 5.35 El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), en inglés *North American Free Trade Agreement* (NAFTA) y en francés *Accord de libre-échange nord-américain* (ALÉNA), entró en vigor el 1° de enero de 1994.

GLOSARIO

Izquierda. Tendencia política que privilegia, en el diseño de las políticas públicas, la dimensión social, es decir, el combate a las problemáticas sociales más graves.

Recientemente, en varios países de América Latina, como Venezuela, Brasil, Chile, Bolivia, Argentina, Ecuador, Nicaragua, Paraguay y Uruguay, la mayoría de la población ha reaccionado en contra de los efectos negativos del *neoliberalismo* y la *globalización*. En esas naciones han triunfado en recientes procesos electorales partidos políticos de *izquierda* que han puesto especial énfasis en las políticas sociales que buscan, principalmente, combatir el grave problema de pobreza que aqueja a la región.

PIENSA Y RESUELVE

2. Completa en tu cuaderno el siguiente esquema.



SESIONES 3 y 4

El TLCAN y sus problemas: migración e intercambio comercial



FIG. 5.36 Firma del Tratado del Libre Comercio de América del Norte, entre autoridades de México, Estados Unidos y Canadá.

El 1 de enero de 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de América de Norte, firmado por los gobiernos de Estados Unidos, Canadá y México (FIG. 5.36). Este acuerdo permitió la ampliación del intercambio comercial entre estas tres naciones. Estados Unidos y México comparten una frontera de más de 3000 kilómetros. Por ello, su relación económica es especialmente intensa. De acuerdo con datos difundidos por la Oficina del Censo de Estados Unidos en abril de 2013, en aquel país viven 33 600 000 personas de origen mexicano. De ese conjunto, 11.6 millones nacieron en México. El resto, son individuos de ascendencia mexicana, es decir, que aunque no nacieron en México, sus raíces históricas y culturales se encuentran en nuestro país. El tema de la migración y, en particular, el respeto a los derechos humanos de los migrantes ocupa un lugar central en los asuntos que analizan los gobernantes de los dos países.

El dinero enviado por mexicanos que trabajan en Estados Unidos (remesas) a México se ha convertido en la segunda fuente de divisas más importante de este país, sólo después de los ingresos por exportación de petróleo. Estas remesas —que en conjunto totalizan anualmente miles de millones de dólares— son muy importantes para sus regiones de origen (CUADRO 5.3).

México es el primer receptor de remesas en América Latina y el cuarto, en el ámbito mundial, después de India, China y Filipinas. En 2013, las familias de trabajadores mexicanos que laboraban en Estados Unidos recibieron 21.8 millones de dólares (CUADRO 5.4).

Cuadro 5.3 Ingreso de remesas por entidad federativa, 2014 (millones de dólares)

Entidades con mayor ingreso de remesas		Entidades con menor ingreso de remesas	
Entidad	Monto	Entidad	Monto
Michoacán	2 229.7	Baja California Sur	49.4
Guanajuato	2 066.7	Campeche	55.7
Jalisco	1 949.0	Quintana Roo	105.8
Ciudad de México	1 518.7	Yucatán	129.1
Estado de México	1 480.5	Tabasco	130.3
Puebla	1 334.6	Colima	216.6
Guerrero	1 202.5	Tlaxcala	218.5

Fuente: <http://www.ime.gob.mx/es/remesas> (Consulta: 5 de julio de 2016).

Cuadro 5.4 Principales países receptores de remesas en el mundo

Posición	País	Remesas en millones de dólares
1	India	68 910
2	China	63 938
3	Filipinas	28 483
4	México	24 792
5	Nigeria	20 658
6	Egipto	19 710

Fuente: Banco Mundial, Migration and Remittances Data 1970-2015. Disponible en <http://www.worldbank.org/en/topic/migrationremittancesdiasporaissues/brief/migration-remittances-data> (Consulta: 05 de julio de 2016).

A pesar de los esfuerzos que los gobiernos mexicanos han hecho para diversificar los intercambios comerciales de este país, Estados Unidos sigue siendo el destino de la mayoría de exportaciones mexicanas (FIG. 5.37). La oferta exportable de México se reduce a 68 productos, muchos de ellos de maquila, lo que significa que aunque se integran o ensamblan en México, la mayoría de sus componentes se producen en el extranjero.

La puesta en marcha del TLCAN —en enero de 1994— no ha ocasionado la disminución sustancial del flujo de mexicanos hacia Estados Unidos. De acuerdo con el Departamento de Seguridad Interna de Estados Unidos, del total de personas que ingresaron a ese país en 2011, 75% corresponde a mexicanos, 7.7 % son de Guatemala, 5.6% son de Honduras, 4.4% son de El Salvador y 7.3% de otras nacionalidades. Para 2013, la Oficina del Censo de Estados Unidos calcula que 33.6 millones de mexicanos viven, de manera legal o ilegal en Estados Unidos. Ello representa más de 60 % de la población hispana de ese país.

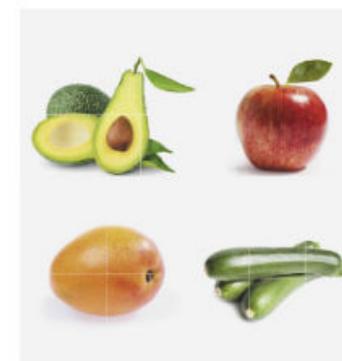


FIG. 5.37 De acuerdo con la Secretaría de Economía, del valor total de ventas de productos agroalimentarios, los proveedores de artículos mexicanos enviaron más de 70% a Estados Unidos.

APRENDIZAJE ESPERADO
Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

Principales desafíos

BUSCANDO EN EL ARCHIVO

1. Lee con atención y después comenta grupalmente tus respuestas.

NIÑOS JORNALEROS

“A las seis de la mañana, empleados del gobierno federal llegan en camiones a los campos agrícolas de la costa nayarita en busca de unos 500 hijos de jornaleros que trabajan en la cosecha de tabaco, frijol u hortalizas. La finalidad es darles desayuno, educación y asistencia médica.

Muchos jornaleros, con el afán de que sus hijos ganen dinero, se los llevan a trabajar en las parcelas, descuidando su alimentación, educación y salud.

“A diario nos llevamos cerca de 500 niños, si no es que poquito más. Ellos son trasladados al albergue infantil que se ubica en Ruíz. Reciben desayuno caliente y a media mañana una fruta mientras están estudiando, al mediodía les damos de comer y cuando se los entregamos a sus papás les damos otra fruta”, dijo Noemí Galindo Ponce, delegada de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol).

“Algunos padres a veces se resisten a que sus hijos vayan a albergues; sin embargo, tras las pláticas de concientización que se les dan y de los riesgos que enfrentan los menores al permanecer todos los días en los campos agrícolas, la mayoría termina accediendo a que vayan a estudiar”, dijo. (FIG. 5.39)

Myriam Navarro Ruíz, “Niños Jornaleros”, en *La Jornada*, México, 27 de abril de 2013, p. 26.

- ◆ De acuerdo con los ámbitos político, económico, social y cultural, ¿qué problemas identificas en el texto correspondiente a cada uno de ellos?
- ◆ ¿Cómo podrían solucionarse esos problemas?
- ◆ ¿Cuáles son los principales problemas que hay en tu localidad?



FIG. 5.39 La pobreza es un grave problema que afecta a la niñez mexicana.

Las entidades mexicanas de donde sale la mayoría de gente con rumbo a Estados Unidos son Zacatecas, San Luis Potosí, Guanajuato, Durango y Michoacán. En la dinámica económica de estas regiones, las remesas que les envían los migrantes mexicanos allá, representan un sustento económico relevante. Los estados de la Unión Americana que concentran a la mayoría de mexicanos son California (11.9 millones) y Texas (8.6 millones).

En los últimos años, además del comercio y la migración, el tema de la seguridad en la frontera México-Estados Unidos ha alcanzado especial relevancia. Por ello se ha intensificado la cooperación entre ambos gobiernos para atacar el problema del narcotráfico, que ha alcanzado una dimensión mundial y que tiene implicaciones económicas y políticas decisivas. La mayoría de drogas —como cocaína, heroína, marihuana y anfetaminas que se consumen en Estados Unidos— pasan por territorio mexicano. Ello ha generado un grave problema de inseguridad en México (FIG. 5.38).



FIG. 5.38 En las relaciones México-Estados Unidos, el narcotráfico se ha convertido en asunto relevante.

HACER HISTORIA

2. Hagan grupalmente un programa de radio sobre migración, con la orientación de su profesor.

- ◆ En una junta plenaria, definan el formato del programa y las secciones que tendrá: noticias, reportajes, entrevistas, testimonios, etcétera.
- ◆ Formen equipos de trabajo para que cada uno arme una sección.
- ◆ En cada sección, el equipo encargado deberá considerar lo estudiado en esta lección y enfocará la problemática en alguno de los ámbitos: económico, social, político o cultural.
- ◆ Consulten los diarios de su localidad, programas de radio y de televisión, páginas electrónicas y todas aquellas fuentes que consideren pertinentes.
- ◆ Con la información obtenida, armen su guión radiofónico para la sección que les tocó presentar, considerando el tiempo disponible.
- ◆ Utilicen los recursos que tengan a su alcance para presentar su programa, ya sea en vivo ante el grupo o mediante una grabación.

EN MOVIMIENTO

Búsqueda de igualdad social y económica

Entre los problemas más graves de México está la desigualdad económica y social. Los parámetros de pobreza en las zonas rurales llegan a ser muy elevados y afectan, sobre todo, a la población indígena. A pesar de los avances obtenidos en las décadas recientes, la falta de equidad entre hombres y mujeres prevalece. En los últimos años se ha procurado que las políticas públicas, es decir, las que diseña y aplica el gobierno en los ámbitos local, estatal y nacional, tengan una *perspectiva de género*, con lo que se busca promover la igualdad entre hombres y mujeres (ESQUEMA 5.3).



SESIÓN 2

Conservación del ambiente y el cuidado del agua



FIG. 5.40 La deforestación, que afecta miles de hectáreas cada año, tiene altos costos económicos.

Los procesos de industrialización y urbanización, que se intensificaron en el país a partir de los años cuarenta del siglo pasado, provocaron un acelerado deterioro ambiental que se tradujo en elevados niveles de contaminación del suelo, el agua y el aire. La ampliación de las áreas de producción agrícola implicó una considerable pérdida de bosques y selvas, por lo que el problema de deforestación ha alcanzado niveles alarmantes (FIG. 5.40). El conjunto de las actividades económicas, así como el crecimiento poblacional, han exigido un uso más intensivo de los recursos naturales.

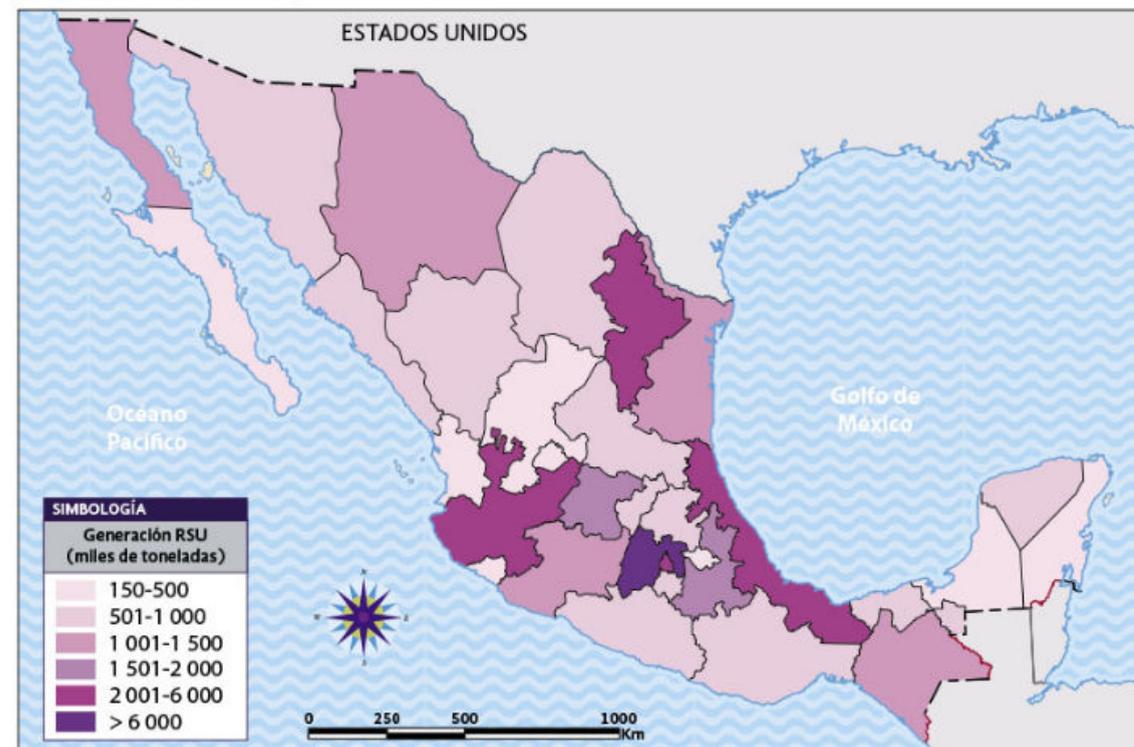
En las grandes ciudades del país, la contaminación del aire ha generado un aumento significativo de las enfermedades respiratorias. En estas urbes, el manejo adecuado de la basura se ha convertido en un enorme reto, pues generan grandes cantidades de residuos sólidos (MAPA 5.4). En el ámbito cultural, es preciso fortalecer la *conciencia ecológica* de la población y subrayar la importancia de la biodiversidad, pues el nuestro es uno de los países del mundo con mayor riqueza natural, que se expresa en la variedad de especies vegetales y animales. Sin embargo, esa riqueza natural está en peligro como consecuencia de una explotación irracional de recursos no renovables y la inconsciencia de los peligros que esto conlleva. El concepto de desarrollo sustentable implica el uso racional de los recursos naturales.

La conservación del ambiente es una responsabilidad compartida por el gobierno y la sociedad. Por la relevancia que tienen los aspectos ecológicos, en 2012 se modificó el artículo 4° de la Constitución, para incluir *el derecho de los mexicanos a un medio ambiente sano*.

EN LA BIBLIOTECA

Sobre la conservación y cuidado del agua consulta el libro de Ernesto Márquez Nerey, *Aguas con el agua. Cultura del agua*, México, SEP, 2002.

MAPA 5.4 Residuos sólidos urbanos por entidad federativa



Fuente: Dirección General de Equipamiento e Infraestructura en Zonas Urbano-Marginadas, Sedesol, México, 2012.

En los últimos años, las consecuencias del cambio climático han obligado a los gobiernos de varios países a aplicar medidas urgentes, con las que buscan, por lo menos, atemperar sus efectos. México está entre las naciones más vulnerables ante los efectos del cambio climático.

La escasez de agua en varias regiones de México se ha convertido en un problema complejo. La ampliación de actividades agrícolas, extractivas e industriales provocó un desmedido crecimiento de la demanda del líquido.

Además, la distribución de reservas de agua en este país es muy desigual. En 2011 surgió en México la mayor sequía de los últimos setenta años. Afectaba principalmente Tamaulipas, Chihuahua, Nuevo León y Coahuila. Por ello, en enero de 2012, la Secretaría de Gobernación consideró que esta situación se había convertido en un problema de seguridad nacional. En años recientes se ha promovido mayor conciencia en la necesidad de administrar responsablemente los recursos hídricos que tiene México (FIG. 5.41).



FIG. 5.41 En 2013, las 170 presas más importantes del país estuvieron a 56% de su capacidad, lo que representa 14% menos que el promedio histórico.

CRUZANDO CAMINOS

Amplía la información sobre este tema, consultando el bloque 5 "Nuestro mundo", de tu libro de Geografía.

Cobertura en salud pública



FIG. 5.42 Durante el gobierno de Vicente Fox se creó el Seguro Popular, para brindar atención médica a mayor cantidad de mexicanos.

En el campo de la salud, los principales problemas que enfrenta México están relacionados con cobertura y calidad. En torno a la cobertura, debe resaltar-se que muchos mexicanos no están incluidos en ningún sistema de salud. Por otra parte, la calidad de los servicios de salud que recibe la mayoría de la población es, todavía, muy cuestionable (FIG. 5.42).

En los últimos años se han agravado los problemas de salud, vinculados con nuestros hábitos alimentarios. De acuerdo con las investigaciones más recientes, siete de cada diez mexicanos padecen sobrepeso u obesidad. El elevado número de personas obesas en México lo ubica en la segunda posición mundial. A pesar de que México está considerado un *país emergente* —por la relevancia de su economía en el plano internacional—, la desnutrición y la mortalidad infantil siguen siendo problemas graves, como ocurre en varias naciones africanas o asiáticas.

PIENSA Y RESUELVE

2. Resuelvan lo que se pide con la orientación de su profesor.

- ❖ Organicen equipos de trabajo para que consulten en los diarios, noticias y reportajes relacionados con uno de los principales problemas de nuestro país enunciados en el esquema 5.3.
- ❖ Analicen la problemática expuesta y las causas que se mencionan.
- ❖ Redacten un resumen con lo investigado y expongan su trabajo ante el grupo.
- ❖ Discutan en una junta plenaria, qué acciones concretas deben aplicar para colaborar en la solución de las problemáticas enunciadas.

3. Elaboren un plan de prevención.

- ❖ Con ayuda de su profesor de Geografía, elaboren un plan para que los habitantes de su comunidad valoren y cuiden los recursos naturales. Auxiliense de documentos, como la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente.

SESIÓN 3

Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico

Cuadro 5.5 Datos comparativos de inversión en ciencia y tecnología

País	Inversión en ciencia y tecnología (porcentaje del PIB)
Japón	2.68
República de Corea	2.65
Estados Unidos	1.93
México	0.40

Fuente: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001898/189883s.pdf>> (Consulta: 06 de julio de 2016).

El desarrollo de un país está inevitablemente vinculado con educación, ciencia y tecnología. México enfrenta graves rezagos en estas áreas. Los recursos que el gobierno destina a dichos sectores son todavía muy limitados. Por ejemplo, la inversión anual para ciencia y tecnología es sólo de 0.43% del PIB. En América Latina, países como Brasil, Chile y Argentina destinan mayores recursos a estas áreas (CUADRO 5.4).



FIG. 5.43 En 2011, de acuerdo con datos obtenidos de la Encuesta Nacional de la Juventud, 7.8 millones de jóvenes mexicanos no estudiaban ni trabajaban.

A pesar de que México figura entre las economías más importantes del mundo, los índices de analfabetismo son altos. En contraste, la población que tiene acceso a la educación superior sigue siendo una minoría privilegiada (CUADRO 5.5). En los distintos niveles educativos, el país sigue enfrentando problemas de cobertura y calidad. En comparación con el resto de naciones que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los niveles de abandono escolar (deserción) y reprobación en México son de los más elevados (FIG. 5.43).

En la superación de problemas educativos, científicos y tecnológicos de México, la participación de los jóvenes es muy importante. Los grandes avances en ciencia y tecnología —distintivos de la llamada *sociedad de la información y la comunicación*— están asociados con la innovación y la creatividad. En el terreno de la innovación tecnológica, los aportes de Bill Gates, Steve Jobs (1955-2011) y Mark Zuckerberg han sido relevantes.

Cuadro 5.6 Cantidad de personas dedicadas de tiempo completo a la investigación científica

País	Número de científicos
Estados Unidos	1 425 600
Japón	710 000
Brasil	124 900
México	379 000

Fuente: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001898/189883s.pdf>> (Consulta: 06 de julio de 2016).

EN LA BIBLIOTECA

En relación con los temas educación y ciencia y tecnología, consulta el libro de Alexander Grimm, *Ciencia y tecnología, México, SEP, 2010*.

SESIÓN 4

Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos

En el caso de México, la transición democrática ha exigido varias reformas político-electorales y la consolidación de un sistema de partidos.

Los cuestionados resultados electorales de 1988 y los conflictos postelectorales que surgieron en los siguientes años generaron desconfianza de la ciudadanía hacia las autoridades encargadas de organizar las elecciones. Según cómputos oficiales, Carlos Salinas de Gortari ganó la elección presidencial con 50.36% de los votos; en segundo lugar se ubicó Cuauhtémoc Cárdenas —del Frente Democrático Nacional—, con 30.8%; en la tercera posición estuvo Manuel de Jesús Clouthier, del Partido Acción Nacional, con 17.07%; en cuarto sitio, Gumersindo Magaña Negrete, del Partido Demócrata Mexicano, con 1.04%; por último, Rosario Ibarra de Piedra, del Partido Revolucionario de los Trabajadores, con 0.42 por ciento.

Todos los adversarios de Salinas de Gortari alegaron fraude electoral. Ello obligó al gobierno federal y a los partidos políticos a impulsar cambios constitucionales (reformas), para que los procesos electorales de México se desarrollaran con base en principios, como certeza, legalidad, imparcialidad, objetividad y profesionalismo (FIG. 5.44).



FIG. 5.44 En las elecciones federales de 1988, la participación social fue considerada un signo alentador en la democratización del país.



FIG. 5.45 El INE es una institución clave en el sistema democrático mexicano.

La crisis política derivada de los resultados en la elección presidencial de 1988 obligó al gobierno mexicano a impulsar una reforma electoral que dio origen, en 1990, al Instituto Federal Electoral (actualmente INE) (FIG. 5.45). Esta institución se *ciudadanizó* en 1994, a partir de varios cambios que impulsó Jorge Carpizo McGregor —entonces secretario de Gobernación—, luego de una intensa y compleja negociación que incluyó a las tres principales fuerzas políticas del país: PRI, PAN y PRD. Con estos cambios se buscó que la institución encargada de organizar las elecciones estuviese controlada por los ciudadanos y no por los partidos políticos.

La desconfianza en las autoridades electorales y los frecuentes conflictos derivados de los resultados de las elecciones en distintos escaños (nacional, estatal o local) impactaron también en el costo de los procesos electorales y, en general, de la democracia mexicana. En 2012, los partidos políticos nacionales (PRI, PAN, PRD, PT, Partido Verde Ecologista de México, Movimiento Ciudadano y Partido Nueva Alianza) recibieron, en conjunto, 5 209.6 millones de pesos. Para promover la confianza ciudadana, el gobierno creó la “credencial para votar con fotografía”, que tiene diversos elementos de seguridad que dificultaban su falsificación. En el plano latinoamericano, México es la nación que destina más recursos tanto para autoridades encargadas de organizar los comicios como para los partidos políticos.

Cultura de la legalidad y convivencia democrática

En cualquier país como el nuestro, donde la alternancia política es un fenómeno reciente, el fortalecimiento de la democracia es una prioridad, pues los procesos electorales siguen siendo fuente de conflictos. Por ejemplo, en julio de 2006, las elecciones presidenciales que culminaron con el triunfo de Felipe Calderón Hinojosa, del PAN, generaron inconformidades, protestas y movilizaciones de todos los partidos políticos que respaldaron la candidatura de Andrés Manuel López Obrador.

En este contexto, garantizar una convivencia democrática resulta fundamental para México. En la consolidación de una cultura democrática, instituciones como IFE, CNDH, IFAI, la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) y el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) cumplen una función central. Para todas estas instituciones, la credibilidad y la confianza de la ciudadanía son valores fundamentales que deben fortalecerse.

La práctica cotidiana de los valores asociados con la democracia, como la igualdad ante la ley, el diálogo, el respeto a los diversos puntos de vista y la tolerancia contribuyen a consolidar la convivencia democrática. Las reformas educativas impulsadas en años recientes subrayan la importancia de promover el conocimiento y, sobre todo, la práctica de estos valores en todos campos y ámbitos educativos. La promoción de la cultura de la legalidad está directamente vinculada con la educación cívica y ética (FIG. 5.46).



FIG. 5.46 En el “Cabildo joven de Victoria” participaron jóvenes para impulsar la vida democrática en Tamaulipas.

Los partidos políticos son miembros fundamentales del sistema democrático y desempeñan una función central en la consolidación de cualquier cultura de la legalidad, así como para el fortalecimiento de la convivencia democrática. Como instituciones a las que se destinan muchos recursos públicos, están obligados a actuar con transparencia y a rendir cuentas a la ciudadanía.

Los medios de comunicación con gran influencia en amplios sectores de la población mexicana juegan un papel relevante en la promoción de los valores sociales asociados con la vida democrática (FIG. 5.47).

El respeto a los derechos humanos —en su concepción más amplia, que incluye derechos políticos, económicos, sociales e incluso ambientales— es otro elemento clave de la convivencia democrática.

Según una encuesta levantada por la UNAM en 2011, menos de 10% de los mexicanos conocen la Constitución que los rige. Ello muestra la importancia de que la cultura de la legalidad se promueva y fortalezca en todos los planos educativos y entre todos los sectores sociales. El fortalecimiento de la cultura de la legalidad en México requiere conocimiento y observancia de las leyes.

La participación de jóvenes en la consolidación de la democracia mexicana es fundamental. Por ello el IFE promueve —de manera intensa— la participación de este sector de la población en los procesos electorales. En 2012 se efectuó la consulta infantil y juvenil, dirigida a personas de entre seis y quince años, para conocer sus intereses, inquietudes y propuestas. Para ello se instalaron 15 000 casillas en todo México.



FIG. 5.47 Es responsabilidad de la sociedad civil ser críticos en el tipo de valores que los medios de comunicación promueven.

TRANSVERSALIDAD

Una concepción amplia de los **derechos humanos** exige poner en práctica una perspectiva inclusiva de personas con discapacidad. Por ello en México funciona el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred). En la página electrónica de esta institución, investiga sus orígenes, objetivos y funciones.

HACER HISTORIA

3. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Vuelve a leer la información de las dos últimas sesiones de esta lección y selecciona una temática para que redactes un ensayo.
- ❖ Considera los siguientes planteamientos para desarrollarlo.
 - ◆ ¿Por qué es importante conocer los hechos del pasado para explicar el presente?
 - ◆ ¿Cuál debe ser la participación de los jóvenes como tú para exigir una educación de calidad, consolidar la transición democrática y fortalecer una cultura de la legalidad?
 - ◆ ¿Qué acciones puedes aplicar en tu entorno cercano —familiar, escolar o comunitario— para encontrar soluciones a los problemas que enfrentamos como país?
 - ◆ ¿A qué instancias, gubernamentales o civiles, y qué recomendaciones harías para propiciar la igualdad entre las personas?
- ❖ Consulta diferentes fuentes y pregunta a tus familiares, profesores y conocidos para ampliar la información sobre estos temas.
- ❖ Lee tu trabajo ante el grupo.

APRENDIZAJE ESPERADO
Indaga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Del corrido revolucionario a la música actual

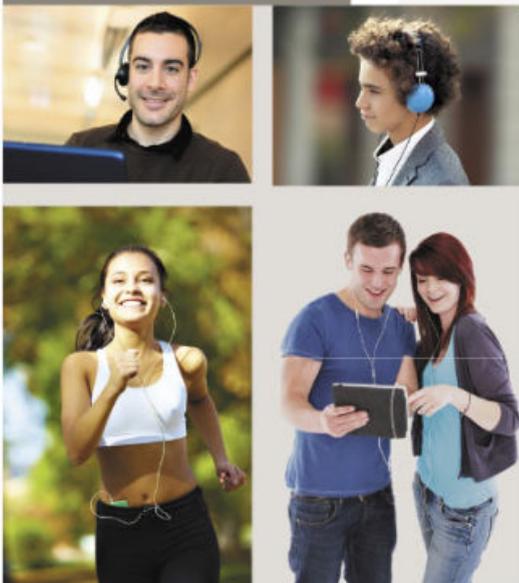


FIG. 5.48 Gracias al avance tecnológico las personas escuchan su música favorita en cualquier lugar y momento.

La música es un componente central de la cultura mexicana. Durante el siglo xx y lo que va del xxI han estado presentes en el país, diversos géneros y estilos musicales.

La Revolución Mexicana (1910-1917) impactó también, de manera notable, en el terreno cultural, donde cobró fuerza la tendencia “nacionalista”. Entre los elementos culturales asociados directamente con este proceso histórico sobresale *el corrido*. Esta pieza melodiosa es un relato musicalizado que destaca hechos significativos o hazañas de personajes relevantes. Durante el proceso revolucionario fueron difundidos gran cantidad de corridos, dedicados a figuras como Pancho Villa. En la actualidad, el corrido mantiene su vigencia.

En México, a partir de los años ochenta —en el contexto del florecimiento del *rock en español*, que cobró fuerte impulso en España y Latinoamérica— surgieron varios grupos, entre los que resaltan *Caifanes*, *Botellita de Jerez*, *Café Tacuba*, *La Maldita Vecindad* y *Maná*. Estas agrupaciones lograron, incluso, gozar de proyección internacional.

En algunos casos, las letras de canciones de los grupos de *rock* mexicanos incluían críticas derivadas de las condiciones de marginación social y económica de sectores sociales específicos, entre los que sobresalían los jóvenes y las mujeres. Las grandes *bandas de rock* influyeron, sobre todo, en los jóvenes mexicanos que vivían en las grandes ciudades orientaron su lenguaje y su gusto en la vestimenta.

En la actualidad, las expresiones musicales de los jóvenes son muy diversas. Incluyen música popular mexicana, pero también *rock*, *reggae* o música electrónica. La extensa frontera que comparten México y Estados Unidos, así como el proceso de *globalización económica* en el que estamos inmersos explica las diversas influencias musicales de la población mexicana (**FIG. 5.48**).

HACER HISTORIA

1. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Levanta una encuesta entre tus familiares y conocidos para conocer cuáles son sus tres canciones favoritas y si éstas están asociadas con algún evento particular en sus vidas. Identifica el género y la época de esas canciones.
- ❖ Con la información obtenida, redacta una crónica acerca de la influencia de la música en tu vida familiar.
- ❖ De ser posible —y de acuerdo con los recursos tecnológicos de que dispongas— prepara una presentación electrónica en la que incluyas imágenes y grabaciones para presentar tu trabajo al grupo.

APRENDIZAJE ESPERADO
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana durante el tiempo y valora su importancia.

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Los adolescentes y las redes sociales

Como en otros periodos de la historia, los principales cambios en la vida de los mexicanos están vinculados con los espectaculares adelantos científicos y tecnológicos. En el terreno de la comunicación, se han generado recientemente transformaciones notables por el uso —cada vez más extendido— de computadoras personales, *tablets*, Internet, telefonía inalámbrica y las redes sociales. Esta revolución tecnológica se ha convertido en uno de los principales motores de la economía mundial y ha promovido grandes cambios en las actividades cotidianas.

El uso de las nuevas herramientas de comunicación ha crecido considerablemente en los últimos años, sobre todo en los centros urbanos del país. Ello se enmarca en el dinamismo de las telecomunicaciones, rasgo distintivo del proceso de *globalización económica* en el que México se encuentra inmerso.

El creciente uso de diversos dispositivos electrónicos está contribuyendo a modificar, significativamente, la manera en que la gente se comunica. También en el campo político, la comunicación basada en las redes sociales ha tenido un innegable impacto, principalmente durante los procesos electorales. La población joven —especialmente la que habita en las grandes ciudades— utiliza las redes sociales con más frecuencia para conformar sus opiniones sobre diversos temas, entre los que sobresale la política. De acuerdo con datos difundidos por la consultora Socialbackers, en abril de 2013, en México más de 50 millones de personas usaban las redes sociales (**FIG. 5.49**).



FIG. 5.49 Las redes sociales han modificado sustancialmente la forma en que los jóvenes se comunican.

HACER HISTORIA

1. Resuelve lo que se indica.

- ❖ Reúnete en equipo y redacten un reportaje sobre la influencia de las redes sociales en la vida de los adolescentes.
- ❖ Amplíen la información sobre las redes sociales, su origen y desarrollo.
- ❖ Levanten una encuesta con preguntas a sus compañeros, amigos y conocidos acerca de cómo usan las redes sociales, qué medios utilizan, cuánto tiempo dedican a ello, qué opinan los adultos con quienes conviven y las usan, entre otros puntos que consideren pertinentes.
- ❖ Analicen la información obtenida y redacten su reportaje.
- ❖ Si tienen los recursos tecnológicos necesarios, adapten su trabajo para convertirlo en reportaje radiofónico y preséntelo al grupo.

RETOS DE MÉXICO Y UTILIDAD DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA ENFRENTARLOS

A partir de los años setenta se impulsó en México un intenso proceso de modernización que implicó cambios sustanciales en la vida de los mexicanos. Sobre todo en las grandes ciudades, el confort y la comodidad se convirtieron en valores predominantes. Diversos aparatos eléctricos y electrónicos ocuparon un sitio central en la mayoría de hogares mexicanos. Especialmente

relevantes son el surgimiento de las computadoras personales, Internet y la telefonía móvil.

Desde los años ochenta del siglo XX se pusieron las primeras bases para desarrollar una red de comunicación de alcance mundial, que hoy conocemos como Internet. Gracias a esta nueva tecnología, a través del ciberespacio, circulan grandes volúmenes de información de todo tipo. Igualmente, ha generado otras formas de comunicarse entre los usuarios, entre las que destacan el correo electrónico y, recientemente, el uso de redes sociales. Algunos investigadores resaltan los efectos democratizadores de estas herramientas tecnológicas.

Estos cambios han sido parte de un proceso, que algunos analistas califican de una “revolución tecnológica permanente” (FIG. 5.50). La trascendencia y velocidad de estos cambios se ilustran con el siguiente ejemplo. El 3 de abril de 1973, Martin Cooper, ingeniero electrónico, efectuó la primera llamada con un teléfono celular. El móvil pesaba casi kilo y medio. La batería duraba sólo veinte minutos.

Este invento dio pie al surgimiento —años más tarde— de los primeros teléfonos celulares. Por su tamaño, el primer teléfono celular lanzado al mercado fue llamado *el tabique* o *el litro de leche*. Del llamado *litro de leche* se ha transitado a los *teléfonos inteligentes* (*smartphones*). Se ha pasado, igualmente, de las simples llamadas telefónicas a los servicios de telecomunicaciones móviles de cuarta generación (4G), que integran gran cantidad de aplicaciones.

La utilización de las redes sociales se extiende cada vez más, sobre todo en las áreas urbanas de México. La educación, la ciencia, la tecnología y la innovación han cumplido funciones importantes para enfrentar los mayores problemas que encara la humanidad.

Como ejemplos de individuos innovadores que han aportado destacados avances en el terreno de la ciencia y la tecnología, cabe citar: al mexicano Mario Molina, quien en 1995 recibió el Premio Nobel de Química por sus investigaciones sobre la atmósfera y, particularmente, sobre la capa de ozono. Bill Gates y Steve Jobs desarrollaron diversos dispositivos electrónicos que han modificado sustancialmente la manera en que actualmente trabajan y se comunican las personas.



FIG. 5.50 Los recientes adelantos tecnológicos han propiciado cambios significativos en la vida de los mexicanos.

¡MANOS A LA OBRA!

Durante este bloque identificaste los principales retos que enfrentaba el país en los primeros años del siglo XXI. Al mismo tiempo reconociste algunos de los primordiales avances que durante el periodo de estudio se dieron en el campo de la tecnología.

Ahora es tu turno para que diseñes una *campaña publicitaria* en la que utilices los más recientes avances tecnológicos para contribuir a solucionar los problemas sociales de México más apremiantes, como contaminación y deterioro ambiental.

Solicita el apoyo de tus profesores para trazar gráficas, manipular programas de computación o buscar información en Internet. También apóyate en material bibliográfico, hemerográfico y audiovisual.

Sigue estos pasos.

1. **Identifica** información general sobre la contaminación y el deterioro ambiental.
2. **Explica** cómo se manifiesta en tu entorno inmediato, específicamente en tu comunidad.
3. **Determina** las acciones, individuales y colectivas, que puedes poner en práctica en el corto, mediano o largo plazo para contribuir a su solución.

Diseño de la campaña publicitaria

1. Asigne un título. Por ejemplo: “Conservemos nuestro entorno natural”.
2. Lista los recursos materiales o tecnológicos que posees.
3. Define la manera como los utilizarás para estudiar la problemática seleccionada.
 - ◆ Para obtener información: consultar en Internet, ver videos, monitorear programas televisivos y radiofónicos que traten sobre contaminación y deterioro ambiental.
 - ◆ Para procesar la información recolectada: uso de procesadores de texto, hojas de cálculo, programas de edición de imágenes o de audio y video, presentaciones electrónicas.
 - ◆ Para difundir la información: uso del correo electrónico, a través de las redes sociales, creación de blogs o *web quest*.
4. Con el apoyo de tu profesor, organiza conferencias y mesas de debates en las que participen tus familiares y conocidos.

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una ✓ tu nivel de logro en cada aprendizaje del bimestre.

Aprendizajes esperados	Me cuesta trabajo	Lo resuelvo con ayuda	Lo resuelvo con facilidad
Ordeno cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.			
Ubico zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.			
Describo la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.			
Reconozco las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.			
Explico la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.			
Analizo la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.			
Explico los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.			
Reconozco retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.			
Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.			

Coevaluación

Instrucciones

- Reúnete con dos compañeros para que en la siguiente página evalúen de común acuerdo sus logros y desempeños individuales.
- Analicen los puntajes que podrán asignar al nivel de logro y de desempeño que alcanzó cada uno.
 - A = 10 **Destacado:** continúa con tu esfuerzo como hasta ahora.
 - B = 9 – 8 **Satisfactorio:** puedes esforzarte más.
 - C = 7 – 6 **Suficiente:** solicita apoyo y continúa esforzándote.
 - D = 5 **Elemental:** es necesario que busques apoyo y continúes estudiando.

COEVALUACIÓN

Componentes de las competencias

		1	2	Yo	Acuerdo
UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	A	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de las cinco convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a. C. y d. C.) y emplea las tres habilidades cartográficas (localizar, comparar y representar) para manejar el espacio histórico.			
	B	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de tres de las convenciones de tiempo y emplea dos habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
	C	Describe y maneja el tiempo histórico en términos de una convención y emplea una habilidad cartográfica para manejar el espacio histórico.			
	D	Poco competente para describir y manejar el tiempo en términos de las convenciones y emplear las habilidades cartográficas para manejar el espacio histórico.			
MANEJO DE LA INFORMACIÓN	A	Responde a todas las interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	B	Responde algunas interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	C	Responde a pocas interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
	D	Poco competente para responder interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.			
CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA	A	Identifica todas las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	B	Identifica algunas acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	C	Identifica pocas acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			
	D	Poco competente para identificar las acciones que en el pasado y el presente han favorecido el desarrollo de la democracia, así como los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y las consecuencias de dichas acciones.			

Quinta evaluación bimestral

Lee con cuidado las preguntas y subraya la respuesta correcta.

1. Selecciona la mejor opción para completar el esquema.



- a) Rezagos en educación, ciencia y tecnología.
- b) Homogeneización cultural.
- c) Impulso de reformas electorales.
- d) Participación política creciente de la sociedad civil.



2. Según el mapa que se muestra a continuación, ¿cuál sería una de las consecuencias de la concentración de las actividades económicas e industriales en la República Mexicana?

- a) El adecuado crecimiento y distribución de la población en todas las ciudades del país.
- b) El desarrollo económico.
- c) La desigualdad económica en el centro del país.
- d) El inadecuado crecimiento y distribución de la población en las diversas entidades del país.

Lee con cuidado las preguntas y subraya la respuesta correcta.

3. El desplome en los precios del petróleo, principal recurso de exportación del país, fue una de las causas fundamentales de esa adversa situación económica mexicana.

- a) El milagro económico mexicano, se logró estabilizar el precio del dólar.
- b) El milagro económico mexicano a cargo del presidente Lázaro Cárdenas.
- c) La crisis económica de 1982 durante el periodo de gobierno de José López Portillo.
- d) La crisis económica de 1985 con el desplome de la bolsa.

4. El presidente que aparece en la siguiente imagen inició...



- a) la aplicación de políticas neoliberales en México.
- b) la aplicación de estrategias económicas internas que permitieron nivelar la economía mexicana.
- c) la aplicación de políticas económicas para eliminar la desigualdad en el país.
- d) la implementación del incremento en el pago de impuestos en el ámbito nacional.

5. En 1982 con la puesta en marcha de las políticas neoliberales, comenzó a dismantelarse el

- a) Estado político.
- b) Estado democrático.
- c) Estado laico.
- d) Estado benefactor.

3. La imagen siguiente es una clara muestra de _____, en ella los _____ se hacen escuchar por el gobierno.



- a) protestas sociales/sindicatos
- b) manifestación pacífica/campesinos
- c) protestas sociales/estudiantes
- d) manifestación pacífica/obreros

4. En los comicios de 1988, que permitieron la llegada al poder de Carlos Salinas de Gortari, se inició un ambicioso proceso de reforma electoral que condujo, en 1990 a

- a) la creación del Instituto Nacional de Educación.
- b) la creación del Instituto Federal Electoral.
- c) la creación del Instituto Nacional de la Juventud.
- d) la creación del Tribunal Nacional Electoral.

5. El desempleo en México es la causa principal de que el país ocupara en abril de 2013 el primer lugar a nivel en Latinoamérica de

- a) economía sustentable.
- b) economía informal.
- c) educación del consumo.
- d) consumo sustentable.

6. En el mapa siguiente, ¿cuál es uno de los estados que presenta el menor índice de pobreza y cuál ha sido una de las estrategias más recientes del gobierno para solucionar este problema?



- a) Veracruz; Solidaridad.
- b) Baja California Norte; la Cruzada Nacional contra el Hambre.
- c) Baja California Norte; Oportunidades.
- d) Baja California Sur; Solidaridad.

7. Observa la imagen. ¿Qué aspectos importantes de México reconoces ante el mundo?

- a) México posee un patrimonio histórico y cultural que le proporciona identidad pluricultural.
- b) México no tiene defensa ante la estandarización cultural.
- c) La estandarización cultural será fructífera en México.
- d) La globalización y la estandarización cultural son factores que no afectan a México.



8. Los _____ mediante su programación "crean" necesidades, impulsando el _____.

- a) medios de comunicación /consumismo
- b) compañeros de clase/consumismo
- c) medios de comunicación impresos/comprar
- d) familiares/consumo sustentable

	Heteroevaluación	Niveles de logro		
		Logrado	Medio	Requiere apoyo
Aprendizajes esperados	Competencia: Ubicación espacio-temporal Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural, además ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.			
	Competencia: Manejo de la Información histórica Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.			
	Competencia: Conciencia histórica para la convivencia Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución por ello investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.			

Bibliografía

Para el estudiante:

Antillano, Pablo, "La mediocracia", en *EL Nacional*, 19 de mayo de 2002, disponible en <http://www.analitica.com/bitlibroca/pantillano/mediocracia.aspx> (consulta: 22 de julio de 2013).

Bazant, Milada, *Ni héroes ni villanos. Retrato e imagen de personajes mexicanos del siglo XIX*, México, Porrúa-El Colegio Mexiquense, 2005.

Buenrostro, Marco y Cristina Barros, *La cocina prehispánica y colonial*, México, Conaculta, 2001.

Carrillo, Ana María, *La cocina del tomate, frijol y calabaza*, México, Clio, 2002.

Casasola, Agustín Víctor, *Jefes, héroes y caudillos*, México, Biblioteca Escolar-Biblioteca de Aula-SEP-FCE, 2003.

Casona, Alejandro, *Defiende tus derechos*, México, SEP-Espejo de Urania, 2004.

Escalante Gonzalbo, Pablo, *La civilización mesoamericana*, México, Biblioteca Escolar-Biblioteca de Aula-SEP, 2002.

Escalante Gonzalbo, Pablo et al., *Nueva historia mínima de México*, México, Colmex, 2012.

Gamboa Ramírez, Ricardo, *México dos proyectos de su modernidad*, México, SEP, 2002.

Krauze, Enrique, *Madero vivo*, México, Biblioteca de Aula, 2003.

León Portilla, Miguel, *Historia y culturas del México prehispánico*, México, SEP, 1990.

Mac Gregor, Josefina, *Los revolucionarios frente al Porfiriato: a 100 años de la revolución*, México, Biblioteca Escolar, 2009.

Magaña Herrera, Francisco Adolfo, et al., *Diario de la Independencia*, México, Club promocional del libro, 2010.

Márquez Nerey, Ernesto, *Aguas con el agua: cultura del agua*, México, SEP, 2002.

Martínez del Río de Redo, Margarita, *La fuerza y el viento. La piratería en las mares de la Nueva España*, México, México Desconocido, 2006.

Navalón, Antonio, *Parén el mundo que me quiero enterar. Guía para comprender los conflictos de nuestro tiempo*, México, SEP, 2011.

Navarrete, Federico, *Huesos de largatija*, México, Ediciones SM, 2004.

Quezada Ramírez, María Noemí, *Sexualidad, amor y erotismo. México prehispánico y México colonial*, México, Plaza y Valdés, 1996.

Ruiz Islas, Alfredo, *La cultura mexicana, 1900-2000*, México, Biblioteca Escolar-Biblioteca de Aula-SEP, 2003.

Rubial García, Antonio, *México durante el virreinato*, México, Biblioteca Escolar-Biblioteca de Aula-SEP, 2003.

Samperio, Guillermo, *Emiliano Zapata, un soñador con bigotes*, México, Biblioteca de Aula, 2005.

Saucedo Zarco, Carmen, *Diario de Mariana: la vida de una joven en la sociedad colonial en el siglo XVII*, México, SEP, Planeta, 2001.

Solange, Alberro, *Estampas de la colonia*, México, Grupo Patria Cultural, 1994.

Talbo II, Paco Ignacio, *El cura Hidalgo y sus amigos. 53 viñetas de la guerra de independencia*, México, SEP, 2007.

Vega, Patricia, *Ferilidismo mexicano en una nuez*, México, SEP-Trilce, 2006 (Libros del rincón).

Para el docente

Abloff, Jeremy A., *Las ciudades del antiguo México*, Barcelona, Destino, 1990.

Aguiar Quezada, Sergio, *La transición en México. Una historia documental 1910-2010*, México, FCE-Colmex, 2010.

Anónimo, *Libro de Chlilam Balam de Chumayel*, México, UNAM, 2002.

Anónimo, *Popol Vuh*, México, SEP-FCE, 1984.

Arqueología Mexicana, Edición Especial 11, 2002.

Atlas histórico de Mesoamérica, México, Larousse, 1993.

Beato, Guillermo, *De la independencia a la revolución*, México, UNAM-Océano, 2004.

Bizberg, Ilán y Lorenzo Meyer (coords.), *Una historia contemporánea de México*, tomos 1 y 2, México, Océano, 2005 (Tiempo de México).

Calderón de la Barca, Fanny, *La vida en México durante la resistencia de dos años en este país*, México, Porrúa, 1997 (Sepan cuántos, 74).

Casar, Amparo y Guadalupe González (edts.), *El Juicio del siglo*, México, Taurus, 2010.

Córdova, Lorenzo, Ciro Murayama y Pedro Salazar (coords.), *Desafíos de la consolidación democrática*, México, Tirant lo Blanch, 2012.

Florescano, Enrique y José Ramón Cossío Díaz (coords.), *La perspectiva mexicana del siglo XXI*, México, FCE, 2013.

Fowler, Will (coord.), *Presidentes mexicanos*, tomo 2, México, INEHRM, 2005.

García Martínez, Bernardo et al., *Historia general de México*, México, Colmex, 2002.

Gemelli Careri, Giovanni Francesco, *Viaje a la Nueva España*, México, UNAM, 1976.

González Aragón, Jorge y José Luis Cortés Delgado, *Corpus Urbanístico*, México, UAM, 2004.

Gonzalvo Aizpuru, Pilar y Verónica Zárate Toscano (coords.), *Gozos y sufrimientos en la historia de México*, México, Colmex, 2007.

Greenleaf, Richard E., *La inquisición en Nueva España*, México, FCE, 1995.

Grimm, Alexander, *Ciencia y tecnología*, México, SEP, 2010.

Krauze, Enrique, *La presidencia imperial. Ascenso y caída del sistema político mexicano (1940-1996)*, México, Tusquets, 1997.

León Portilla, Miguel, *Visión de los vencidos*, México, UNAM, 1987.

Libura, Krystyna, *Los días y los díases del Códice Borja*, SEP-Tecolote, 2001.

López Austin, Alfredo y Leonardo López Luján, *El pasado indígena*, México, FCE-Colmex, 1996.

Matute, Álvaro (ant.), *México en el siglo XIX. Antología de fuentes e interpretaciones históricas*, México, UNAM, 1981. (Lecturas universitarias 12).

Pérez Toledo, Sonia, et al., *Las ciudades y sus estructuras. Población, espacio y cultura en México, siglos XVII y XIX*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 1999.

Sánchez de Tagle, Esteban, *Los dueños de la calle. Una historia de la vía pública en la época colonial*, México, INAH, 1997.

Salazar S. Julio, *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia*, México, UPN, 1999.

Serrano, Mónica (comp.), *México en el mundo unipolar y diverso*, México, Colmex, 2007.

Servín, Elita y Clara García Ayulardó (coords.), *La oposición política*, México, FCE-CIDE, 2006.

Trejo, Evelia y Álvaro Matute, *Escribir la historia en el siglo XX. Treinta lecturas*, México, UNAM, 2005.

Fuentes consultadas

"I Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Venustiano Carranza", 1º de septiembre de 1917, disponible en <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-155-09-06-01.pdf>, (consulta: 4 de mayo de 2016).

Acevedo, Esther, *La caricatura política en México en el siglo XIX*, México, Conaculta, 2000.

"Análisis sacerdotes efectos de la globalización en los indígenas", en *Proceso*, 19 de mayo de 2004, disponible en <http://www.proceso.com.mx/?p=233536>, (consulta: 10 de febrero de 2016).

Así fue la Revolución Mexicana, volumen 6. Conjunto de testimonios, México, SEP-Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1985.

Bakerwell, P. J., *Minería y sociedad en el México colonial. Zacatecas (1546-1700)*, México, FCE, 1976.

Barajas, Rafael, *El país de "El Ahuizote". La caricatura mexicana de oposición durante el gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada (1872-1876)*, México, FCE, 2005.

Beato, Guillermo, *De la independencia a la revolución*, México, UNAM, 2004 (Historia económica de México).

Bonilla Reyna, Hella Emma, "La historia patria en una publicación jacobina: "El hijo del Ahuizote", en *La fabricación del Estado*, Jaime Soler Frost (ed.), *Los pinceles de la histo-*

ria 1864-1910, México, Conaculta-Baranemex-UNAM, 2003, pp. 186-213.

Borah, Woodrow, *El siglo de la depresión en Nueva España*, México, SEP, 1975.

Brading, David A., *Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763-1810)*, México, FCE, 1975.

Broda, Johanna, "Calendario, cosmovisión y observación de la naturaleza", en Sonia Lombardo y Enrique Nalda (coords.) *Temas mesoamericanos*, México, INAH, 1997, pp. 427-470.

Buenrostro, Marco y Cristina Barros, *La cocina prehispánica y colonial*, México, Conaculta, 2001.

Bukis, Los, "Somos los chicanos", en *Mi najayita* [grabación sonora], 1980.

Calderón, Fernando de, "Soldado de la libertad", poema disponible en <http://www.poesmas-del-alm.com/fernando-calderon-soldado-de-la-libertad.htm>, (consulta: 25 de abril del 2016).

Caso, Alfonso, *El pueblo del sol*, México, SEP-FCE, 1984.

Chávez Orozco, Luis, *Los salarios y el trabajo en México durante el siglo XVII*, México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 1990.

Congreso de Anáhuac, *Acta del Congreso de Chilpancingo, declarando la independencia de la América septentrional*, Chilpancingo, 6 de noviembre de 1813, disponible en <http://www.biblioteca.tv>, (consulta: 4 de abril de 2016).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Secretaría de la Presidencia, 1974.

Cosío Villegas, Daniel, *Historia Moderna de México*, 10 tomos, México, Hermes, 1989.

Entrena Durán, Francisco, *México: del caudillismo al populismo estructural*, Sevilla, Escuela de Estudios Hispano-Americanos de Sevilla-Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1995.

Esquivel, Gerardo, "Crecimiento económico, pobreza y desigualdad", en Lorenzo Córdova, Ciro Murayama y Pedro Salazar (coord.), *México 2012: Desafíos de la consolidación democrática*, México, Tirant lo Blanch, 2012.

Flores Martínez, Ernesto, *De calles a callejuelas. Espacio, crédito y propiedad en Tequisquiapan, un "barrio indígena" de la parcialidad de San Juan Tenochtitlan*, Alemania, Editorial Académica Española, 2011.

Florescano, Enrique, *Imágenes de la patria*, México, Taurus, 2005.

Garner, Paul, *Porfirio Díaz. Del héroe al dictador: Una biografía política*, México, Planeta, 2003.

Gayón Córdoba, María, (comp.), *La ocupación yanqui de la ciudad de México. 1847-1848*, México, CENCA-UNAM, 1997.

Gazeta de México: Tomo VII, no. 32, 3 de mayo de 1795, pp. 265-266.

Gazeta del Gobierno de México, tomo II, 10 de agosto de 1811, pp. 707-714.

Gibson, Charles, *Los aztecas bajo el dominio español*, México, Siglo XXI, 2000.

Gil Valdivia, Gerardo, "Los desafíos del desarrollo de México en el contexto internacional", disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1643/22.pdf> (consulta: 25 de mayo de 2016).

Gómez Mena, Carolina, "La ciencia no sirve para ganarse la vida, prejuicio de los mexicanos", en *La Jornada* de Enmedio, jueves 20 de septiembre de 2007, p. 2-a.

Gonzalvo, Pilar y Anne Staples (coord.), *Historia de la vida cotidiana en México*, 5 tomos, México, Colmex-FCE, 2005.

Gran historia de México, frustrada, 5 tomos, México, Planeta De Agostini-Conaculta-INAH, 2002 y 2007.

Guerra, François-Xavier, *México del antiguo régimen a la Revolución mexicana*, México, FCE, 1995.

Hale, Charles, *La transformación del liberalismo en México a fines del siglo XIX*, México, Vuelta, 1991.

Hernández y Dávalos, Juan E., *Colectión de documentos para la historia de la guerra de independencia*, tomo IV, disponible en <http://www.pim.unam.mx/catalogos/juanhdzt4.htm> (consulta: 17 de mayo de 2013).

Humboldt, Alexander von, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*, México, Porrúa, 2002.

Humboldt, Alejandro von, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*. Libro 5, Estado de las manufacturas y comercio de la Nueva España, París, en casa de Rosa, gran patio del palacio y calle de Montpensier, 1822, disponible en <http://books.google.com.mx/books?hl=es&id=wXs6AAAAcAAJ&q=ENSAYO+POLITICO>, (consulta: 4 de junio de 2016).

Katzew, Lona, *La pintura de castas. Representaciones raciales en el México del siglo XVII*, Madrid, Conaculta-Editiones Turner, 2004.

González Amador, Roberto, "México se estancó en el combate a la pobreza; crece la marginación" en *La Jornada*, miércoles 26 de septiembre de 2007, pp. 22-24.

León-Portilla, Miguel, "Astronomía y cultura en Mesoamérica", en *Historia de la astronomía en México*, 2a. ed., México, FCE, 1995.

Lira González, Andrés, *La consolidación de la nación, 1853-1887*, México, SEP-FCE, 2010.

Marichal, Carlos, *Entre las guerras imperiales y las guerras de independencia: el virreinato de la Nueva España (1762-1812)*, México, GM Editores, 2012.

Martínez López-Cano, Pilar, et al., *Cofradías, capellanías y obras pías en la América colonial*, México, UAM, 1998.

Matos Moctezuma, Eduardo, "El descubrimiento del Templo Mayor", en *Journal de la société des américanistes*, tomo 84, vol. 2, 1998, disponible en http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/jsa_0037-9174_1998_num_84_2_1722, (consulta: 21 marzo 2016).

Romero Sotelo, María Eugenia y Luis Jauregui, *Las contingencias de una larga recuperación. La economía mexicana, 1821-1867*, México, UNAM, 2003.

Sacristán, Cristina y Pablo Piccato, *Actores, espacios y debates en la historia de la esfera pública en la ciudad de México*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora-UNAM, 2005.

Saraví, Gonzalo A., "Juventud en México", en Lorenzo Córdova, Ciro Murayama y Pedro Salazar (coord.), *México 2012: Desafíos de la consolidación democrática*, México, Tirant Lo Blanch, 2012.

Solano, Francisco de, *Cedulario de tierras*. Compilación. Legislación agraria colonial (1497-1820), 2a. ed., México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1991, disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?i=387>, (consulta: el 6 de abril de 2016).

Turner, John Kenneth, *México bárbaro*, México, Costa-Amic, 1986.

Vázquez, Josefina Zoraida, *De la rebelión de Texas a la guerra del 47*, México, Nueva Imagen, 1997.

_____, *Interpretaciones de la Independencia de México*, México, Nueva Imagen, 1997.

_____, (coord.), *Interpretaciones del periodo de reforma y segundo Imperio*, México, Patria, 2007.

_____, *Juárez, el republicano*, México, SEP-Colmex-Conaliteg, 2005.

_____, *La formación de la hacienda en la época colonial. El tao de la tierra y el agua*, México, UNAM, 1983.

_____, *La fundación del Estado mexicano*, México, Nueva Imagen, 1995.

Velásquez García, Erik, et al., *Nueva historia general de México*, México, El Colegio de México, 2011.

Vega Cánovas, Gustavo (comp.), *México ante los retos del futuro*, México, Colmex, 2007.

Villegas, Gloria (coord.), *Enciclopedia parlamentaria de México. Entre el paradigma político y la realidad. La definición del papel de México en el ámbito internacional y los conflictos entre los liberales y los conservadores*, serie III, tomo 2, México, Cámara de Diputados-Porrúa, 2003.

_____, "Mensaje del presidente Benito Juárez, 15 de julio de 1867", en *Enciclopedia parlamentaria de México, de la crisis del modelo borbónico al establecimiento de la república federal*, serie III, tomo I, México, Cámara de Diputados-Porrúa, 1997.

Ward, Henry George, *México en 1824*, México, SEP, 1984.

Wobeser, Gisela von (coord.), *Historia de México, México, Presidencia de la República SEP-FCE, 2010.*

Woldenberg K, José, "La transición democrática mexicana", disponible en <http://memoria.fiu.edu/memoria/documents/woldenberg.pdf>, (consulta: 9 de mayo de 2016).

Phillips, Charles, *El mundo azteca y maya*, Barcelona, Editorial Folio, 2006.

Piccato Rodríguez, Pablo Atilio, "Epílogo: de la ciudadanía a los ciudadanos, notas sobre la contingencia de la historia política", en Ariadna Acevedo Rodríguez y Paula López Caballero (coords.), *Ciudadanos inesperados*. Espacio de formación de la ciudadanía ayer y hoy, México, Centro de Estudios Históricos-UN-Cinvestav, 2012.

Pietschmann, Horst, *Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España*, México, FCE, 1996.

Piña Chan, Román, *Quetzalcóatl, serpiente emplumada*, México, UNAM, 1985.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, disponible en <http://anatemasyapologias.wordpress.com/about/> (consulta: 10 de febrero del 2016).

Prieto, Guillermo, *Memorias de mis tiempos*, México, Patria, 1959.

Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, Universidad de Barcelona, vol. VIII, núm. 436, 25 de marzo de 2003.

Rojas Rabelo, Teresa, et al., *Vidas y bienes olvidados*, vol. I, México, CIESA, 1999.

Romero Galván, José Rubén, "La historia según Chimalpahin", en *Journal de la société des américanistes*, tomo 84, vol. 2, 1998, disponible en http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/jsa_0037-9174_1998_num_84_2_1722, (consulta: 21 marzo 2016).

Romero Sotelo, María Eugenia y Luis Jauregui, *Las contingencias de una larga recuperación. La economía mexicana, 1821-1867*, México, UNAM, 2003.

Sacristán, Cristina y Pablo Piccato, *Actores, espacios y debates en la historia de la esfera pública en la ciudad de México*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora-UNAM, 2005.

Saraví, Gonzalo A., "Juventud en México", en Lorenzo Córdova, Ciro Murayama y Pedro Salazar (coord.), *México 2012: Desafíos de la consolidación democrática*, México, Tirant Lo Blanch, 2012.

Solano, Francisco de, *Cedulario de tierras*. Compilación. Legislación agraria colonial (1497-1820), 2a. ed., México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1991, disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?i=387>, (consulta: el 6 de abril de 2016).

Turner, John Kenneth, *México bárbaro*, México, Costa-Amic, 1986.

Vázquez, Josefina Zoraida, *De la rebelión de Texas a la guerra del 47*, México, Nueva Imagen, 1997.

_____, *Interpretaciones de la Independencia de México*, México, Nueva Imagen, 1997.

_____, (coord.), *Interpretaciones del periodo de reforma y segundo Imperio*, México, Patria, 2007.

_____, *Juárez, el republicano*, México, SEP-Colmex-Conaliteg, 2005.

_____, *La formación de la hacienda en la época colonial. El tao de la tierra y el agua*, México, UNAM, 1983.

_____, *La fundación del Estado mexicano*, México, Nueva Imagen, 1995.

Velásquez García, Erik, et al., *Nueva historia general de México*, México, El Colegio de México, 2011.

Vega Cánovas, Gustavo (comp.), *México ante los retos del futuro*, México, Colmex, 2007.

Villegas, Gloria (coord.), *Enciclopedia parlamentaria de México. Entre el paradigma político y la realidad. La definición del papel de México en el ámbito internacional y los conflictos entre los liberales y los conservadores*, serie III, tomo 2, México, Cámara de Diputados-Porrúa, 2003.

_____, "Mensaje del presidente Benito Juárez, 15 de julio de 1867", en *Enciclopedia parlamentaria de México, de la crisis del modelo borbónico al establecimiento de la república federal*, serie III, tomo I, México, Cámara de Diputados-Porrúa, 1997.

Ward, Henry George, *México en 1824*, México, SEP, 1984.

Wobeser, Gisela von (coord.), *Historia de México, México, Presidencia de la República SEP-FCE, 2010.*

Woldenberg K, José, "La transición democrática mexicana", disponible en <http://memoria.fiu.edu/memoria/documents/woldenberg.pdf>, (consulta: 9 de mayo de 2016).

Yunus, Muhammad, *¿Es posible acabar con la pobreza?*, Madrid, Editorial Complutense, 2007.

Zarco, Francisco, *Historia del Congreso Extraordinario Constituyente (1856-1857)*, México, Imprenta de Ignacio Cumpido, 1957, disponible en <http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?i=88>, (consulta: 15 de mayo de 2016).

Direcciones de páginas institucionales en internet

<http://www.fototeca.inah.gob.mx/fototeca>

<http://www.inah.gob.mx>

<http://www.inegi.org.mx/>

<http://www.mexicomaxico.org/zocalo/zocalo.htm>

<http://www.pim.unam.mx/catalogos/juanhdzt4.htm>

http://www.sedena.gob.mx/pdf/momentos/fasciculo_3.pdf

<http://www.elalmanaque.com/enero/15-1-poe.htm>

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

</

Créditos iconográficos

Abadía de Buckland: p. 41: *Francis Drake* (ca. 1590), atribuido a Jodocus Hondius, creador Marcus Gheeraerts, óleo sobre tela, Abadía de Buckland.

© AFP p.p. 222, 223, 227, 229, 230, 232 (ab.) 234, 236, 239, 246, 250 y 252.

Archivo de Indias: p. 74: *Ordenanzas de S. M. para el régimen, disciplina, subordinación, y servicio de sus ejércitos, en la oficina de Antonio Marín*, impresor de la Secretaría del Despacho Universal de la Guerra, Sevilla, 1768; p. 78: *Batallón de Pardos de Guadalajara*, 31 x 21 cm, Instituciones Coloniales, Colecciones, Mapas, Planos e Ilustraciones (280).

Archivo General de la Nación p. 170. *Fábrica de Apasco en Monterrey*, (1950), concentrados, exp., 68405-71.

Archivo Histórico del Guayas – Guayaquil. p. 80: *Recopilación de las leyes de los reinos de Indias*, Fondos Bibliográficos Sección de Cabildos Coloniales.

Archivo SM pp. 10, 16, 18, 21, 33, 35, 42-43, 44(ab.), 46(ab.) 47, 50, 51, 55-56, 69, 81, 83, 89(ab.), 132, 164, 182, 202, 206, 209, 210, 216, 218, 222-223, 227, 229-232, 234, 236, 239-242, 244 (ab.), 246, 250, 252, 256, 257(arr.), 258.

Biblioteca Nacional de París: p. 82: (arr.) *Decreto de expulsión de los jesuitas por orden de su Majestad Católica 2 de abril de 1787*, Biblioteca Nacional de Francia, París.

Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada, Acervo Patrimonial de la SHCP: p. 150 *Pelea de Gallos*, Claudio Linati, Trajes civiles, militares y eclesiásticos, litografía; p. 158 *Riva Palacio, Vicente et al., México a través de los siglos*, 4ª ed., Editorial Cumbre, México, 1962, Ignacio Ramírez, "el Nigromante", litografía; p. 174 *Nueva Era*, México, 10 de febrero de 1913, portada.

Biblioteca Nacional de Madrid: p. 94: (centro) *Portada de la Constitución de Cádiz*, 19 de marzo de 1812; Martínez de Campañón, Baltazar, *Album*, (c. 1791), "Indígenas cuidando el ganado", ilustración; p. 36: (arr.) Girolamo Benoni, *Historia del Nuevo Mundo*, Manuel Carrera Díaz, editor, Madrid, Alianza Editorial, 1989, "Sanlúcar de Barrameda", 1596, Grabado cobre, Theodore de Bry (1528-1598), 26 x 20.5 cm.

Colección Particular: pp. 97, 105, 255.

Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura INBA:

Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura. p. 34: *Interior de la Real y Pontificia Universidad de México* (1840), Pedro Gualdi (1808-1857), pintura al óleo, Museo Amparo, Puebla; p. 154: (ab.) *Valle de México visto desde el cerro de Guadalupe* (1905), José María Velasco (1840-1912), óleo sobre tela, 76.2 x 106.3 cm, Museo Nacional de Arte; p. 201: *La imagen es de Alfabetización. Aprendiendo a leer* (1928), Diego Rivera (1886-1957), fresco (mural), 2.06 x 1.33 m, fresco (mural), Secretaría de Educación Pública, D.R. © 2010 Banco de México, fiduciario en el fideicomiso relativo a los museos Diego Rivera y Frida Kahlo, Av. Cinco de Mayo 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc, 06059, México D.F.; p. 207:

(arr.) *Creación de las aves* (1957), Remedios Varo (1908-1963), óleo sobre masonite, 54 x 64 cm, Museo de Arte Moderno, México; (ab.) *Pájaros al aire* (1978), Pedro Coronel (1923-1985), óleo sobre lienzo, 120.7 x 118.7 cm. **Instituto Nacional de Antropología e Historia**, Conaculta-INAH-Mex, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

a) **Arqueológico:** p. 12: *Coatlucue*, Museo Nacional de Antropología de México; p. 26: (ab.) *Monumento a los Monteja*, Mérida Yucatán; p. 38: (arr.) *Fuerte de San Diego Acapulco*; p. 44: (arr.) *Refectorio de carmelitas descalzas*, (s. XVIII), Museo Nacional del Virreinato; p. 46: (arr.) *Bautizo de los caciques tlaxcaltecas*, "siglo XVII", Templo de San Francisco (Catedral); p. 84: *La Conspiración de Valladolid*, Museo Regional de Morelia; p. 89: (arr.) *Combate de la Alhóndiga de Granaditas* (1910); J. Díaz del Castillo, óleo sobre tela, Museo José Ma. Morelos y Pavón, Cuautla Morelos; p. 92: *Retablo de la Independencia* (1960-1961), Juan O'Gorman (1905-1982), fresco sobre aparejo, 4.40 x 15.69 m; p. 118: *Cuadro de castas* (ca. 1750), anónimo, Museo Nacional del Virreinato; p. 100. (ab.) Templo de Santa María Tonanzintla, Puebla; p. 135: (ab.) Muerte de un zouave, Museo José Luis Bello, Puebla.

b) **Biblioteca del Instituto Nacional de Antropología e Historia:** p. 20: *Código Borgia*, Biblioteca Apostólica Vaticana; p. 22: *Detalle del Código Mendocino, Folio 60 recto. Castigos y tareas de los niños de 11 a 14 años de edad*; p. 23 (arr.) *Fundación de Tenochtitlan en el Código Mendocino*; p. 25: *Lienzo de Tlaxcala*; p. 26: *Epidemia de viruela en el Código Mendocino*, biblioteca Bodleiana de la Universidad de Oxford, Inglaterra; p. 29: *Memorial de los indios de Tepetlaoztoc al monarca Español contra los encomenderos del pueblo o Código Kingsborough*, Museo Británico; p. 36: (ab.) *Batalla Pirata*, grabado; p. 38: (arr.) *Fuerte de San Diego en Acapulco*; (ab.) *La Nao de China*; p. 54: *El Libellus de Medicinalibus Indorum Herbis, o Código De la Cruz-Badiano*, (c. 1552); p. 23 (centro): *La triple alianza México-Tenochtitlan, tacuba y Texcoco*, Biblioteca Nacional de España en Madrid.

c) **Fototeca Nacional: Conaculta. INAH. Sinafo.** FN. México. p. 82: (ab.) *Hacienda de San Ángel*, vista parcial, placa seca de gelatina, © 90380; p. 104: *Plaza de Santo Domingo*, negativo de película de seguridad, © 96681; p. 120: *Parte de la Constitución de 1824*, negativo de película de nitrato, © 180024; p. 121: Carlos Liñeira (1869), positivo en Albumina, Felipe Teixidor, © 452088; p. 127: *Escena de la intervención francesa* (ca. 1857), litografía, transparencia: gelatina sobre película de seguridad, © 180482; p. 140: *Primeros pozos petroleros en las costas mexicanas* (c.

1880), transparencia gelatina sobre película de seguridad, © 165197; p. 141: *Fábricas* (c. 1880), transparencia gelatina sobre película de seguridad, © 1519 p. 142: *Gente consumiendo en almacenes durante el porfirismo*, (c. 1880), transparencia gelatina sobre película de seguridad, © 6519; p. 144: (ab.) *Monumento a la Independencia* (c. 1900), positivo el Albumina, Felipe Teixidor, © 428733; p. 145: *Hombres durante trabajos de construcción de una carretera* (c. 1880), transparencia: gelatina sobre película de nitrato, © 2895; p. 146: *Imagen de Porfirio Díaz* (c. 1925), placa seca de gelatina, © 85328; p. 147: *Personal de la redacción del periódico opositorista "El Hijo del Ahuizote" en la celebración del aniversario de la constitución* (1903), negativo de película de nitrato, © 824680; p. 153: *Adolfo López Mateos con su comitiva al llegar a la Escuela Normal Superior* (1959), negativo de película de seguridad, © 246833; p. 155: (arr.) *Mansión en la colonia Roma, exterior* (1928), negativo de película de seguridad, © 2115; (ab.) *Detalle arquitectónico de la entrada de una mansión* (1982), negativo de película de seguridad, © 389137; p. 166: *Vendedores ambulantes en la Plaza de la Constitución* (ca. 1940), negativo de película de nitrato, © 90686; p. 167: *Francisco I. Madero deposita su voto en la urna* (30 de junio de 1912), fotografía: Agustín Casasola, placa seca de gelatina, © 68515; p. 175: (arr.) *Emiliano Zapata y Francisco Villa en Palacio Nacional* (4 de diciembre de 1914), fotografía: Agustín Casasola, negativo de película de seguridad, © 6391; (ab.) *Vemustiano Carranza con su comitiva a bordo del tren presidencial* (ca. 1920), placa seca de gelatina, © 32603; p. 177: *Plutarco Elías Calles junto a otros hombres después de la fundación del PNR*, retrato de grupo (1928), impresión plata sobre gelatina, © 662815; p. 178: *Plutarco Elías Calles entrega bandera en ceremonia escolar* (1927), placa seca de gelatina, © 6017; p. 179: *Tropas cristeras rezando en Los Altos*, Jalisco; p. 180: (arr.) *Lázaro Cárdenas lee documento a campesinos en Palacio Nacional*, que estipula el reparto agrario (ca. 1937), negativo de película de nitrato, © 6391; (ab.) *Campesinas entregan gallinas como donativo para el pago de la deuda petrolera* (1938), negativo de película de nitrato, © 6391; p. 183: (arr.) *Mujeres toman clase durante campaña de alfabetización* (ca. 1920), impresión plata sobre gelatina, © 624912; (ab.) *Niños comen en orfanato* (1930-1940), negativo de película de seguridad, fondo Salud Pública, © 367084; p. 184: (arr.) *Enfermera da de comer a anciana del Asilo Casa Bety* (ca. 1940), negativo de película de nitrato, fondo Salud Pública, © 366992; (ab.) Calle construida en un fraccionamiento (ca. 1950), negativo de película de nitrato, © 4485; p. 185: Grupo de periodistas, retrato (ca. 1911), negativo de película de nitrato, © 824372; p. 186:

Cervecería Modelo, interior (ca. 1940), negativo de película de seguridad, © 85111. p. 187: (arr.) *Red de transmisión de corriente eléctrica en la planta de Necaxa* (1955), negativo de película de seguridad, © 221176; (ab.) *Mujeres manejan máquinas de coser en un taller* (ca. 1928), negativo de película de nitrato, © 312; p. 190: *Marcha de maestros y estudiantes de la Facultad de Derecho* (ca. 1950), negativo de película de seguridad, fondo Nacho López, © 405703; p. 191: (izq.) *Gente sentada en una banca de la Alameda Central*, negativo de película de seguridad, © 1028; (centro) *Catedral y plaza pública*, panorámica, negativo de película de seguridad, © 189929; (der.) *Cerro de la Silla y parte de la ciudad de Monterrey*, panorámica, placa seca de gelatina, © 80945; p. 192: *Manifestación en repudio al líder ferrocarrilero Pescador* (ca. 1924), placa seca de gelatina, © 5025; p. 193: *Marcha de estudiantes del IPN* (1968), negativo de película de seguridad, © 824457; p. 197: *Lázaro Cárdenas acompañado de niños españoles durante su visita a la Escuela Industrial México-España*, negativo de película de nitrato, © 51059; p. 198: *Alumnos de las escuelas de Laredo, Tamaulipas, rinden homenaje a la Bandera del Escuadrón 201* (1945), negativo de película de nitrato, © 54023; p. 200: *Braceros cubriendo los árboles de un invernadero, con una lona* (ca. 1950), negativo de película de nitrato, © 69282; p. 202: (arr.) *Estufa de doble parrilla* (1940-1945), placa seca de gelatina, © 164048; (ab.) *Mujeres sentadas en una banca en la central camionera* (ca. 1960), negativo de película de seguridad, © 81710; p. 203: (arr.) *Hombres trabajan en la construcción de una carretera* (ca. 1948), negativo de película de nitrato; (centro) *Avión llegando a la Ciudad de México, en el cual llega Pío Socarras* (1952), negativo de película de seguridad, © 28481; (ab.) *Trio musical actuando en un estudio de televisión* (ca. 1945), negativo de película de nitrato © 98535; p. 204: *Vacacionistas a la orilla de una playa* (1950-1955), negativo de película de nitrato, © 189615; p. 205: *Interior de Ciudad Universitaria, UNAM*, negativo de película de seguridad, © 8384; (ab.) *Catedrático explica diseño a alumnos del IPN* (ca. 1964), negativo de película de seguridad, © 385922; p. 208: *Mujeres operan maquinaria industrial en una fábrica* (ca. 1930), negativo de película de nitrato, © 911; p. 214: *Campesinos esperan a Madero en Buenavista*, 1911, negativo de película de nitrato, © 1115.

d) **Museo Histórico Casa de Juárez:** p. 134: *Entrada de Benito Juárez a la Ciudad de México el 15 de julio de 1867*, acuarela sobre papel.

e) **Museo Nacional de Historia "Castillo de Chapultepec":** p. 24: *Biombo de la conquista*, anónimo, laca sobre madera, 1.80x3.20 m; p. 27: *Don Antonio de Mendoza y Pacheco*, primer Virrey de la Nueva España, óleo sobre

tela; p. 37: *La Plaza Mayor de México*, atribuido a Juan Antonio Prado, óleo sobre tela, detalle; p. 62: *La sorpresa*, óleo sobre tela, Arrieta, José Agustín, 69.5 x 93 cm; p. 76: *Visitador José de Gálvez*, anónimo, óleo sobre tela; p. 95: *José María Morelos*, Petronilo Monroy, óleo sobre lienzo, 240 x 156 cm; p. 112: *La reforma y la caída del Imperio (Juárez redivivo)*, (1948), José Clemente Orozco, Fresco sobre aparejo, 395x650 cm; p. 115: *Asalto a la diligencia*, (1855), Manuel Serrano (c.1830-1869), óleo sobre tela; p. 119: *Guadalupe Victoria*, anónimo, óleo sobre tela; p. 122: *Antonio López de Santa Anna*, Carlos Paris, óleo sobre tela; p. 138: (ab.) *Sebastián Lerdo de Tejada* (1872), Francisco de Paula Mendoza, óleo sobre tela; p. 144: (arr.) *Estación del Ferrocarril Mexicana*, (1869), Luis Coto, óleo sobre tela; p. 173: *Sufragio efectivo, no reelección* (1969), Juan O'Gorman, fresco (mural), 4.50 x 6.50 m.

f) **Museo Nacional de las Intervenciones:** p. 123: *Batalla de Churubusco*, (20 de agosto de 1847) Carl Nebel (1805-1855), litografía; *Representación de la Batalla de Chapultepec* (1851), Carl Nebel (1805-1855), litografía; p. 129: *Representación de la Batalla de Chapultepec* (1851), Carl Nebel (1805-1855), litografía.

Museo de Arte del Nuevo Oeste: p. 136: (ab.) *Maximiliano, momentos antes de ser fusilado* (1948), Jean Paul Laurens, 222 x 303 cm. **Museo de la Ciudad de México/Gobierno del Distrito Federal:** p. 30: (ab.) *Forma y levantado de la Ciudad de México por la correspondencia de los números se halan en esta copia de los conventos y casas señalados* (1628), Juan Gómez de Trasmonte, 55.8 x 43 cm.

Museo del Prado: p. 124: *Fernando VII con manto real* (1814-1815), Francisco de Goya y Lucientes (1746-1828), óleo sobre tela, 266 x 345 cm, Museo Nacional del Prado, Madrid.

Museo Soumaya: p. 75: *Exvoto de San Miguel en un obraje textil*. Carlos López, óleo sobre tela; p. 119: (ab.) *Retrato de familia Antuñano* (segunda mitad del s. XIX), atribuido a Pelegrín Clavé, óleo sobre tela, 118.5 x 156.5 cm.

Museo Nacional de la Revolución Mexicana: Archivo Casasola, p. 172: *Caravanas revolucionarias*; p. 174: *Campesinos revolucionarios*.

Palacio de Charlottenhof, Potsdam: p. 106: *Alexander von Humboldt* (1843), Joseph Karl Stieler (1781-1858), óleo sobre lienzo, 107 x 87 cm.. **OTHERIMAGES:** pp. 32, 48, 64, 65, 86, 105, 126, 130, 196, 199, 225.

©Proceso: pp. 194, 224, 226-228, 231, 235, 244.

Secretaría de Educación Pública: g) **Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada/Fondo Reservado:** p. 31: *México Pintoresco*, Imprenta de Manuel Munguía, C. A., 1854, México, "Hacienda de beneficio de Guerrero, en la cañada del Real del Monte a Ouitlán", Constantino Escalante (1836-1868); p. 47: *Atlas Pintoresco e histórico de los Estados Unidos Mexicanos* (1885), detalle de "Carta

agrícola", Antonio García Cubas (1832-1912), litografía de Debray y sucesores, 61 x 75 cm; p. 79: Castro, Casimiro, *México y sus alrededores*, México, 1855-1856, "Interior de la Alameda de México", Casimiro Castro (1826-1889) y Juan Campillo, litografía; p. 88: (arr.) Riva Palacio, Vicente, et al., México a través de los siglos, 4ª ed., Editorial Cumbre, México, 1962, "Josefa Ortiz de Domínguez", litografía; p. 90: Castro, Casimiro, *Op. cit.*, "Trajes mexicanos" Casimiro Castro (1826-1889) y Juan Campillo, litografía;

p. 99: *Oficial de dragones*. Claudio Linati, *Trajes civiles militares y eclesiásticos*, litografía; p. 100. (arr.) Castro, Casimiro, *Op. cit.*, "Colegio de Minería", Casimiro Castro (1826-1889) y Juan Campillo, litografía; p. 137. *Álbum del Ferrocarril Mexicano*, García Cubas, Antonio, Imprenta de Debray, México, 1877, "Puente del Río Atoyac", Casimiro Castro, litografía; Néstor González (dir.), *El Hijo del Ahuizote*, 9 de junio de 1901, año XVI, tomo XVI, núm. 762, "Entrada de emperadores a México" (1901), anónimo, 26 x 36 cm; p. 151: (ab.) *El Siglo Diez y Nueve*, México, domingo 30 de abril de 1843, año II, trimestre I, número 322; p. 154. (arr.) *Los Bandidos de Río Frio*, Manuel Payno, Madrid, Espasa, 1901; p. 156: (ab.) *El Mundo Ilustrado*, México, 1900, año I; p. 155: (ab.) *La Chilindrina*, México, domingo junio de 1858, trimestre 2, núm. 2, p. 157. Riva Palacio, Vicente, et al., *Op. cit.*, "Ignacio Ramírez el Nigromante", litografía; p. 174: (ab.) *Nueva Era*, México, 10 de febrero de 1913, portada.

h) **Palacio Nacional:** p. 88: (ab.) *Miguel Hidalgo y Costilla*, Antonio Fabrés, óleo sobre tela, 1904; p. 131. *Vista del costado de la Catedral de Oaxaca y la Alameda* (1845), Lucas Villafañe, óleo sobre tela.

©THINKSTOCK: pp. 13, 15, 17, 19, 49, 53, 72, 75 (arr.), 83, 102-103, 125, 152, 188, 189, 195, 219, 221, 236, 238, 243, 248-249, 251, 253-254, 259-262, 267.

Universidad Complutense de Madrid: p. 43: (ab.) Sáenz Diez, Martín Diego, *Manual de joyeros, con la teoría y práctica: para con brevedad sacar la cuenta del valor en que se venden, y compran los diamantes, y demás piedras preciosas, y también el oro y la plata*, 1781.

Universidad Nacional Autónoma de México/Patrimonio Universitario: p. 68: *Interior de la mina de Rayas* (1840), Daniel Thomas Egerton, litografía, Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional; p. 85: *José Antonio Alzate* (c. 1800), óleo sobre tela, Colección Facultad de Medicina, Palacio de la Escuela de Medicina; p. 96: *Constitución de 1824*, Museo de las Constituciones; p. 116 *Constitución Federal*, 5 de febrero de 1857, México, Imprenta de Ignacio Cumplido, 1857; p. 230. (arr.) *Huelga de hambre en CEU*, (febrero de 1988), "Mariachito", Archivo Histórico de la UNAM.



Hoy, el estudio de la historia ha dejado atrás la memorización y repetición de nombres, fechas y lugares para abrir paso a un nuevo método con el que se desarrollan habilidades básicas como la comprensión lectora, la expresión escrita y el trabajo colaborativo, al mismo tiempo que se propicia el constante fortalecimiento de las características propias de un estudiante de esta materia como la argumentación, el análisis y la crítica. En **Comunidad histórica 2** los alumnos analizan los procesos que explican el desarrollo de México como nación, al tiempo que desarrollan sus competencias históricas, como la ubicación temporal y espacial de los procesos; la utilización creativa de diversas fuentes de información; la participación informada, consciente y democrática en su comunidad; la explicación y comprensión de su presente y de su vida cotidiana a la luz de los conocimientos históricos; y el asumirse como sujetos históricos capaces de influir positivamente en su entorno inmediato.

En **Comunidad histórica 2** se recuperan conocimientos previos, se utilizan y analizan documentos históricos y se plantean ejercicios y actividades para alcanzar y fortalecer los aprendizajes esperados. Además, el libro integra materiales diversos, pertinentes y útiles, como líneas del tiempo, mapas geográficos, imágenes, cuadros comparativos, esquemas y un conjunto de cápsulas que permitirán a los estudiantes obtener información adicional, contrastar lo que ocurría en México y en otras regiones del mundo en momentos históricos específicos, consultar fuentes de información complementarias, ampliar y enriquecer su vocabulario, articular los aprendizajes de Historia con los de distintas asignaturas, y vincular, de manera transversal, temas variados de relevancia social, como la paz, la equidad de género, la diversidad cultural y la ecología.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

161966

ISBN 978-607241015-2



9 786072 410152

sm